

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK NIEMIECKI – KLASA 1

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
„Hallo Anna 1”, wyd. Klett

Część I: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, przetwarzanie tekstów, aktywność i zaangażowanie w proces edukacji)

Część II: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na rozdziały podręcznika z wyszczególnieniem kluczowych umiejętności środków językowych

Ocena niedostateczna nie została ujęta w tabelach - ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

CZĘŚĆ I

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
	OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popełnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne	• Czasami popełnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne	• Popełnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
	PISANIE	• Popełnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popełnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popełnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	REAGOWANIE	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje

	PRZETWARZANIE TEKSTU	Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez żadnych problemów przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	- Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. - Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. - W pracy grupowej unika podejmowania zadań. - Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	- Wykazuje aktywność sporadycznie. - Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. - Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela. - Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	- Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. - Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie. - Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. - Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	- Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. - Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. - Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. - Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. - Uczestniczy w konkursach.	- Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. - Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). - Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat. - Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. - Jest wzorem zaangażowania dla innych. - Zdobywa wysokie miejsca w konkursach

CZĘŚĆ II

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ WPROWADZAJĄCY/ ROZDZIAŁ I	• Przedstawianie się					
			• Zapytanie o imię innej osoby					
			• Przywitanie się i pożegnanie w różnych porach dnia z rówieśnikami i dorosłymi					
			• Wyrażanie swoich emocji za pomocą różnych zwrotów					
			• Rozpoznawanie bohaterów książki					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:			Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2	rozpoznawanie wszystkich kolegów z klasy bohaterki				
			pytanie, kto jest obecny, a kto nie i odpowiadanie na to pytanie				
			używanie zwrotów takich jak: <i>Das ist...</i>, <i>Das sind...</i>, <i>Ich bin da...</i>, <i>Wer ist da?</i> <i>Wer ist nicht da?</i>				

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3	• nazywanie produktów spożywczych i napojów					
			• odpowiadanie na pytanie, co się lubi jeść i pić, a czego nie					
			• mówienie o kimś, co lubi jeść i pić					
			• używanie zwrotów takich jak: <i>Ich mag...</i> , <i>Ich mag nicht...</i> , <i>Das mag ich nicht.</i>					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4	• liczby 1-12					
			• pytanie o wiek i odpowiedź na to pytanie					
			• ćwiczenia związane z dodawaniem i odejmowaniem do 10 w języku niemieckim					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5	• kolory					
			• opowiadanie o swoim ulubionym kolorze oraz o tym, którego nie lubimy					
			• opisywanie przedmiotów					
			• używanie zwrotów takich jak: <i>meine Lieblingsfarbe</i>					

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6	• nazywanie przyborów szkolnych i zabawek					
			• stosowanie zaimków dzierżawczych mein,-e/ dein,-e					
			• opisywanie przedmiotów szkolnych i wskazanie, do kogo należą					
			• używanie zwrotów takich jak: <i>Das ist meine Tasche; Das sind deine Buntstifte.</i>					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 7	• nazywanie członków rodziny					
			• przedstawianie osób z rodziny					
			• pytanie o członków rodziny					
			• używanie zwrotów takich jak: <i>Das ist meine Mutter.;</i> <i>Wer ist das?</i>					

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 8	• nazywanie czynności wykonywanych w szkole					
			• wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia					
			• używanie zwrotów takich jak: <i>Wir rechnen, spielen, schreiben, lesen; Rechnen ist toll! Lesen ist prima!</i>					