



**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Juliana Tuwima
w Wodzisławiu Śląskim**

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Juliana Tuwima
w Wodzisławiu Śląskim
rok szkolny 2022/2023**

*„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”
Seneka*

SPIS TREŚCI

1. PREAMBUŁA
2. PODSTAWA PRAWNA
3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO
4. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU
5. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY
6. WIZJA I MISJA SZKOŁY
7. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY
8. SYLWETKA ABSOLWENTA
9. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA
10. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ
11. STRATEGIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA SZKOŁY
12. CELE NADRZĘDNE I CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO
13. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ
 - 13.1. Promocja zdrowego stylu życia.
 - 13.2. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.
 - 13.3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających.
 - 13.4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
 - 13.5. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.
 - 13.6. Dbłość o wysoką frekwencję uczniów.
 - 13.7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
 - 13.8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.
 - 13.9. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
 - 13.10. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe.
 - 13.11. Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania.
 - 13.12. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
 - 13.13. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
 - 13.14. Wspieranie samorządności uczniów.
 - 13.15. Uczniowie z Ukrainy.
14. OCZEKIWANE EFEKTY OSIĄGNIĘTE W WYNIKU REALIZACJI CELÓW PROGRAMU
15. EWALUACJA PROGRAMU
16. UCHWALENIE PROGRAMU

1. PREAMBUŁA

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śląskim powstał po uprzednim rozeznaniu potrzeb uczniów szkoły. Zawarte w nim treści oraz rodzaj przewidzianych do realizacji działań zostały opracowane w wyniku konsultacji z rodzicami, nauczycielami, uczniami Samorządu Uczniowskiego. Niniejszy Program zawiera wytyczne do pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły. Głównym celem Programu jest zoptymalizowanie pełnego i harmonijnego rozwoju uczniów przy współudziale pracowników szkoły, specjalistów, rodziców oraz uczniów.

2. PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany z uwzględnieniem poniższych aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.), art.722.,
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) art. 304,
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) art. 57,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 1 poz. 882),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.),
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390),
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Statut Szkoły,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- Ponadto uwzględniono dotychczasowe doświadczenia szkoły, koncepcję pracy szkoły a także zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.

- Całość programu jest także dostosowana do aktualnych zaleceń Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego w związku z epidemią wirusa SARS-COV-2.

3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

„...W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał”, - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugimi”, ale także i „dla drugich”.

Jan Paweł II

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia. Jej zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Nauczyciele wspierają w dziedzinie wychowania zarówno uczniów jak i rodziców.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Działania profilaktyczne, skierowane są do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania te prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka, czyli całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.

- Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest stworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

- Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śląskim

i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, realizowanego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śląskim, prowadzona będzie przede wszystkim profilaktyka uniwersalna. Z uwagi na ryzyko i możliwość pojawienia się trudności i wystąpienie zagrożeń istnieje możliwość równoległego wdrażania elementów profilaktyki selektywnej oraz wskazującej.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany przez pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, etapu rozwoju uczniów oraz wyników ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzonej w czerwcu i we wrześniu 2022 r. za pomocą ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów: kl.I-III, kl.IV–VIII oraz na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, a także z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programów profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników administracji.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły wzięto również pod uwagę dotychczasowe działania i doświadczenia szkoły.

4. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

1. Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w Programie.
3. Współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.
4. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły.
5. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
6. Nad prawidłowością realizacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego czuwa Dyrektor szkoły.
7. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny.
8. Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliana Tuwima może być modyfikowany w trakcie realizacji.
9. Program Profilaktyczno-Wychowawczy podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.

10. Pedagog szkolny opracuje *sprawozdanie* z realizacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoły we współpracy z nauczycielami i wychowawcami w czerwcu 2023 r.

5. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim jest niewielką placówką położoną w jednej z najstarszych dzielnic miasta. Obecnie liczy 12 oddziałów. Większość uczniów jest mieszkańcami dzielnicy. Szkoła dysponuje m.in. dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi z projektorami, tablicami lub monitorami interaktywnymi, bezpiecznym placem zabaw, siłownią zewnętrzną, salą zabawową wyposażoną w pomoce do rozwijania dużej i małej motoryki, pracownią komputerową, dużą salą gimnastyczną i boiskiem. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka, izba pamięci oraz świetlica szkolna połączona z jadalnią.

