

# **PROGRAM**

## **PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JULIANA TUWIMA  
W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM NA ROK 2020/2021**

### **SPIS TREŚCI**

- 1. PREAMBUŁA**
- 2. PODSTAWA PRAWNA**
- 3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**
- 4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**
- 5. WIZJA I MISJA SZKOŁY**
- 6. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY**
- 7. SYLWETKA ABSOLWENTA**
- 8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA**
- 9. KATALOG WARTOŚCI**
- 10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**
- 11. CELE OGÓLE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**
- 12. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**
  - 12.1.** Promocja zdrowego stylu życia.
  - 12.2.** WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA.
  - 12.3.** Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających.
  - 12.4.** Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
  - 12.5.** Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.
  - 12.6.** Dbłość o wysoką frekwencję uczniów.
  - 12.7.** Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
  - 12.8.** Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.
  - 12.9.** Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
  - 12.10.** Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe.

**12.11.** Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania.

**12.12.** Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

**12.13.** Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

**12.14.** Wspieranie samorządności uczniów.

**13. ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH OCZEKIWANYCH EFEKTÓW REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

**14. EWALUACJA PROGRAMU**

**15. UCHWALENIE PROGRAMU**

## **1. PREAMBUŁA**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Juliana Tuwima jest placówką z wieloletnią tradycją. Niniejszy program jest odpowiedzią na potrzeby, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli oraz Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

## **2. PODSTAWA PRAWNA**

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany na podstawie poniższych aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.), art.722.,
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz 555 ze zm.) art. 304,
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) art. 57,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny, Art. 84 ust.2 pkt.1,
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 1 poz. 882),

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1943),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.),
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390),
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214),

- Statut Szkoły,
- Ponadto, uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, dotychczasowe doświadczenia szkoły, koncepcję pracy szkoły a także zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku. Całość programu jest także dostosowana do aktualnych zaleceń Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego w związku z epidemią wirusa SARS-COV-2.

### **3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

"Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła pełni funkcję zarówno dydaktyczną, jak i wychowawczą - dba więc o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspiera wychowawczo środowiska rodzinne. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako środowisko wychowawcze wspomaga uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtuje postawy, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiega zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programów profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,

- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników administracji.

#### **4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim jest niewielką placówką położoną w jednej z najstarszych dzielnic miasta. Obecnie liczy 12 oddziałów, do których uczęszcza 230 uczniów. Większość uczniów jest mieszkańcami dzielnicy. Szkoła dysponuje m.in. dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi z projektorami, tablicami lub monitorami interaktywnymi, bezpiecznym placem zabaw, siłownią zewnętrzną, salą zabawową wyposażoną w pomoce do rozwijania dużej i małej motoryki (obecnie sala ze względu na pandemię koronawirusa jest tymczasowo zmieniona na salę lekcyjną), pracownią komputerową, dużą salą gimnastyczną i boiskiem. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka, izba pamięci oraz świetlica szkolna połączona z jadalnią.

W najbliższym sąsiedztwie szkoły znajduje się kościół. Na terenie Jedłownika działa również zgromadzenie Sióstr Opatrzności Bożej, OSP "Jedłownik", a także Klub Sportowy Gosław Jedłownik. Dzielnica graniczy ze Starym Miastem, gdzie zlokalizowane są m.in. Miejska Biblioteka Publiczna, Muzeum Miejskie, Wodzisławskie Centrum Kultury, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, z którymi placówka współpracuje. Cechą charakterystyczną szkoły jest przyjazna, rodzinna atmosfera, która zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianach kompetencji, zdobywają nagrody, wyróżnienia w konkursach. Sytuacja materialna większości rodzin uczniów jest dobra bądź zadowalająca (nieliczni uczniowie korzystają z pomocy MOPS). Zazwyczaj są to rodziny pełne, a nawet wielopokoleniowe, w których pielęgnuje się tradycje lokalne i narodowe. Rodzice uczniów wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem ich dzieci w środowisku szkolnym, angażują się w życie szkoły. Oczekują od szkoły atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (konsultacji), które pomogą w nauce uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaś uczniom zdolnym pozwolą na rozwijanie ich pasji, umiejętności i poszerzanie wiedzy. Społeczność lokalna oczekuje także od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

#### **5. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

**Misją szkoły jest:**

- zapewnienie uczniom nauki w przyjaznym, bezpiecznym, stymulującym rozwój ucznia środowisku,
- wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, które będą fundamentem ich dalszej edukacji,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
- dążenie do odpowiedzialności za naukę: ucznia, nauczycieli oraz rodziców ucznia.

