

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 5

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
PODRĘCZNIK: Together 5 (WYD. MACMILLAN)

Wymagania na poszczególne oceny podzielone są na dwie części: pierwsza dotyczy umiejętności związanych ze słuchaniem, czytaniem, pisanem, mówieniem, reagowaniem, przetwarzaniem tekstów oraz aktywnością i zaangażowaniem w proces edukacji. Druga część podzielona jest na rozdziały podręcznika, w których wypisane są kluczowe umiejętności środków językowych (słownictwo, dialogowanie, gramatyka, język stosowany). Tabelki są podzielone w taki sposób, aby łatwo można było monitorować postęp edukacyjny ucznia, wskazać właściwą realizację wymagań na poszczególną ocenę. Wymagania na poszczególne oceny są zgodne ze Statutem Szkolnym.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popętnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne	• Czasami popętnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne	• Popętnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
	PISANIE	• Popętnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popętnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popętnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	REAGOWANIE	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje

	PRZETWARZANIE TEKSTU	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez żadnych problemów przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	----------------------	--	---	---	---	---

	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. • Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. • W pracy grupowej unika podejmowania zadań. • Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	• Wykazuje aktywność sporadycznie. • Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. • Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela. • Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. • Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie. • Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. • Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. • Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. • Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. • Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. • Uczestniczy w konkursach.	• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. • Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). • Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat. • Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. • Jest wzorem zaangażowania dla innych. • Zdobywa wysokie miejsca w konkursach
PODSUMOWANIE						

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 1.	• Przedmioty szkolne					
			• Miejsca i pomieszczenia w szkole.					
			• Zajęcia pozalekcyjne					
			• Czas <i>present simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych oraz szczegółowych i krótkich odpowiedziach					
			• Konstrukcja <i>there is / there are</i> : zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi					
			• Krótka forma pisemna – e-mail na temat mojej szkoły					
			• Mówienie o zasadach – zakazach i nakazach					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2.	• Nazwy akcesoriów kuchennych i naczyń					
			• Nazwy produktów spożywczych					
			• czasowniki związane z gotowaniem					
			• Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z przedimkiem <i>a/an</i> oraz kwantyfikatorami <i>some, any</i> i <i>a lot of</i>					
			• Określanie ilości z użyciem <i>many</i> i <i>much</i> ; pytanie o ilość z użyciem <i>how many</i> i <i>how much</i>					
			• Mówienie o zdrowym i niezdrowym jedzeniu					
			• Składanie prośb, zgadzanie się i odmawianie					
			• wpis na blogu: przepis kulinarny					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3.	• czynności życia codziennego					
			• formy spędzania wolnego czasu					
			• Przysłówki i wyrażenia częstotliwości					
			• Mówienie o obowiązkach domowych					
			• Obowiązki, które lubimy i te, których nie lubimy					
			• Użycie czasowników <i>like, don't like, love i hate</i>					
			• Krótka forma pisemna - wpis na blog					
			• Wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie sugestii					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4.	• części ciała, wygląd zewnętrzny					
			• Czas <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych oraz szczegółowych i krótkich odpowiedziach					
			• Mówienie o uczuciach i emocjach					
			• Wyrażanie emocji i udzielanie porad					
			• Krótka forma pisemna – wiadomość					

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5.	• zwierzęta					
			• przymiotniki opisujące cechy zwierząt					
			• części ciała zwierząt					
			• Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników – stopień wyższy					
			• Konstrukcja <i>have got</i> / <i>has got</i> w zdaniach twierdzących i przeczących					
			• Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy					
			• Pytanie o opinię i wyrażanie własnej					
			• Krótka forma pisemna – wpis na stronę internetową					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6.	Nazywanie miesięcy i podawanie dat				
			Użycie czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym – zdania twierdzące i przeczące				
			Znani ludzie i ich zawody				
			Użycie czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym – pytania i krótkie odpowiedzi				
			Składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie				
			Krótką formą pisemną: Opisywanie ludzi z przeszłości				

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 7.	Mówienie o wydarzeniach i aktywnościach w czasie wolnym				
			Budowanie zdań z czasownikami regularnymi w czasie <i>Past Simple</i>				
			Mówienie o środkach transportu i sposobach przemieszczania się				
			Budowanie zdań z czasownikami nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>				
			Mówienie o wydarzeniach z przeszłości				
			Krótką formą pisemną - wpis na blog o wydarzeniu z przeszłości				

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 8.	• pogoda					
			• pory roku					
			• Zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>be going to</i>					
			• Nazywanie elementów krajobrazu naturalnego					
			• Pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>					
			• Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia					
			• Krótka forma pisemna – e-mail z opisem planów i zaproszeniem					
PODSUMOWANIE:								