W najbliższym sąsiedztwie szkoły znajduje się kościół. Na terenie Jedłownika działa również zgromadzenie Sióstr Opatrzności Bożej, OSP "Jedłownik", a także Klub Sportowy Gosław Jedłownik. Dzielnicą graniczy ze Starym Miastem, gdzie zlokalizowane są m.in. Miejska Biblioteka Publiczna, Muzeum Miejskie, Wodzisławskie Centrum Kultury, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, z którymi placówka współpracuje.

Cechą charakterystyczną szkoły jest przyjazna, rodzinna atmosfera, która zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianach kompetencji, zdobywają nagrody, wyróżnienia w konkursach. Sytuacja materialna większości rodzin uczniów jest dobra bądź zadowalająca (nieliczni uczniowie korzystają z pomocy MOPS). Zazwyczaj są to rodziny pełne, a nawet wielopokoleniowe, w których pielęgnuje się tradycje lokalne i narodowe. Rodzice uczniów wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem ich dzieci w środowisku szkolnym, angażują się w życie szkoły. Oczekują od szkoły atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, które pomogą w nauce uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaś uczniom zdolnym pozwolą na rozwijanie ich pasji, umiejętności i poszerzanie wiedzy. Społeczność lokalna oczekuje także od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

6. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja szkoły: w naszej szkole dążymy do wychowania ucznia, który żyje zgodnie z przyjętymi normami etycznymi, jest wrażliwy i otwarty na drugiego człowieka, zna swoją wartość, wyznacza sobie cele i wytrwale do nich dąży, ma poczucie przynależności do regionu i Europy. Osiągnięciu tych celów służy realizacja zadań edukacyjno-wychowawczych.

Misja szkoły: stworzenie takich warunków, aby umożliwić uczniom harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny oraz zapewnić przestrzeń do zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań jako podstawy do dalszego kształcenia, zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami i zainteresowaniami. Ponadto rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

7. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY

- Zdrowie, bezpieczeństwo, profilaktyka.
- Bezpieczny Internet i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

- Podniesienie jakości kształcenia (praca z uczniem zdolnym, kreatywne nauczanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
- Edukacja matematyczna, przyrodnicza i rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Doradztwo zawodowe.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Promocja szkoły w środowisku.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych.

8. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śląskim dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2:

A. w sferze fizycznej:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- przewiduje konsekwencje swoich zachowań,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- jest odpowiedzialny,
- świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK),

B. w sferze emocjonalnej:

- jest zdolny do dokonywania świadomych wyborów,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- interesuje się losem innych,

C. w sferze intelektualnej:

- jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się językami obcymi,
- jest ciekawy świata,
- twórczo myśli,
- stale się doskonali, rozwija się,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

D. w sferze aksjologicznej:

- jest otwarty na światowe i europejskie wartości kultury,
- ma poczucie przynależności do własnego narodu i ojczyzny,

- zna historię i kulturę kraju ojczystego i Małej Ojczyzny,
- jest uczciwy, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych.

E. w sferze społecznej:

- potrafi pracować indywidualnie i w grupie,
- samodzielnie i świadomie planuje pracę, ścieżkę edukacyjną,
- jest obowiązkowy, sumienny,
- nawiązuje kontakty rówieśnicze,
- respektuje prawa innych.

Działania zawarte w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Reasumując Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 jest:

- 1) Obywatelom świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
- 2) Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
- 3) Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
- 4) Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- 5) Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

9. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące:

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły;
- zaangażowanie rodziców w życie szkolne i osobiste dziecka,
- wzajemna pomoc koleżeńska,
- umiejętność pracy w grupie,
- dobrze zintegrowane zespoły klasowe;
- bardzo dobry kontakt uczniów z nauczycielami,
- poziom kultury osobistej uczniów, szacunek do nauczycieli i pracowników szkoły,
- zaufanie uczniów w stosunku do nauczycieli i wychowawców,

- wspólna dbałość o środowisko szkolne;
- wrażliwość i empatia uczniów.

