

# WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 6

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim  
PODRĘCZNIK: Together 6 (WYD. MACMILLAN)

Wymagania na poszczególne oceny podzielone są na dwie części: pierwsza dotyczy umiejętności związanych ze słuchaniem, czytaniem, pisanem, mówieniem, reagowaniem, przetwarzaniem tekstów oraz aktywnością i zaangażowaniem w proces edukacji. Druga część podzielona jest na rozdziały podręcznika, w których wypisane są kluczowe umiejętności środków językowych (słownictwo, dialogowanie, gramatyka, język stosowany). Tabelki są podzielone w taki sposób, aby łatwo można było monitorować postęp edukacyjny ucznia, wskazać właściwą realizację wymagań na poszczególłą ocenę. Wymagania na poszczególne oceny są zgodne ze Statutem Szkolnym.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

|                    | <b>OCENA<br/>SUMARYCZNA:</b> | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UMIEJĘTNOŚĆ</b> | <b>SŁUCHANIE</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>• Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</li> <li>• Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy</li> <li>• Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> |

|  |            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CZYTANIE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>• Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>         |
|  | MÓWIENIE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami popętnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                           |
|  | PISANIE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                              |
|  | REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> |

|  |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PRZETWARZANIE TEKSTU | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji.</li> <li>• Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu.</li> <li>• W pracy grupowej unika podejmowania zadań.</li> <li>• Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje aktywność sporadycznie.</li> <li>• Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu.</li> <li>• Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela.</li> <li>• Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie.</li> <li>• Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie.</li> <li>• Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę.</li> <li>• Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi.</li> <li>• Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania.</li> <li>• Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie.</li> <li>• Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści.</li> <li>• Uczestniczy w konkursach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej).</li> <li>• Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat.</li> <li>• Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań.</li> <li>• Jest wzorem zaangażowania dla innych.</li> <li>• Zdobywa wysokie miejsca w konkursach</li> </ul> |
| <b>PODSUMOWANIE</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                              |                          | OCENA SUMARYCZNA:                                          | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             |                              |                          | KRYTERIA OPISOWE:                                          | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 0. WELCOME UNIT | • Nazwy czynności życia codziennego                        |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Nazwy artykułów spożywczych                              |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Formy spędzania wolnego czasu                            |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Przedmiotu nauczania                                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Konstrukcja <i>like/love/hate z -ing</i>                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Rodzajnik <i>a/an</i>                                    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Tworzenie pytań z konstrukcją <i>There is/There are</i>  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Określniki ilości: <i>some, any, a lot of, much/many</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |                          | • Budowa zdań w <i>Present Continuous</i>                  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budowa zdań w <i>Present Simple</i></li> </ul>                  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budowa zdań z czasownikami modalnymi <i>can/must</i></li> </ul> |  |  |  |  |  |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie zdań z użyciem <i>be going to</i></li> </ul>          |  |  |  |  |  |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             | 2                                                                                                                        | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:                                                               | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 1. | • Słownictwo: życie szkolne                                                                                              |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Słownictwo związane z przyjaźnią                                                                                       |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Tworzenie zdań w czasie <i>Present Continuous</i>                                                                      |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Tworzenie zdań w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami statycznymi (posiadanie, opinie, uczucia, pytania ogólne) |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Forma pisemna: wpis na bloga – nowy rok szkolny                                                                        |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |



| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             |                                                        | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             |                                                        | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 2. | • Słownictwo: sprzęt elektroniczny i nowe technologie  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Budowa zdań w <i>Future Simple</i>                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Określenia czasu służące do wyrażania przyszłości    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Tryb rozkazujący w 2 os. l. poj.                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Zdania wyrażające nadzieję i przewidujące przyszłość |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Budowa zdań ze spójnikami <i>because</i> i <i>so</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Forma pisemna: szkolny projekt o życiu w przyszłości |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             |                                                                      | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             |                                                                      | Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 3. | • Słownictwo: ważne wydarzenia w życiu i okres życia                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Nazwy dni w roku i sposoby ich świętowania                         |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Budowa zdań w <i>Past Simple</i>                                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Określenia odnoszące się do przeszłości                            |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Budowa form czasowników nieregularnych i regularnych w przeszłości |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Konstrukcje wyrażające podziękowania                               |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Forma pisemna: e-mail o wydarzeniach z przeszłości                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             | 2                                                                                                                                                         | 3                                                                                      | 4                                                                                              | 5                                                            | 6                                                                                   |
|-------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             | <p>Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p>                                                                                         | <p>Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:</p> | <p>Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:</p> | <p>Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> | <p>Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo: dyscypliny sportowe, umiejętności i zainteresowania</li> </ul>                                         |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo: nazwy gatunków filmowych, słownictwo związane z filmem</li> </ul>                                      |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budowa zdań w czasie <i>Past Continuous</i></li> </ul>                                                             |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budowa zdań w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> wraz ze spójnikami <i>when/while</i></li> </ul>   |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcje wyrażające umiejętności i upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu</li> </ul> |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Forma pisemna: wpis na bloga – opis swojego hobby</li> </ul>                                                       |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             |                                                                                            | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             |                                                                                            | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 5. | • Słownictwo: zdrowie, choroby, urazy, problemy zdrowotne                                  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Budowa zdań w konstrukcji półmodalnej <i>have to</i>                                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Tryb rozkazujący 2 os. l. poj.                                                           |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Czasownik modalny <i>should</i>                                                          |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Konstrukcje i wyrażenia związane z prośbą o radę, udzielenie rady i odpowiadanie na radę |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Forma pisemna: wiadomość o czynnościach i doświadczeniach                                |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             |                                                                    | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             |                                                                    | Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 6. | • Słownictwo: nazwy sprzętu sportowego i miejsca uprawiania sportu |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Słownictwo związane z rywalizacją sportową                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Budowa zdań w <i>Present Perfect</i>                             |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Tworzenie imiesłówów biernych – regularnych i nieregularnych     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Wyrażanie preferencji i sugestii                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Forma pisemna: ogłoszenie o zagubionym sprzęcie                  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             | 2                                                                                                                    | 3                                                                                      | 4                                                                                              | 5                                                            | 6                                                                                   |
|-------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             | <p>Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p>                                                    | <p>Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:</p> | <p>Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:</p> | <p>Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> | <p>Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo: nazwy rodzajów sklepów</li> </ul>                               |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo o nawykach zakupowych</li> </ul>                                 |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Perfect</i> z przysłówkami <i>ever</i> i <i>never</i></li> </ul> |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowa zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>can't</i></li> </ul>  |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowa zdań z przysłówkami częstotliwości</li> </ul>                        |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple</i> w zaplanowanych wydarzeniach w przyszłości</li> </ul> |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma pisemna: zaproszenie</li> </ul>                                       |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             |                                                                                                                                                                                      | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             |                                                                                                                                                                                      | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIĘTNOŚĆ         | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo: rodzaje wyjazdów wakacyjnych, obiektów noclegowych</li> </ul>                                                                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy znanych miejsc, zabytków, budowli na świecie</li> </ul>                                                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stopniowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym wraz z przymiotnikami nieregularnymi</li> </ul>                                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budowa zdań porównawczych z <i>than</i> i <i>(not) as... as</i></li> </ul>                                                                    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budowa zdań w <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, be going to</i></li> </ul> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Forma pisemna: e-mail – opis miejsca do zwiedzania</li> </ul>                                                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| PODSUMOWANIE: |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|