SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – KL.II

CELE OCENIANIA

1. Ocenianie ma na celu:
   a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępów w tym zakresie;
   b) udzielanie pomocy uczniowi w nauce w postaci informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze; co, jak i w jakim terminie powinien poprawić,
   c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
   d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom), i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
   e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne
2. Poziom techniki czytania
3. Różne formy wypowiedzi pisemnych
4. Kartkówki
5. Karty pracy
6. Sprawdziany
7. Sprawdziany kompetencji
8. Testy
9. Dyktanda
10. Zeszyty ćwiczeń
11. Zeszyty przedmiotowe
12. Prace domowe
13. Wytwory pracy dziecka
14. Śpiewanie piosenek
15. Aktywność na lekcji
16. Sprawność motoryczna
17. Praca w grupie
18. Obserwacja zachowania
19. Umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań

Sprawdziany z poszczególnych edukacji przewidziane są po opracowaniu określonego działu.
Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętne dzieci.

POZIOM WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

6	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty
5	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je
4	Poprawnie czyta teksty i rozumie je
3	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst
2	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst
1	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści

MÓWIENIE

6	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli
5	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat
4	Poprawnie wypowiada się na określony temat
3	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne
2	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela
1	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat

PISANIE

6	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową
5	Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź
4	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat
3	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania
2	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela
1	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne
5	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
4	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych
3	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy
2	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania , popełnia liczne błędy
1	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności

EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA

6	Posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski
5	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
4	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
3	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami
2	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności

EDUKACJA ARTYSTYCZNA

6	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań
5	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości
4	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela
3	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości
2	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
1	Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości

EDUKACJA ZDROWOTNA ,WYCHOWANIE FIZYCZNE

6	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany
5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa
4	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany
3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań
2	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany
1	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

	SŁABO 2	**DOSTATECZNIE 3**	**DOBRZE 4**	**BARDZO DOBRZE 5**	**ZNAKOMICIE 6**
Edukacja polonistyczna umiejętność czytania	**Uczeń/uczennica** słabo opanował umiejętność czytania; popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów; słabo rozumie ich treść, wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela	**Uczeń/uczennica** poprawnie czyta opracowane wcześniej krótkie teksty; częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst. Tempo czytania wolne.	**Uczeń/uczennica** czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, dobrze rozumie ich sens, wyszukuje w tekście opisy, charakteryzuje postacie.	**Uczeń/uczennica** czyta poprawnie i płynnie tekst opracowany, stosując znaki przystankowe, we właściwym tempie. Rozumie czytany tekst. Wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat	**Uczeń/uczennica** czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania; doskonale rozumie ich treść. Precyzuje swoje upodobania i potrzeby czytelnicze.
umiejętność mówienia / słuchania	Wypowiada się niechętnie, krótkimi prostymi zdaniami lub wyrazami; wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela. Wypowiedzi ustne są nieuporządkowane i mało logiczne; często pojawiają	Wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie; popełnia błędy językowe. Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat, jego wypowiedzi są ubogie i krótkie.	Wypowiada się na określone tematy używając prostych i złożonych zdań; wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana, uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i czytanych tekstów.	Samorzutnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką. W wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne. Posiada duży zasób słownictwa. Z uwagą słucha wypowiedzi innych	Posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej, wielozdaniowej formie na każdy temat, wypowiedzi cechuje poprawność językowa. Z dużym zainteresowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i

	się błędy językowe.			oraz czytanych tekstów.	kolegów.
umiejętność pisania	Kształt pisma ucznia jest nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, ma trudności w pisaniu, nie zawsze mieści się w liniach. Niewłaściwie rozmieszcza tekst na stronie. Popełnia wiele błędów przy przepisywaniu tekstu. Tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Pisze wolno, niepewnie, popełnia błędy, pismo mało staranne, ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz z właściwym rozmieszczeniem tekstu na stronie. Tekst przepisuje niestarannie i nieuważnie. Przy pomocy nauczyciela układa proste zdania i zapisuje je w formie krótkich wypowiedzi na dany temat.	Przy pisaniu popełnia błędy, które nie umie poprawić, pismo nie zawsze jednakowo staranne, potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela. Dobrze przepisuje teksy drukowane i pisane. Poprawnie i w miarę samodzielnie układa i zapisuje proste wypowiedzi na dany temat.	Wypowiedzi pisemne są uporządkowane i poprawne, przestrzega poprawności ortograficznej. Dostrzega i poprawia swoje błędy. Sprawnie bezbłędnie, estetycznie i płynnie przepisuje tekst. Samodzielnie układa i zapisuje wypowiedzi na tematy związane z przeżyciami i czytanymi tekstami. Samodzielnie potrafi zredagować i napisać życzenia, krótki list, ogłoszenie i zaproszenie.	Przestrzega zasad ortograficznych, potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na zadany temat, samodzielnie zredagować i napisać bogate w treść życzenia, list, ogłoszenie i zaproszenie. Bezbłędnie pisze ze słuchu, pismo bardzo staranne, doskonały kształt liter.
Edukacja matematyczna	Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 30, jest zagubiony, wymaga ciągłej mobilizacji. Pracuje wolno. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości praktycznych (zegar, miara, waga), myli odcinki prostopadłe i równoległe.	Dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30 Poprawnie rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem poznanych działań w danym zakresie. Pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. Wskazuje odcinki prostopadłe i równoległe.	Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje wiadomości praktyczne dotyczące miary, wagi i czasu. Kreśli linie proste i łamane. Popełnia błędy, które umie poprawić, potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień nauczyciela.	Sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50, bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, prawidłowo oblicza wartości wyrażeń, zachowując kolejność wykonywania działań. Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, czasu i długości.	Biegle i doskonale wykonuje działania w zakresie 100, biegle stosuje prawa matematyczne, rozwiązuje złożone zadania tekstowe, bezbłędnie oblicza wartości wyrażeń. Doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające podstawę programową.
Edukacja	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,	Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i	Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi,	Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej	Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie,