Najbardziej istotne czynniki ryzyka to:

- odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności).
- zły wpływ grupy rówieśniczej.
- przemoc rówieśnicza (fizyczna i psychiczna, w tym ośmieszanie).
- brak kontroli nad własnym zachowaniem i poczucie bezkarności.
- brak pozytywnych (wspierających) relacji z bliskimi osobami.
- negatywne cechy środowiska rodzinnego i rówieśniczego.
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- niska samoocena niektórych uczniów,
- przeciążenie obowiązkami szkolnymi,
- obniżający się stopień motywacji wśród uczniów,
- wpływ technologii cyfrowej i wynikające z niej zachowania np. cyberprzemoc, fonoholizm, zespół *fomo*,
- wzrastająca wulgaryzacja języka,
- niepełna lub zaburzona struktura rodziny.

10. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej. Wartości wychowawcze, w oparciu o które realizowane będą działania wychowawczo-profilaktyczne:

- poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka,
- rodzina, zaufanie,
- poszanowanie wspólnego dobra,
- wrażliwość i odróżnianie dobra od zła,
- komunikatywność i umiejętność słuchania innych,
- samodzielność w pełnieniu ról społecznych,
- poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,
- umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

Zadaniem osób realizujących program są takie działania wychowawczo-profilaktyczne, które spowodują, że nasza szkoła będzie postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom i ich rodzicom oraz zapewniająca bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój dziecka.

11. STRATEGIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA SZKOŁY

A. w zakresie wychowania :

- wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów,
- eliminowanie agresji słownej i fizycznej, wulgaryzacji języka,
- budowanie motywacji do nauki i aktywności społecznej,
- utrwalenie postawy otwartości i tolerancji,
- wpajanie zasad i norm życia społecznego,
- rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej,
- wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych.

B. w zakres profilaktyki pierwszorzędowej:

- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym agresji, spożywania używek (alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy oraz napojów energetycznych),
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów,
- informowanie o skutkach nadmiernego i niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowej,
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- nawiązanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.

C. w zakresie profilaktyki drugorzędowej:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka,
- współpraca ze specjalistami,
- poradnictwo rodzinne.

12. CELE NADRZĘDNE I CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

12.1 CELE NADRZĘDNE

Nadrzędnym celem Programu Profilaktyczno-wychowawczego jest stworzenie „*Szkoły zorientowanej na indywidualne potrzeby uczniów oraz potrzeby współczesnego świata*”. Szkoła osiągnie najlepsze efekty poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz prawidłowy i harmonijny rozwój. Dlatego też szkoła zakłada:

- współpracę z rodzicami zwłaszcza w obszarze profilaktyki,
- wczesną interwencję,
- udzielanie pomocy,
- zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych oraz psychoedukację na terenie szkoły.

12.2 CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

1. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
4. Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia.
10. Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
11. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
12. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
13. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
14. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.
15. Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
16. Kształtowanie postaw otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
17. Pozyskiwanie wiedzy o środowisku pracy w wybranych zawodach, rozpoznawanie własnych zainteresowań.

13. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

| CEL WYCHOWAWCZY | ZADANIA DO REALIZACJI | TERMIN REALIZACJI I OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|----------------------------|------------------------------|---|
|----------------------------|------------------------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1. Promocja zdrowego stylu życia. | 1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych: – uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, – rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, – uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, – kształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, WOSu, pedagog, psycholog Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19 |
| | 2. Promowanie zdrowego stylu życia: – propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), – higiena nauki podczas nauki zdalnej, – omówienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja). | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, informatyki, pedagog, psycholog |
| | 3. Udział uczniów w zawodach sportowych oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego. Uatrakcyjnienie zajęć WF. | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego |
| | 4. Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, pedagog |
| | 5. Światowy Dzień Zdrowia. | <u>7 kwietnia 2021</u> nauczyciele biologii, higienistka szkolna |
| | 6. Prowadzenie zajęć z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”. | <u>cały rok</u> nauczyciel WDZR |
| 2. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA. | 1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna |
| | 2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, nauczyciele WF |
| | 3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej | <u>cały rok</u> |

