

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

„ALE TO CIEKAWE”

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom niski

Słuchanie:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale wymaga powtórzeń lub dodatkowych wyjaśnień.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu prostych instrukcji, potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych poleceniach.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje podstawowe informacje, ale ma trudności z wyłapywaniem szczegółów.

Mówienie:

- Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając prostych zdań; może mieć trudności z tworzeniem bardziej złożonych wypowiedzi.
- Zadaje podstawowe pytania do zdań oznajmujących.
- Podejmuje próby układania krótkich opowiadań na podstawie obrazków, ale wymaga pomocy w zachowaniu spójności fabularnej.

Czytanie:

- Czyta na głos techniką całościową wyrazy i proste zdania, ale może popełniać błędy przy dłuższych tekstach.
- Czyta po cichu proste polecenia i wyrazy, ale wymaga dodatkowego czasu na zrozumienie ich treści.

Pisanie:

- Píše litery po śladzie i próbuje pisać samodzielnie, ale z błędami.
- Przepisuje wyrazy i krótkie zdania, ale wymaga poprawiania błędów.
- Uzupełnia luki w zdaniach z pomocą nauczyciela.

Kształcenie językowe:

- Wyodrębnia zdania w mowie i prostych tekstach.
- Dzieli wyrazy na sylaby, ale ma trudności z dzieleniem na głoski i litery.

Samokształcenie:

- Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów z pomocą nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania z dużym wsparciem dorosłych.

Poziom średni

Słuchanie:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumie większość treści bez konieczności powtórzeń.

- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i zapamiętuje kluczowe informacje.

Mówienie:

- Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używając bardziej złożonych zdań.
- Zadaje pytania do zdań oznajmujących i potrafi samodzielnie odpowiadać.
- Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków z niewielką pomocą.

Czytanie:

- Czyta płynnie i wyraziście teksty zbudowane z krótkich zdań, poprawnie interpretując ich treść.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat z niewielką pomocą.

Pisanie:

- Pisze litery i wyrazy samodzielnie, poprawnie łączy litery w wyrazach.
- Zapisuje wyrazy i proste zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem, dba o estetykę zeszytu.
- Uzupełnia luki w zdaniach samodzielnie.

Kształcenie językowe:

- Określa liczbę zdań i wyrazów w tekście.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
- Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.

Samokształcenie:

- Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy.
- Tworzy tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z minimalnym wsparciem dorosłych.

Poziom wysoki

Słuchanie:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, z łatwością rozumiejąc treść bez potrzeby powtórzeń.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu nawet skomplikowanych instrukcji.
- Zapamiętuje szczegółowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.

Mówienie:

- Wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, stosując złożone konstrukcje zdaniowe.
- Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków, uwzględniając szczegóły fabuły i relacje przyczynowo-skutkowe.
- Krytycznie ocenia zachowanie bohaterów utworów literackich i historyjek obrazkowych.

Czytanie:

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty złożone z dłuższych zdań.

- Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń w dłuższych tekstach i wyszukuje fragmenty na dowolny temat.

Pisanie:

- Pisze wszystkie litery polskiego alfabetu poprawnie i estetycznie.
- Tworzy spójne i logiczne odpowiedzi na pytania w formie zdań.
- Stosuje zasady ortograficzne, w tym zasadę wymiany „ó” na „o”.

Kształcenie językowe:

- Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz tworzy wyrazy podobne znaczeniowo.
- Wyodrębnia i stosuje nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy w kontekście.
- Z łatwością układa zdania z podanymi wyrazami.

Samokształcenie:

- Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc różnorodne materiały edukacyjne.
- Aktywnie poszukuje nowych wyzwań językowych i zadań do samodzielnego wykonania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom niski

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok) z pomocą nauczyciela.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą wizualną lub instrukcją.
- Wskazuje podstawowe kierunki w przestrzeni, ale potrzebuje przypomnienia.

Rozumienie liczb i ich własności:

- Liczy w przód do 20, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
- Rozpoznaje liczby od 0 do 20 i zapisuje je z pomocą.
- Wskazuje jedności w liczbach, ma trudności z rozpoznawaniem dziesiątek.

Posługiwanie się liczbami:

- Rozumie podstawowe pojęcia dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
- Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z pomocą.
- Rozwiązuje proste równania z niewiadomą przy wsparciu nauczyciela.

Czytanie tekstów matematycznych:

- Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
- Zapisuje rozwiązania za pomocą rysunków lub liczmanów.
- Podejmuje próby układania tangramów z dużą pomocą.

Rozumienie pojęć geometrycznych:

- Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, koło), ale może mylić ich nazwy.

- Kreśli odcinki za pomocą linijki z pomocą.
- Rysuje odręcznie podstawowe figury na siatce kwadratowej z pomocą wzoru.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:

- Klasyfikuje obiekty według jednej, prostej cechy.
- Rozpoznaje rytmy, ale wymaga wskazówek.
- Rozpoznaje monety (1 zł, 2 zł), ale ma trudności z banknotami.

Poziom średni

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok, w, do) w większości sytuacji samodzielnie.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
- Wskazuje kierunki w przestrzeni, stosując pojęcia: na prawo, na lewo, w górę, w dół.

Rozumienie liczb i ich własności:

- Liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100.
- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100.
- Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym bez pomocy.

Posługiwanie się liczbami:

- Rozumie istotę dodawania i odejmowania, wykonuje te operacje z liczbami jednocyfrowymi i dziesiątkami.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w formie okienka lub znaku zapytania.
- Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki samodzielnie.