**Wizja szkoły:** W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia, który żyje zgodnie z przyjętymi normami etycznymi, jest wrażliwy i otwarty na drugiego człowieka, zna swoją wartość, wyznacza sobie cele i wytrwale do nich dąży, ma poczucie przynależności do regionu i Europy.

## **6. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY**

- Zdrowie, bezpieczeństwo, profilaktyka.
- Bezpieczny Internet i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Podniesienie jakości kształcenia (Praca z uczniem zdolnym, Kreatywne nauczanie, Pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
- Edukacja matematyczna, przyrodnicza i rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Doradztwo zawodowe.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Promocja szkoły w środowisku.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych.

## **7. SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2:**

#### **A. w sferze fizycznej:**

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- przewiduje konsekwencje swoich zachowań,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- jest odpowiedzialny,
- świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK),

#### **B. w sferze emocjonalnej:**

- jest zdolny do dokonywania świadomych wyborów,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- interesuje się losem innych,

#### **C. w sferze intelektualnej:**

- jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności
- przedmiotowych,
- posługuje się językami obcymi,
- jest ciekawy świata,
- twórczo myśli,
- stale się doskonali, rozwija się,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,

#### **D. w sferze aksjologicznej:**

- jest otwarty na światowe i europejskie wartości kultury,
- ma poczucie przynależności do własnego narodu i ojczyzny,
- zna historię i kulturę kraju ojczystego i Małej Ojczyzny,
- jest uczciwy, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych.

#### **E. w sferze społecznej:**

- potrafi pracować indywidualnie i w grupie,
- samodzielnie i świadomie planuje pracę, ścieżkę edukacyjną,
- jest obowiązkowy, sumienny,
- nawiązuje kontakty rówieśnicze,
- respektuje prawa innych.

### **8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA**

#### **Czynniki chroniące:**

- silne więzy w rodzinach uczniów,
- przyjazna atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje między rówieśnikami,
- poczucie wśród uczniów wsparcia ze strony rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie rodziców w życie szkolne i osobiste dziecka,
- dobre funkcjonowanie intelektualne uczniów,
- zainteresowanie nauką,
- skuteczna praca szkoły, zwłaszcza w zakresie profilaktyki uniwersalnej,
- dobra współpraca nauczycieli i rodziców,
- wiedza i kompetencje nauczycieli w zakresie merytorycznym, wychowawczym i profilaktycznym,
- liczne zainteresowania pozaszkolne uczniów.

#### **Czynniki ryzyka:**

- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- niska samoocena niektórych uczniów,
- obniżający się stopień motywacji wśród uczniów,
- wzrastająca absencja szkolna,
- uzależnienia np. alkohol, nikotyna, dopalacze, fonoholizm, napoje energetyczne,
- wpływ technologii cyfrowej i wynikające z niej zachowania np. cyberprzemoc, fonoholizm, zespół fomom,
- wzrastająca wulgaryzacja języka,
- zaburzone więzi z rodzicami,
- niepełna lub zaburzona struktura rodziny,
- konflikty rówieśnicze,
- wpływ grup nieformalnych, w których poza szkołą stykają się uczniowie.

### **9. KATALOG WARTOŚCI**

Wartościami wspólnymi dla całej społeczności szkolnej są: szacunek, współpraca, tolerancja, przyjaźń, kulturalne zachowanie, rodzina, uczciwość, bezpieczeństwo, sprawiedliwość, nauka, kompetencje miękkie.

## **10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

### **A. w zakresie wychowania :**

- Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów,
- Eliminowanie agresji słownej i fizycznej, wulgaryzacji języka,
- Budowanie motywacji do nauki i aktywności społecznej,
- Utrwalenie postawy otwartości i tolerancji,
- Wpajanie zasad i norm życia społecznego,
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej,
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych,

### **B. w zakres profilaktyki pierwszorzędowej:**

- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym agresji, spożywania używek (alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy oraz napojów energetycznych),
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów,
- Informowanie o skutkach nadmiernego i niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowej,
- Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- Nawiązanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych,

### **C. w zakresie profilaktyki drugorzędowej:**

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka,
- Współpraca ze specjalistami,
- Poradnictwo rodzinne.

## **11. CELE OGÓLE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- Przygotowanie do określania własnych wartości i celów życiowych;
- Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego;
- Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie;
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych
- Profilaktyka agresji;
- Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza;
- Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz próbom samobójczym;
- Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji;
- Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów;
- Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go;

- Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa;
- Kształtowanie postawy dobrego Polaka;
- Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość *fast food-ów* i napojów energetycznych;
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działań środków psychoaktywnych, narkotyków;
- dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji;
- Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki
- Wczesna interwencja;
- Udzielanie pomocy;
- Zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych.