| | | |
|---|---|---|
| | pomocy. | wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, nauczyciel EDB |
| | 4. Współpraca z Pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka. | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, higienistka szkolna |
| | 5. Przestrzeganie zasad związanych z zagrożeniem zarażenia wirusem SARS-COV-2. | <u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, Dyrekcja, pedagog, psycholog |
| | 6. Spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczących chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży | <u>wg potrzeb</u> pielęgniarka |
| | 7. Nawiązanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wodzisławiu Śl. | <u>cały rok</u> pedagog, Dyrekcja |
| 3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających. | 1. Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależniania, oraz o narkomanii i jej skutkach. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja |
| | 2. Informowanie o prawnych aspektach zażywania oraz posiadania narkotyków, dopalaczy i środków psychoaktywnych. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja |
| | 3. Informowanie o zachowaniach ryzykownych mogących przyczynić się do zakażenia HIV, HCV oraz statusie serologicznym HIV, HCV. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja |
| | 4. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne). | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja |

| | | |
|--|--|--|
| | 5. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja |
| | 6. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: - szkolenia rady pedagogicznej, - udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja |
| | 7. Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem. | <u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele, psycholog |
| | 8. Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas klasowych zebrań nauczycieli uczących w danym oddziale. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 9. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja, nauczyciel biologii, chemii, fizyki |
| | 10. Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj. – pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych – zainteresowań oraz koleżeńskiej pomocy w nauce, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, – propagowanie wśród uczniów | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>wolontariatu i</p> <p>– udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej.</p> | |
| | <p>12. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, zajęcia profilaktyczne dot. m.in.: socjomanii internetowej, czyli uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych; uzależnienia od sieci internetowej; przeciążeniu informacyjnym, czyli przymusie pobierania informacji.</p> | <p><u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja</p> |
| <p>4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> | <p>1. Omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, boisku i siłowni zewnętrznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> | <p><u>cały rok</u> wychowawcy</p> |
| | <p>2. Systematyczne sprawdzanie listy obecności.</p> | <p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, nadzór Dyrekcji</p> |
| | <p>3. Opracowanie planów dyżurów nauczycielskich</p> | <p><u>cały rok - w zależności od potrzeb</u> Dyrekcja</p> |
| | <p>4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> | <p><u>wrzesień</u> wychowawcy, nauczyciel EDB</p> |
| | <p>5. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> | <p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p> |
| | <p>6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p> | <p><u>cały rok</u> Dyrekcja</p> |
| | <p>7. Opracowywanie procedur bezpieczeństwa w zależności od pojawiających się nowych zagrożeń</p> | <p><u>cały rok</u> Dyrekcja</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | 8. Pogadanki z policją i kuratorami sądowymi o odpowiedzialności karnej nieletnich i zasadach ruchu drogowego | <u>cały rok</u> Dyrekcja, wychowawcy, policja |
| 5. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów. | 1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów, udzielanie im pomocy w sprawach dydaktycznych i wychowawczych: -rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie edukacyjnym i wychowawczym; -szukanie przyczyn trudności szkolnych (diagnoza i zapobieganie); -organizowanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i materialnej. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 2. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych i utalentowanych: – umożliwienie uczniom uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach; – stosowanie nagród, promowanie aktywności uczniów, prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły; – pochwały, nagrody, dyplomy, udział w Galerii Laureatów; – nagrody dla uczniów rozwijających własne zainteresowania, zdolności, hobby; – organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i olimpiad. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 3. Wspieranie rozwoju uczniów słabszych: – indywidualna praca dydaktyczna z uczniami słabymi i posiadającymi braki w nauce; – motywowanie uczniów do pracy poprzez dostrzeganie i nagradzanie nawet niewielkich sukcesów; – podbudowywanie i wzmacnianie samooceny uczniów, szczególnie tych, którzy mają deficyty; – prowadzenie konsultacji przedmiotowych. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 4. Umożliwienie uczniom uczestnictwa | <u>cały rok</u> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>w życiu kulturalnym i pozaszkolnym (w zależności od rozwoju pandemii COVID-19):</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wycieczek integracyjnych; – organizowanie wycieczek do teatru, muzeum, galerii, kina itp. – organizowanie wycieczek programowych np. z j. polskiego, historii; – organizowanie wycieczek zawodowych. | <p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja</p> |
| 6. Dbalność o wysoką frekwencję uczniów. | 1. Systematyczne kontrolowanie frekwencji. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 2. Kontrola przyczyn nieobecności w szkole. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 3. Wzmoczona kontrola nad uczniami uchylającymi się od obowiązków szkolnych | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 4. Rozpoznanie warunków i sytuacji rodzinnej uczniów. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 5. Ścisła współpraca z rodzicami. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 6. Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów w szkole. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 7. Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu, wspomaganie w sytuacjach problemowych, | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |
| | 8. Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem oraz programem profilaktyczno-wychowawczym. | <u>wrzesień</u> wychowawca, pedagog, Dyrekcja |
| | 2. Uczenie zasad demokracji. | <u>cały rok</u> wychowawca, Samorząd Uczniowski |
| | 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo; współpraca z WORiT. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |
| | 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. | <u>wrzesień-październik</u> wychowawca |
| | 6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |
| | 7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Udział w Dniu Kropki. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele |
| | 8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji-Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. | <u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog |
| | 9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, klasowych. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele |
| | 10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele |
| | 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych: – konkursy szkolne i międzyszkolne, – współpraca z MBP - spotkania autorskie, – akcje i kampanie społeczne - Dzień Głośnego Czytania, Narodowy Dzień Czytania, – święto biblioteki (kiermasz biblioteczny). | <u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, bibliotekarz |

