

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 1

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
PODRĘCZNIK: Kids Can 1 (WYD. MACMILLAN)

Wymagania na poszczególne oceny podzielone są na dwie części: pierwsza dotyczy umiejętności związanych ze słuchaniem, czytaniem, pisanem, mówieniem, reagowaniem, przetwarzaniem tekstów oraz aktywnością i zaangażowaniem w proces edukacji. Druga część podzielona jest na rozdziały podręcznika, w których wypisane są kluczowe umiejętności środków językowych (słownictwo, dialogowanie, gramatyka, język stosowany). Tabelki są podzielone w taki sposób, aby łatwo można było monitorować postęp edukacyjny ucznia, wskazać właściwą realizację wymagań na poszczególłą ocenę. Wymagania na poszczególne oceny są zgodne ze Statutem Szkolnym.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
	OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
UMIĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popętnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne	• Czasami popętnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne	• Popętnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
	PISANIE	• Popętnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popętnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popętnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	REAGOWANIE	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje

	PRZETWARZANIE TEKSTU	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez żadnych problemów przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	----------------------	--	---	---	---	---

	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. • Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. • W pracy grupowej unika podejmowania zadań. • Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	• Wykazuje aktywność sporadycznie. • Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. • Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela. • Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. • Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie. • Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. • Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. • Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. • Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. • Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. • Uczestniczy w konkursach.	• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. • Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). • Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat. • Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. • Jest wzorem zaangażowania dla innych. • Zdobywa wysokie miejsca w konkursach
PODSUMOWANIE						

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 0. STARTER	• Liczby od 1 do 10					
			• Kolory					
			• Przedmioty codziennego użytku					
			• Imiona bohaterów kursu					
			• Określenia pogody					
			• Pyta o kolor „What colour is the <i>cat</i> ? It's <i>orange</i> .”					
			• Przedstawia się i posługuje się zwrotem „Nice to meet you”.					
			• Proponuje innym uczniom zabawę „Let's play”.					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 1.	• Przybory szkolne					
			• Elementy wyposażenia Sali					
			• Przyimki miejsca					
			• Kolory podstawowe i pochodne					
			• Nazywa pełnym zdaniem przybory, np. „It’s a ruler”					
			• Pyta o kolor i odpowiada pełnym zdaniem					
			• Formuluje prośbę: „Can I have a ruler, please”, odpowiada: “Yes, of course”.					
			• Tworzy pytania oraz odpowiedzi: „Where’s my ruler? The ruler is on the desk.					

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
			KRYTERIA OPISOWE:	Slabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2.	• Nazwy członków rodziny					
			• Emocje					
			• Cechy wyglądu					
			• Przymiotniki opisujące wielkość					
			• Czynności opisujące urodziny					
			• Potrafi nazwać członka rodziny „It’s <i>dad</i> ”					
			• Potrafi zapytać o osobę: „Who’s this?” oraz odpowiedzieć „This is my <i>mum</i> .”					
			• Pyta o samopoczucie „How are you today?” i odpowiedzieć „I’m <i>excited</i> .”					
			• Określa wielkość rodziny.					

			• Określa wygląd członków rodziny					
			• Opisuje urodziny: „On my birthday I <i>have a birthday cake</i>”					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3.	• Nazwy zwierząt					
			• Przymiotniki opisujące zwierzęta					
			• Przysłówki określające miejsce					
			• Nazywa zwierzęta pełnym zdaniem: „It’s a dog”					
			• Formuluje prośbę: „Can I have a dog, please?”					
			• Wyraża posiadanie: “I have a dog. / I haven’t got a cat.”					
			• Wyraża zakazy (tryb rozkazujący), np. „Don’t open the cage”					
			• Opisuje zwierzę: „My pet is scary”.					

			• Określa miejsca zamieszkania zwierząt, np. „The <i>rabbit</i> lives <i>inside</i>”.					
			• Udziela odpowiedzi na pytanie o posiadanie: „Yes, I have / No, I haven’t”.					
			• Pyta o zwierzę: „Is it a <i>bird</i>?”					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4	• Części ciała					
			• Zmysły					
			• Nazywa części ciała pełnym zdaniem, używając „This is my... / These are my...”					
			• Opisuje części ciała: „It’s <i>purple</i> ”					
			• Formuluje posiadanie lub brak posiadania: „I haven’t got a <i>nose</i> ”.					
			• Pyta o liczbę: „How many <i>legs</i> have you got?” I odpowiada: “I’ve got <i>ten legs</i> ”					
			• Łączy zmysły z częściami ciała, mówiąc: „I <i>smell</i> with my <i>nose</i> ”					

			Opisuje czynności wraz ze zmysłami „I <i>listen to the wind</i>”.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Slabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5.	• Zwierzęta leśne					
			• Czynności z sekcji kulturowej					
			• Mówi, co potrafi robić, czego nie potrafi robić: „I can / I can't”					
			• Formułuje prośbę o pomoc: „Can you help me?”					
			• Posługuje się zwrotem grzecznościowym “Can I...?”					
			• Opisuje ulubione zwierzęta oraz ich umiejętności.					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6.	• Produkty spożywcze					
			• Smaki					
			• Owoce i warzywa					
			• przysmaki					
			• upodobania kulinarne: „I like / I love / I don't like...”					
			• określa swoją ulubioną potrawę: „My favourite food/drink is...”					
			• Wyraża głód lub pragnienie					
			• Wyraża prośbę o jedzenie/picie i reaguje na prośby.					
			• Opisuje jedzenie po smaku, kolorze, wielkości.					