## 12. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

CEL WYCHOWAWCZY	ZADANIA DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI I OSOBA ODPOWIEDZIALNA
<b>1. Promocja zdrowego stylu życia.</b>	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,</li> <li>- kształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</li> </ul>	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, WOSu, pedagog, psycholog
	2. Promowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),</li> <li>- higiena nauki podczas nauki zdalnej,</li> <li>- omówienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja).</li> </ul>	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, informatyki, pedagog, psycholog
	3. Udział uczniów w zawodach sportowych oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego. Uatrakcyjnienie zajęć WF.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
	4. Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, pedagog

	5. Światowy Dzień Zdrowia.	<u>7 kwietnia 2021</u> nauczyciele biologii, higienistka szkolna
	6. Prowadzenie zajęć z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.	<u>cały rok</u> nauczyciel WDŻR
<b>2. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA.</b>	1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna
	2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, nauczyciele WF
	3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, nauczyciel EDB
	4. Współpraca z Pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, higienistka szkolna
	5. Przestrzeganie zasad związanych z zagrożeniem zarażenia wirusem SARS-COV-2.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, Dyrekcja, pedagog, psycholog
	6. Spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczących chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży	<u>wg potrzeb</u> pielęgniarka
	7. Nawiązanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wodzisławiu Śląskim	<u>cały rok</u> pedagog, Dyrekcja
<b>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji</b>	1. Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia, oraz o narkomanii i jej skutkach.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja

<b>odurzających.</b>	2. Informowanie o prawnych aspektach zażywania oraz posiadania narkotyków, dopalaczy i środków psychoaktywnych.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja
	3. Informowanie o zachowaniach ryzykownych mogących przyczynić się do zakażenia HIV, HCV oraz statusie serologicznym HIV, HCV.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja
	4. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne).	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja
	5. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja
	6. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: - szkolenia rady pedagogicznej, - udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja
	7. Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele, psycholog
	8. Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas klasowych zebrań nauczycieli uczących w danym oddziale.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja

	9. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja, nauczyciel biologii, chemii, fizyki
	10. Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj. – pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych – zainteresowań oraz koleżeńskiej pomocy w nauce, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, – propagowanie wśród uczniów wolontariatu i – udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja
	12. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, zajęcia profilaktyczne dot. m.in.: socjomanii internetowej, czyli uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych; uzależnienia od sieci internetowej; przeciążeniu informacyjnym, czyli przymusie pobierania informacji.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja
<b>4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</b>	1. Omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, boisku i siłowni zewnętrznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły.	<u>cały rok</u> wychowawcy
	2. Systematyczne sprawdzanie listy obecności.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, nadzór Dyrekcji
	3. Opracowanie planów dyżurów nauczycielskich	<u>cały rok - w zależności od potrzeb</u> Dyrekcja
	4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	<u>wrzesień</u> wychowawcy, nauczyciel EDB

	<p>5. Eliminowanie z życia szkoły agresji:  - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,  - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,  - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja
	<p>6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p>	<u>cały rok</u> Dyrekcja
	<p>7. Opracowywanie procedur bezpieczeństwa w zależności od pojawiających się nowych zagrożeń</p>	<u>cały rok</u> Dyrekcja
	<p>8. Pogadanki z policją i kuratorami sądowymi o odpowiedzialności karnej nieletnich i zasadach ruchu drogowego</p>	<u>cały rok</u> Dyrekcja, wychowawcy, policja
<b>5. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</b>	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów, udzielanie im pomocy w sprawach dydaktycznych i wychowawczych:  -rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie edukacyjnym i wychowawczym;  -szukanie przyczyn trudności szkolnych (diagnoza i zapobieganie);  -organizowanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i materialnej.</p>	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja
	<p>2. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych i utalentowanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umożliwienie uczniom uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach;</li> <li>– stosowanie nagród, promowanie aktywności uczniów, prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły;</li> <li>– pochwały, nagrody, dyplomy, udział w Galerii Laureatów;</li> <li>– nagrody dla uczniów rozwijających własne zainteresowania, zdolności, hobby;</li> <li>– organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i olimpiad.</li> </ul>	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja

	<p>3. Wspieranie rozwoju uczniów słabszych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualna praca dydaktyczna z uczniami słabymi i posiadającymi braki w nauce;</li> <li>– motywowanie uczniów do pracy poprzez dostrzeganie i nagradzanie nawet niewielkich sukcesów;</li> <li>– podbudowywanie i wzmacnianie samooceny uczniów, szczególnie tych, którzy mają deficyty;</li> <li>– prowadzenie konsultacji przedmiotowych.</li> </ul>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p>
	<p>4. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w życiu kulturalnym i pozaszkolnym (w zależności od rozwoju pandemii COVID-19):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie wycieczek integracyjnych;</li> <li>– organizowanie wycieczek do teatru, muzeum, galerii, kina itp.</li> <li>– organizowanie wycieczek programowych np. z j. polskiego, historii;</li> <li>– organizowanie wycieczek zawodowych.</li> </ul>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p>
<b>6. Dbalność o wysoką frekwencję uczniów.</b>	<p>1. Systematyczne kontrolowanie frekwencji.</p>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p>
	<p>2. Kontrola przyczyn nieobecności w szkole.</p>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p>
	<p>3. Wzmocniona kontrola nad uczniami uchylającymi się od obowiązków szkolnych</p>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p>
	<p>4. Rozpoznanie warunków i sytuacji rodzinnej uczniów.</p>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p>
	<p>5. Ścisła współpraca z rodzicami.</p>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>

		Dyrekcja
	6. Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów w szkole.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja
	7. Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu, wspomaganie w sytuacjach problemowych,	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja
	8. Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja
<b>7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b>	1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem oraz programem wychowawczo-profilaktycznym.	<u>wrzesień</u> wychowawca, pedagog, Dyrekcja
	2. Uczenie zasad demokracji.	<u>cały rok</u> wychowawca, Samorząd Uczniowski
	3. Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo; współpraca z WORiT.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	<u>wrzesień-październik</u> wychowawca
	6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Udział w Dniu Kropki.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele
	8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog
	9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, klasowych.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele

	10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele
	11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– konkursy szkolne i międzyszkolne,</li> <li>– współpraca z MBP - spotkania autorskie,</li> <li>– akcje i kampanie społeczne - Dzień Głośnego Czytania, Narodowy Dzień Czytania,</li> <li>– święto biblioteki (kiermasz biblioteczny).</li> </ul>	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, bibliotekarz
	12. Włączenie się w obchody Dnia Ziemi.	<u>cały rok</u> wychowawcy
	13. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko poprzez systematyczne segregowanie odpadów, akcje sprzątania świata.	<u>cały rok</u> wychowawcy
<b>8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</b>	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog
	2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog
	3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog
	4. Promowanie wolontariatu - np. WORiT, Szlachetna Paczka, WOŚP, schronisko dla zwierząt, dom pomocy społecznej	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, katecheci
<b>9. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.</b>	1. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi

	2. Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi
	3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy - szczególnie podczas Dnia Europejskiego, programu Erasmus+, Europejskiego Dnia Języków.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi
	4. Ukazywanie sylwetki patrona szkoły.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele języka polskiego
	5. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych oraz uczestniczenie w nich.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi
	6. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski
	7. Uczenie szacunku do symboli narodowych poprzez organizowanie uroczystości szkolnych oraz wystawę gazetek okolicznościowych z okazji świąt narodowych i rocznic.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski
	8. Kulturowanie tradycji: organizacja spotkań opłatkowych klasowych; zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele religii
	9. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego.	<u>cały rok</u> opiekun Samorządu Uczniowskiego
	10. Obchody 100. rocznicy powstań śląskich.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel historii
	11. Narodowe Czytanie 2020.	<u>wrzesień</u> wychowawcy, pedagog, bibliotekarz

	<p>12. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez:</p> <p>a) rozbudzanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny;</p> <p>b) pogłębianie wiedzy o kraju ojczystym i jego historii;</p> <p>c) systematycznego wpajanie norm zachowania się w określonych sytuacjach;</p> <p>d) przestrzeganie praw i obowiązków w życiu codziennym, a zwłaszcza w szkole;</p> <p>e) uczenie sumienności, obowiązkowości, prawdomówności, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki;</p> <p>f) wpajanie szacunku dla ludzi starszych, niepełnosprawnych i przełożonych;</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja</p>
	<p>13. Udział uczniów w apelach z okazji uroczystości szkolnych i państwowych podczas których ważną rolę odgrywa śpiewanie hymnu państwowego oraz szacunek do szkolnego sztandaru.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski</p>
	<p>14. Uświadamianie uczniom hierarchii wartości, wskazywanie wzorców postaw, autorytetów.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja</p>
	<p>15. Dbłość o kulturę języka polskiego.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego</p>
<p><b>10. Przygotowanie do podejmowania</b></p>	<p>1. Doradztwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne).</p>	<p><u>cały rok</u> doradca zawodowy,</p>