| | | |
|---|---|---|
| | 12. Włączenie się w obchody Dnia Ziemi. | <u>cały rok</u> wychowawcy |
| | 13. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko poprzez systematyczne segregowanie odpadów, akcje sprzątania świata. | <u>cały rok</u> wychowawcy |
| 8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog |
| | 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog |
| | 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog |
| | 4. Promowanie wolontariatu - np. WORiT, Szlachetna Paczka, WOŚP, schronisko dla zwierząt, dom pomocy społecznej | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, katecheci |
| 9. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. | 1. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi |
| | 2. Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi |
| | 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy - szczególnie podczas Dnia Europejskiego, programu Erasmus+, Europejskiego Dnia Języków. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi |
| | 4. Ukazywanie sylwetki patrona szkoły. | <u>cały rok</u> wychowawcy, |

| | | |
|---|--|---|
| | | pedagog, psycholog, nauczyciele języka polskiego |
| 5. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych oraz uczestniczenie w nich. | | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi |
| 6. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. | | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski |
| 7. Uczenie szacunku do symboli narodowych poprzez organizowanie uroczystości szkolnych oraz wystawę gazetek okolicznościowych z okazji świąt narodowych i rocznic. | | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski |
| 8. Kultywowanie tradycji: organizacja spotkań opłatkowych klasowych; zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocy. | | <u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele religii |
| 9. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. | | <u>cały rok</u> opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| 10. Obchody 100. rocznicy powstań śląskich. | | <u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel historii |
| 11. Narodowe Czytanie 2020. | | <u>wrzesień</u> wychowawcy, pedagog, bibliotekarz |
| 12. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez: a) rozbudzanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny; b) pogłębianie wiedzy o kraju ojczystym i jego historii; c) systematycznego wpajanie norm zachowania się w określonych sytuacjach; d) przestrzeganie praw i obowiązków w życiu codziennym, a zwłaszcza w szkole; | | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>e) uczenie sumiennosci, obowiazkowości, prawdomównosci, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki;</p> <p>f) wpajanie szacunku dla ludzi starszych, niepełnosprawnych i przełożonych;</p> | |
| | 13. Udział uczniów w apelach z okazji uroczystości szkolnych i państwowych podczas których ważną rolę odgrywa śpiewanie hymnu państwowego oraz szacunek do szkolnego sztandaru. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski |
| | 14. Uświadamianie uczniom hierarchii wartości, wskazywanie wzorców postaw, autorytetów. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja |
| | 15. Dbalosc o kulturę języka polskiego. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego |
| 10. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe. | 1. Doradztwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne). | <u>cały rok</u> doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów w ramach podstawy programowej, pedagog |
| | 2. Współpraca z pracodawcami. | |
| | 3. Spotkania z absolwentami szkoły. | |
| | 4. Predyspozycje zawodowe i edukacyjne. | |
| | 5. Ocena własnych zdolności i możliwości. | |

