

# WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 7

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim  
PODRĘCZNIK: BRAINY 7 (WYD. MACMILLAN)

Wymagania na poszczególne oceny podzielone są na dwie części: pierwsza dotyczy umiejętności związanych ze słuchaniem, czytaniem, pisanem, mówieniem, reagowaniem, przetwarzaniem tekstów oraz aktywnością i zaangażowaniem w proces edukacji. Druga część podzielona jest na rozdziały podręcznika, w których wypisane są kluczowe umiejętności środków językowych (słownictwo, dialogowanie, gramatyka, język stosowany). Tabelki są podzielone w taki sposób, aby łatwo można było monitorować postęp edukacyjny ucznia, wskazać właściwą realizację wymagań na poszczególłą ocenę. Wymagania na poszczególne oceny są zgodne ze Statutem Szkolnym.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

|                    | <b>OCENA<br/>SUMARYCZNA:</b> | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UMIEJĘTNOŚĆ</b> | <b>SŁUCHANIE</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>• Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</li> <li>• Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy</li> <li>• Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> |

|  |            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CZYTANIE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>• Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>         |
|  | MÓWIENIE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami popętnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                           |
|  | PISANIE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popętnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                              |
|  | REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> |

|  |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PRZETWARZANIE TEKSTU | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji.</li> <li>• Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu.</li> <li>• W pracy grupowej unika podejmowania zadań.</li> <li>• Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje aktywność sporadycznie.</li> <li>• Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu.</li> <li>• Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela.</li> <li>• Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie.</li> <li>• Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie.</li> <li>• Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę.</li> <li>• Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi.</li> <li>• Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania.</li> <li>• Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie.</li> <li>• Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści.</li> <li>• Uczestniczy w konkursach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej).</li> <li>• Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat.</li> <li>• Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań.</li> <li>• Jest wzorem zaangażowania dla innych.</li> <li>• Zdobywa wysokie miejsca w konkursach</li> </ul> |
| <b>PODSUMOWANIE</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                              |             | OCENA SUMARYCZNA:                                                                                                                                                          | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             |                              |             | KRYTERIA OPISOWE:                                                                                                                                                          | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 1. | • Rodzaje filmów                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Zawody związane z filmem                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Zdania przydawkowe z zaimkami: <u>who</u> , <u>what</u> , <u>whose</u> , <u>where</u> , <u>when</u> , <u>that</u> (w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> ) |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie                                                                                                                                |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji                                                                                                                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Opowiadanie o czynnościach (opisywanie procesu pracy nad filmem)                                                                                                         |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Czas <i>Past simple</i> : twierdzenia, przeczenia, pytania i określenia czasu                                                                                            |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • <i>used to</i> : twierdzenia, przeczenia i pytania                                                                                                                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Pisanie e-maila (zaproszenie na film)                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             | 2                                                                                           | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |  |
|-------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:                                  | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |  |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 2. | • Opis człowieka: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste                                        |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |             | • <i>have/has (not) got</i> : zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi   |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |             | • Czas <i>Past continuous</i> : zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |             | • Wypowiedzi na forum internetowym: Opisywanie wydarzenia z przeszłości                     |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |             | • Zgłoszenie zagubionej rzeczy: Opisywanie rzeczy osobistych (ubrań, akcesoriów)            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |             | • Zadawanie pytań o rzeczy osobiste (ubrania, akcesoria) i odpowiadanie na nie              |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |             | • Przestępcy i przestępstwa                                                                 |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |             | • Pisanie ogłoszenia                                                                        |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             |                                                                                                           | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             |                                                                                                           | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 3. | • Nazywanie sposobów spędzania wakacji, bazy noclegowej oraz typowych zajęć wakacyjnych                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Czas <i>Present perfect</i> : zdania twierdzące, przeczące i pytające – <i>for, since, already, yet</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Pytanie o drogę, kupowanie biletów np. na pociąg                                                        |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Środki transportu i czasowniki związane z podróżowaniem                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Czas <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy                                                          |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Określenia czasu charakterystyczne dla <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>                      |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |             | • Tworzenie wpisu na blogu                                                                                |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |



|             |                              |             | OCENA SUMARYCZNA:                                                                                                   | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             |                              |             | KRYTERIA OPISOWE:                                                                                                   | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 4. | • rodzaje sklepów, towary, promocje                                                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych                                                         |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Stopień najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych: <i>(not) as ... as, too, enough, not ... enough</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Kupowanie i płacenie za zakupy: opisywanie produktów w sklepie                                                    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Przysłówki sposobu – regularne i nieregularne                                                                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Przysłówki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym                                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Opisywanie zakupionego produktu i uzasadnianie swojego wyboru                                                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|             |                              |             | OCENA SUMARYCZNA:                                                                                                                                     | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             |                              |             | KRYTERIA OPISOWE:                                                                                                                                     | Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 5. | • odkrycia naukowe, wynalazki, twórcy i ich dzieła                                                                                                    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Słownotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion</i> , <i>-tion</i> , <i>-ation</i> , <i>-y/-ery</i> , <i>-ment</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Strona bierna w czasie <i>Present simple</i> : zdania twierdzące i przeczące                                                                        |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Strona bierna w czasie <i>Past simple</i> : zdania twierdzące i przeczące                                                                           |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Opisywanie eksponatów (rzeźb, fotografii, zdjęć, rozwiązań technicznych) na wystawach                                                               |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Wyrażanie opinii i reagowanie na opinię                                                                                                             |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|             |                              |             | • Tworzenie wpisu na bloga dotyczącego konkursu dla młodych wynalazców                                                                                |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|           |                              |             | OCENA SUMARYCZNA:                                                                                                | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|-----------|------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|           |                              |             | KRYTERIA OPISOWE:                                                                                                | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIĘTNOŚĆ | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 6. | • uprawianie sportu, sprzęt sportowy, tryb życia, obiekty sportowe                                               |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • Tryb rozkazujący – instrukcje                                                                                  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • Czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć                                                             |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • <i>should</i> (rada) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi                             |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • <i>can/could</i> (umiejętność, zgoda/pozwolenie) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • <i>May I ...? / Can I ...?</i> pytanie o pozwolenie – styl formalny i nieformalny                              |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • <i>Could you ...?</i> – prośba, żeby ktoś coś zrobił                                                           |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • Opisywanie wydarzeń sportowych i zasad, jakie w nim obowiązują                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|           |                              |             | • Pisanie odpowiedzi na e-maila                                                                                  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             | 2                                                                                                                                                                 | 3                                                                                      | 4                                                                                              | 5                                                            | 6                                                                                   |
|-------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             | <p>Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p>                                                                                                 | <p>Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:</p> | <p>Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:</p> | <p>Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> | <p>Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętności i zainteresowania, szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Future simple</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> </ul>                                                        |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Be going to</i> i czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości: zdania twierdzące i przeczące</li> </ul>     |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcje: <i>would rather, would prefer (to), would like (to)</i></li> </ul>                                            |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania warunkowe typu „0”</li> </ul>                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania warunkowe typu 1: zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> </ul>                                                |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podawanie informacji o swoich planach</li> </ul>                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie: Wyrażanie przypuszczeń, co może się wydarzyć w przyszłości, jeśli zostanie spełniony konkretny warunek</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |             | 2                                                                                                                                               | 3                                                                                      | 4                                                                                              | 5                                                            | 6                                                                                   |
|-------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |             | <p>Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p>                                                                               | <p>Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:</p> | <p>Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:</p> | <p>Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> | <p>Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:</p> |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb życia, towary i ich cechy, artykuły spożywcze</li> </ul>                                          |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/There are ... + a/an, some/any, no:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> </ul> |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i></li> </ul>                            |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How much/How many ...?</i></li> </ul>                                                               |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamawianie posiłków w restauracji</li> </ul>                                                           |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie planów na najbliższą przyszłość związanych z jedzeniem (okazja, menu i miejsce)</li> </ul>  |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |
|                   |                              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i></li> </ul>                                        |                                                                                        |                                                                                                |                                                              |                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie: e-mail -<br/>Opisywanie możliwości<br/>zjedzenia posiłku poza<br/>domem w twojej<br/>miejscowości</li> <li>• Opisywanie swojej<br/>ulubionej kafejki lub<br/>restauracji</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| PODSUMOWANIE: |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|