<b>optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe.</b>	2. Współpraca z pracodawcami.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów w ramach podstawy programowej, pedagog
	3. Spotkania z absolwentami szkoły.	
	4. Predyspozycje zawodowe i edukacyjne.	
	5. Ocena własnych zdolności i możliwości.	
	6. Wartości cenione w pracy zawodowej.	
	7. Planowanie kariery.	
	8. Udział w Targach Edukacyjnych (jeśli się odbędą).	
	9. Nauka sporządzania dokumentów np. CV, list motywacyjny.	
	10. Poznanie zasad przedsiębiorczości	
	<b>11. Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania.</b>	
2. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.		
3. Prowadzenie kół zainteresowań.		
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży w szkole: a) umożliwienie uczniom dostępu do komputerów i Internetu po zajęciach szkolnych, b) przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa, Dzień Bezpiecznego Internetu c) uwrażliwianie na świadome korzystanie z portali społecznościowych i brak anonimowości w sieci, d) zwiększenie bezpieczeństwa w sieci.		<u>cały rok</u> nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy
<b>12. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</b>	1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja
	2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).	
	3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.	
	4. Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.	
	5. System wartości - co to jest i jak go ukształtować.	
<b>13. Doskonalenie systemu pomocy</b>	1. Opracowanie działań wspierających uczniów z SPE.	<u>wrzesień i cały rok w zależności od potrzeb</u>

<b>psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</b>	2. Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej i innych zajęć specjalistycznych.	wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści
	3. Współpraca ze specjalistami, ośrodkami i fundacjami (w tym z PCPR).	
	4. Udział grona pedagogicznego w szkoleniach z zakresu diagnozy i profilaktyki.	
	5. Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami.	
	6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	
<b>14. Wspieranie samorządności uczniów.</b>	1. Wyboru do Samorządu Szkolnego.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści
	2. Inicjowanie i wspieranie akcji charytatywnych.	
	3. Organizowanie szkolnych imprez (w zależności od możliwości sanitarnych), konkursów i innych wydarzeń.	
	4. Współorganizacja przez uczniów imprez na rzecz klasy i szkoły, np. Mikołajki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Wigilijka.	
	5. Działania w ramach Szkoły UNICEF (Szkoła z prawami dziecka)	
	6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	

### **13. ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH OCZEKIWANYCH EFEKTÓW REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

- Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Podniesienie wśród uczniów motywacji i samodzielności.
- Poznanie przez ucznia zagrożeń współczesnego świata i sposobów radzenia sobie z nimi.
- Obniżenie poziomu wulgaryzacji języka.
- Pozyskanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Utożsamienie się ucznia ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.
- Integracja uczniów, budowanie pozytywnej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa.
- Odczuwanie korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie uczniów do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu.
- Ukształtowanie ucznia jako osoby umiejącej okazać sympatię i przyjaźń, otwartej i życzliwej, mającej poczucie własnej wartości, kochającej i szanującej rodziców, znającej symbole narodowe i regionalne, potrafiącej zachować się w sposób kulturalny, aktywnej na rzecz klasy i szkoły, właściwie reagującej na sytuacje zagrożenia czy patologie, prowadzącej zdrowy styl życia.

W roku szkolnym 2020/2021 szczególny akcent będzie kładziony na kompetencje społeczne uczniów oraz jakość ich wzajemnych relacji wewnątrzklasowych i szkolnych. Poza tym kontynuowana będzie profilaktyka bezpieczeństwa w sieci (w zakresie cyberprzemocy, cyberbullyingu, hejtu, uzależnienia od mediów społecznościowych i gier komputerowych, fonoholizmu i syndromu fomo). W zakresie zdrowego odżywiania wprowadza się profilaktykę dotyczącą spożywania przez dzieci i młodzież napojów energetycznych. W sferze emocjonalnej kontynuowana będzie praca radzenia sobie z emocjami trudnymi poprzez prelekcje, pogadanki, warsztaty, filmy profilaktyczne.

#### **14. EWALUACJA PROGRAMU**

##### **A. Cel główny ewaluacji:**

- Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

##### **B. Cele szczegółowe ewaluacji:**

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

##### **C. Obiekt ewaluacji:**

- Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

##### **D. Kryteria ewaluacji:**

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami.

##### **E. Metody zdobywania informacji:**

- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- Wywiad.
- Obserwacja.

#### **15. UCHWALENIE PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Wodzisławiu Śląskim, w dniu 14 września 2020 r. i skierowany do uchwalenia Radzie Rodziców.

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 w Wodzisławiu Śląskim przyjęła program do realizacji UCHWAŁĄ z dnia 28 września 2020 r.