| | | |
|---|--|--|
| | 6. Wartości cenione w pracy zawodowej. | |
| | 7. Planowanie kariery. | |
| | 8. Udział w Targach Edukacyjnych (jeśli się odbędą). | |
| | 9. Nauka sporządzania dokumentów np. CV, list motywacyjny. | |
| | 10. Poznanie zasad przedsiębiorczości | |
| 11. Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania. | 1. Przygotowywanie uczniów do olimpiad przedmiotowych. | <u>cały rok</u> nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| | 2. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych. | |
| | 3. Prowadzenie kół zainteresowań. | |
| | 4. Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży w szkole: a) umożliwienie uczniom dostępu do komputerów i Internetu po zajęciach szkolnych, b) przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa, Dzień Bezpiecznego Internetu c) uświadomienie na świadome korzystanie z portali społecznościowych i brak anonimowości w sieci, d) zwiększenie bezpieczeństwa w sieci. | <u>cały rok</u> nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy |
| 12. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka. | 1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. | <u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja |
| | 2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). | |
| | 3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. | |
| | 4. Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. | |
| | 5. System wartości - co to jest i jak go ukształtować. | |
| 13. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom | 1. Opracowanie działań wspierających uczniów z SPE. | <u>wrzesień i cały rok w zależności od potrzeb</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, |
| | 2. Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej i innych zajęć specjalistycznych. | |
| | 3. Współpraca ze specjalistami, ośrodkami i fundacjami (w tym z PCPR). | |

| | | |
|--|---|--|
| szkolnym | 4. Udział grona pedagogicznego w szkoleniach z zakresu diagnozy i profilaktyki. | logopeda, specjaliści |
| | 5. Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami. | |
| | 6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. | |
| 14. Wspieranie samorządności uczniów. | 1. Wyboru do Samorządu Szkolnego. | cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści |
| | 2. Inicjowanie i wspieranie akcji charytatywnych. | |
| | 3. Organizowanie szkolnych imprez (w zależności od możliwości sanitarnych), konkursów i innych wydarzeń. | |
| | 4. Współorganizacja przez uczniów imprez na rzecz klasy i szkoły, np. Mikołajki, Dzień Chłopca, Dzień, Kobiet, Wigilijka. | |
| | 5. Działania w ramach Szkoły UNICEF (Szkoła z prawami dziecka) | |
| | 6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. | |
| 15. Uczniowie z Ukrainy (migracja wojenna) | 1. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów. | wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści, pedagog specjalny, Dyrekcja, administracja i obsługa szkoły, higienistka szkolna |
| | 2. sprzyjanie integracji i właściwym relacjom rówieśniczym. | |
| | 3. wypracowanie właściwego stylu rozmowy na temat wojny i emigracji, | |
| | 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości. | |
| | 5. Pogadanki związane z radzeniem sobie ze stresem, sytuacja kryzysową i traumatyczną. | |
| | 6. Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne uczniów (uchodźców). | |
| | Integracja kulturowa uczniów i rodziców ukraińskich/polskich. | |

14. OCZEKIWANE EFEKTY OSIĄGNIĘTE W WYNIKU REALIZACJI CELÓW PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego **uczeń:**

- zna hierarchię wartości,
- szanuje ludzi i respektuje ich praw, udziela pomocy w razie potrzeby,

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śląskim

- w sposób asertywny potrafi rozwiązywać konflikty i radzić sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- przejawia postawę otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do rodziny, Ojczyzny, własnego regionu, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń szkolnych,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje swoich rodziców, dziadków, nauczycieli,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
- umie obdarzyć innych szacunkiem i zaufaniem,
- umie rozpoznawać postawy negatywne społecznie i adekwatnie na nie reagować,
- chętnie włącza się w życie szkoły,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafili ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa wobec siebie i innych,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- potrafili nawiązać dobre relacje z rówieśnikami.

15. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Założenia oraz realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną podczas modyfikacji Programu. Ewaluacja Programu zostanie przeprowadzona w czerwcu 2023 r., a opracowane wyniki będą uwzględnione podczas wprowadzania zmian do Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na rok szkolny 2023/2024.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych
2. Analiza oceny dydaktyczno-wychowawczej klas.
3. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych, diagnoza czynników ryzyka i chroniących przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śląskim

4. Obserwacje bieżące.

16. UCHWALENIE PROGRAMU

Program Profilaktyczno-Wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śl., w dniu 13 września 2022r. i skierowany do uchwalenia Radzie Rodziców.

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śl. przyjęła Program Profilaktyczno-Wychowawczy do realizacji Uchwałą z dnia 28 września 2022r.

