

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ

-JĘZYK NIEMIECKI

W klasach I-III szkoły podstawowej

1. W klasie pierwszej stosuje się ocenianie kształtujące.
2. W klasach II i III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi, podczas gdy oceny bieżące wyrażone są w skali punktowej od 1 do 6.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

TREŚCI NAUCZANIA- WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego. Uczeń:
 - dostrzega i rozumie wartość swego języka ojczystego, ma świadomość swej tożsamości narodowej;
 - poznaje podstawowe elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej, do której należy.
2. Kształcenie językowe. Uczeń:
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
 - czyta ze zrozumieniem krótkie, proste teksty literackie;
 - wyszukuje w tekście potrzebne informacje;
 - zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list
 - zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich;
 - tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkudzaniową wypowiedź;

- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie;
- poszerza zasób słownictwa, czytając proste teksty literackie oraz inne teksty kultury;
- zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji);
- przepisuje pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze proste i krótkie zdania według wcześniej poznanych schematów;
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, w miarę możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

3. Kształcenie literackie i kulturowe. Uczeń:

- czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy;
- wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi;
- czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat.

KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE REALIZACJI WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi.					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie słucha przekazywanych informacji	Uczeń słucha przekazywanych informacji.	Uczeń słucha przekazywanych informacji i	Uczeń uważnie słucha przekazywanych	Uczeń uważnie słucha przekazywanych	Uczeń uważnie słucha przekazywanych

Cel kształcenia według podstawy programowej: 3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie śpiewa piosenek, nie czyta i nie recytuje rymowanek i wierszyków	Uczeń próbuje śpiewać piosenki, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń stara się śpiewać piosenki z nagraniem, czytać i recytować rymowanki i wierszyki,	Uczeń śpiewa większość piosenek samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często	Uczeń śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i	Uczeń śpiewa samodzielnie piosenki czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.

			ortografii i interpunkcji).		
Uczeń nie pisze.	Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.