społeczna	ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Z pomocą nauczyciela wskazuje symbole narodowe. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	dorosłymi. Potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	traktuje swoje zdanie jako jedna z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.	opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.	przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE
Edukacja przyrodnicza	Tylko z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Ma duże braki w wiadomościach dotyczących najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego. Nie potrafi samodzielnie wyciągnąć wniosków z prowadzonych obserwacji przyrodniczych	Kierowany pytaniami nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku; wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji	Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne. Dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Potrafi określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie w poszczególnych porach roku, interesuje się przyrodą, chętnie wypowiada się na jej temat. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne. Dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Orientuje się w terenie, potrafi wyznaczać kierunki, wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne. Dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Potrafi wyjaśnić znaczenie hodowli zwierząt, potrafi rozróżnić i nazwać produkty pochodzenia zwierzęcego, doskonali własną postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku.
Edukacja plastyczno - techniczna	Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych , technicznych. Prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela. Pracuje niechętnie, często nie kończy pracy. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.	Jest przygotowany do zajęć plastycznych, technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Nie zawsze chętnie wykonuje prace na dany temat. Prace są ubogie w szczegóły. Obsługuje proste urządzenia techniczne. Zna	Jest zawsze przygotowany do zajęć plastycznych, technicznych. Najczęściej angażuje się w wykonanie prac na określony temat najczęściej w sposób estetyczny, tworzy barwy pochodne, przestrzega ładu i porządku w trakcie pracy. Czyta i rozumie proste instrukcje. Zna zagrożenia wynikające z	Z zaangażowaniem wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych, potrafi prawidłowo zaplanować własną pracę, przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozpoznaje i nazywa barwy pochodne, ciepłe, zimne i używa ich w swoich pracach.	Z dużym zaangażowaniem wykonuje bardzo ciekawe i twórcze prace plastyczne z wyobraźni i na zadany temat. Uwzględnia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. Wykonuje twórcze prace techniczne. Dokonuje pomiarów, wykonuje prace zgodnie z projektem i instrukcja. Zna zasady ruchu drogowego, wie

		podstawowe zasady ruchu drogowego. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy.	niewłaściwego używania sprzętu i narzędzi.	Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wybranej pracy. Wie, jak należy zachować się sytuacji wypadku.	jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze (w tym na rowerze) i korzystać z środków komunikacji.
Edukacja muzyczna	Nie zna dobrze słów i melodii uczonych piosenek. Śpiewa niechętnie. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych.	Śpiewa poznane piosenki w zespole. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.	Śpiewa poznane piosenki. Gra na instrumencie proste melodie oparte na poznanych dźwiękach.	Chętnie bierze udział w zajęciach muzycznych. Gra melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Gra melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. Posiada umiejętności ponadprogramowe.
Wychowanie fizyczne	Rozwój fizyczny dziecka nie przebiega prawidłowo i wymaga intensywnego wspomagania w postaci dodatkowych ćwiczeń. Nie chce uczestniczyć w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce.	Dziecko jest dość sprawne fizycznie, ale niektóre sprawności wymagają jeszcze treningu i wspomagania w postaci dodatkowych ćwiczeń. Rzadko dba o poprawność wykonywanych ćwiczeń. Niechętnie podejmuje wysiłek, nie współdziała w grupie.	Dziecko jest sprawne fizycznie. Chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne.	Dziecko jest bardzo sprawne fizycznie. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Wykazuje się sprawnością fizyczną ponad swój wiek, jest aktywny, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi zainicjować gry i zabawy dla rówieśników i samodzielnie je poprowadzić.
Zajęcia komputerowe	Nie potrafi posługiwać się komputerem. Nie stosuje się do zasad korzystania z komputera. Prace są mało związane z tematem, uczeń nie wykorzystuje zdobytych wiadomości.	Często potrzebuje pomocy podczas posługiwania się komputerem. Często nie stosuje się do zasad korzystania z komputera. Uczeń wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, praca nie jest wyczerpująca.	Potrafi posługiwać się komputerem. Zwykle stosuje się do zasad korzystania z komputera. Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać inwencji twórczej ucznia.	Sprawnie posługuje się komputerem. Zawsze stosuje się do zasad korzystania z komputera. Pracuje samodzielnie, chętnie wykonuje zadania. Wykazuje inicjatywę, pomysłowość. Potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje.	Posiada dodatkową wiedzę i umiejętności w zakresie posługiwania się i znajomości komputera. Prace ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie zajęciami komputerowymi. Uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

PONIŻEJ OCZEKIWAŃ 1p.- uczeń, który zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy, nie przygotowuje się do lekcji.

Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej będzie brany pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.