

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 8

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
PODRĘCZNIK: Repetytorium Ósmoklasisty (WYD. MACMILLAN)

Wymagania na poszczególne oceny podzielone są na dwie części: pierwsza dotyczy umiejętności związanych ze słuchaniem, czytaniem, pisanem, mówieniem, reagowaniem, przetwarzaniem tekstów oraz aktywnością i zaangażowaniem w proces edukacji. Druga część podzielona jest na rozdziały podręcznika, w których wypisane są kluczowe umiejętności środków językowych (słownictwo, dialogowanie, gramatyka, język stosowany). Tabelki są podzielone w taki sposób, aby łatwo można było monitorować postęp edukacyjny ucznia, wskazać właściwą realizację wymagań na poszczególłą ocenę. Wymagania na poszczególne oceny są zgodne ze Statutem Szkolnym.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popętnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne	• Czasami popętnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne	• Popętnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
	PISANIE	• Popętnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popętnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popętnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	REAGOWANIE	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje

	PRZETWARZANIE TEKSTU	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez żadnych problemów przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	----------------------	--	---	---	---	---

	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. • Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. • W pracy grupowej unika podejmowania zadań. • Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	• Wykazuje aktywność sporadycznie. • Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. • Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela. • Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. • Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie. • Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. • Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. • Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. • Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. • Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. • Uczestniczy w konkursach.	• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. • Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). • Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat. • Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. • Jest wzorem zaangażowania dla innych. • Zdobywa wysokie miejsca w konkursach
PODSUMOWANIE						

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIĘJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 1.	• Słownictwo: człowiek					
			• Czasownik „być” w <i>Present Simple</i> (zdania przeczące i pytające)					
			• Czasownik ‘mieć’ w <i>Present Simple</i> (zdania przeczące i pytające)					
			• Użycie konstrukcji: there is/are					
			• Czasowniki frazowe					
			• Przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie i kończenie rozmowy					
			• Pisanie: e-mail z opisem postaci					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2.	• Słownictwo: miejsce zamieszkania				
			• Czas <i>Present Simple</i> – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań				
			• Czas <i>Present Continuous</i> – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań				
			• Czasowniki złożone				
			• Tworzenie pytań i udzielanie informacji				
			• Pisanie: list z opisem miejsca zamieszkania				

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3.	• Słownictwo: Edukacja					
			• Czas <i>Past Simple</i> – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań					
			• Czas <i>Past Continuous</i> – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań					
			• Spójniki <i>when</i> i <i>while</i>					
			• Konstrukcja i zastosowanie ' <i>used to</i> '					
			• Wyrażenia przyimkowe					
			• Wyrażanie opinii, pytania o wyrażenie własnego zdania					
			• Pisanie: e-mail z opisem wydarzeń z przeszłości					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4.	• Słownictwo: praca				
			• Wyrażanie preferencji i intencji, pytanie o intencje innych				
			• Czas <i>Present Perfect</i> – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań				
			• Zastosowanie czasu <i>Present Perfect</i> oraz <i>Past Simple</i>				
			• Zaimki nieokreślone (<i>some, any, no, every</i>)				
			• Pisanie: wpis na blog – moja praca				

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5.	• Słownictwo: Życie prywatne					
			• Składanie życzeń i reagowanie na życzenia					
			• Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie <i>some, any, no, a/an</i>					
			• Opis liczby osób/przedmiotów oraz ilości; <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i>					
			• Pisanie: e-mail z opisem wydarzeń z życia prywatnego					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6.	• Słownictwo: żywienie				
			• Zapraszanie innych, reagowanie na zaproszenie				
			• Wyrażanie przyszłości przy użyciu konstrukcji <i>'be going to'</i> , czasu <i>Present Continuous</i>				
			• Czas <i>Future Simple</i> – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań				
			• Zwrot <i>There is/are</i> w odniesieniu do <i>It/they</i>				
			• Zdania okolicznikowe ze spójnikami: <i>because, so, although, and, but, (not)to/in order(not) to/so as (not) to</i>				
			• Pisanie: list z wykorzystaniem słownictwa - żywienie				

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 7.	• Słownictwo: Zakupy i usługi				
			• Wyrażanie propozycji i reagowanie na propozycje				
			• Strona bierna czasów: <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i>				
			• Zaimek bezosobowy: <i>you/one</i>				
			• Pisanie: e/mail opisujący zwyczaje zakupowe				

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 8.	• Słownictwo: podróżowanie i turystyka					
			• Pytanie o radę i udzielanie rad					
			• Konstrukcja 'have to' aby wyrazić nakaz, zasadę, konieczność lub jej brak					
			• Czasowniki modalne: <i>must/mustn't/should</i>					
			• Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi					
			• Pisanie: e-mail z wykorzystaniem słownictwa – podróżowanie i turystyka					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 9.	• Słownictwo: Kultura					
			• Pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie zgody					
			• Zdania warunkowe typ 0					
			• Zdania warunkowe typ 1					
			• Zdania warunkowe typ 2					
			• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>after, before, when, until, as soon as</i>					
			• Pisanie: list z użyciem słownictwa z działu - kultura					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 10.	• Słownictwo: Sport					
			• Udzielanie instrukcji; wydawanie poleceń, ostrzeżeń oraz zakazów					
			• Porównanie przymiotników i przysłówków					
			• Stopniowanie przymiotników					
			• Stopniowanie przysłówków					
			• Użycie konstrukcji 'as....as', 'too', 'enough', 'so / such', 'what and how'					
			• Zdania wykrzyknikowe					
			• Pisanie: wpis na blog z opisem dyscypliny sportowej					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 11.	• Słownictwo: Zdrowie				
			• Zwracanie się z prośbą i reagowanie na prośby				
			• Czas <i>Past Perfect</i> – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań				
			• Porównanie użycia czasów: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i>				
			• Użycie formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> lub bezokolicznika z <i>'to'</i>				
			• Pisanie: wiadomość z użyciem słownictwa z działu - zdrowie				

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 12.	• Słownictwo: nauka i technika				
			• Wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie nadziei oraz zachęty				
			• Mowa zależna: czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, can, must</i>				
			• Reguły następstwa czasów				
			• Pisanie: list z użyciem słownictwa z działu – nauka i technika				

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Stabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 13.	• Słownictwo: świat przyrody					
			• Pytania pośrednie poprzedzone zdaniem wprowadzającym					
			• Pytania pośrednie w zdaniu podrzędnym					
			• Zastosowanie przedimka <i>a/an</i> , zasady nie używania przedimka					
			• Użycie <i>can/could</i> do wyrażania umiejętności					
			• Konstrukcja ' <i>be able to</i> '					
			• Zaimki wskazujące: <i>this, these, that, those</i>					
			• Pisanie: e-mail z wykorzystaniem słownictwa - świat przyrody					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 14.	• Słownictwo: życie społeczne					
			• Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> ; konstrukcji <i>‘will’</i> oraz <i>‘be going to’</i>					
			• Zaimki zwrotne					
			• Wyrażanie przypuszczeń, przekonań z użyciem: <i>might, can, must</i>					
			• Pisanie: ogłoszenie z wykorzystaniem słownictwa – życie społeczne					
PODSUMOWANIE:								