Czytanie tekstów matematycznych:

- Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Zapisuje rozwiązania za pomocą różnych metod, takich jak rysunki, równania, liczmany.
- Odczytuje proste diagramy i podejmuje próby tworzenia własnych zadań tekstowych.

Rozumienie pojęć geometrycznych:

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).
- Kreśli odcinki za pomocą linijki samodzielnie.
- Rysuje figury geometryczne na siatce kwadratowej i mierzy przedmioty.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:

- Klasyfikuje obiekty według różnych cech.
- Rozpoznaje rytm w otoczeniu i potrafi go kontynuować.
- Rozpoznaje monety i banknoty, przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta.

Poziom wysoki

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- Stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne i dotyczące odległości (dalej, bliżej) w różnych kontekstach.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innych osób w złożonych układach.
- Z łatwością wskazuje kierunki w przestrzeni i posługuje się nimi w praktyce.

Rozumienie liczb i ich własności:

- Liczy płynnie w przód i wstecz do 100, posługuje się liczbą porządkową.
- Odczytuje i zapisuje liczby w pełnym zakresie do 100, rozumie pojęcia jedności, dziesiątek i setek.
- Porównuje liczby w pełnym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.

Posługiwanie się liczbami:

- Rozumie dodawanie i odejmowanie, stosuje je w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą, zarówno w prostej jak i złożonej formie.
- Wykonuje obliczenia z pełnymi dziesiątkami oraz stosuje techniki dopełniania do pełnych setek.

Czytanie tekstów matematycznych:

- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności.
- Tworzy treści zadań tekstowych na podstawie podanych danych i rysunków.
- Układa tangramy według wzoru i samodzielnie rozwiązuje sudoku.

Rozumienie pojęć geometrycznych:

- Rozpoznaje, nazywa i opisuje cechy podstawowych figur geometrycznych.
- Kreśli odcinki i rysuje figury geometryczne z zachowaniem skali i proporcji.
- Tworzy układy symetryczne i rozumie pojęcie symetrii osiowej, dostrzega symetrię w otoczeniu.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:

- Samodzielnie klasyfikuje obiekty według złożonych cech.
- Rozpoznaje i wykorzystuje rytmy w złożonych kontekstach.
- Przelicza pieniądze, wykonuje obliczenia pieniężne i podejmuje decyzje finansowe, zna pojęcie roku, miesiąca, dnia tygodnia oraz weekendu.
- Dokonuje szacunków dotyczących czasu, pieniędzy i wielkości przedmiotów w codziennych sytuacjach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom niski

Rozumienie środowiska społecznego:

- Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, ale potrzebuje wsparcia w zrozumieniu ich znaczenia.

- Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale potrzebuje przypomnień, aby ich przestrzegać.
- Potrafi określić podstawowe relacje w swojej rodzinie (np. mama, tata), ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych relacjach.
- Wie, że mieszka w Polsce, ale ma ograniczoną wiedzę na temat swojej narodowości.

Orientacja w czasie historycznym:

- Zna barwy narodowe, ale może mylić ich kolejność.
- Słyszał/a jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale ma trudności z jej zapamiętaniem.
- Wie, że niektóre osoby noszą mundur, ale nie potrafi podać konkretnych przykładów.
- Potrafi wymienić jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

Poziom średni

Rozumienie środowiska społecznego:

- Zna imiona i nazwiska większości kolegów i koleżanek z klasy.
- Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, rozumiejąc ich znaczenie.
- Zna i przestrzega norm obowiązujących w szkole, wymaga jedynie okazjonalnych przypomnień.
- Określa relacje w rodzinie i potrafi opisać rolę poszczególnych członków rodziny.
- Zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce i potrafi opowiedzieć o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

Orientacja w czasie historycznym:

- Opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego w sposób ogólny.
- Zna barwy narodowe i jedną zwrotkę hymnu narodowego.
- Potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać przykłady wielkich postaci z historii Polski.

Poziom wysoki

Rozumienie środowiska społecznego:

- Zna imiona i nazwiska wszystkich kolegów i koleżanek z klasy.
- Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, pełniąc różne role (np. organizator, prowadzący).
- Zna, rozumie i respektuje wszystkie normy obowiązujące w szkole, samodzielnie przypomina innym o ich przestrzeganiu.
- Określa relacje w rodzinie oraz w szerszym kontekście społecznym, rozumiejąc skomplikowane relacje.
- Zna swoją narodowość, mieszka w Polsce i potrafi szczegółowo opowiedzieć o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy, oraz ich znaczeniu.
- Rozumie pojęcia takie jak umowa i porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i aktywnie dba o ich przestrzeganie.
- Uczestniczy w akcjach charytatywnych i podejmuje inicjatywy społeczne na terenie szkoły.
- Zna tradycje świąteczne swojej rodziny oraz potrafi opisać elementy kulturowe, takie jak strój ludowy.

Orientacja w czasie historycznym:

- Opowiada szczegółowo legendę o powstaniu państwa polskiego, z uwzględnieniem postaci i wydarzeń.
- Zna barwy narodowe, śpiewa jedną zwrotkę hymnu narodowego i rozumie jego znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
- Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski, łącząc ich osiągnięcia z konkretnymi wydarzeniami.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom niski

Rozumienie środowiska społecznego:

- Rozpoznaje niektóre rośliny doniczkowe oraz kilka popularnych warzyw i owoców z pomocą wizualną.
- Potrafi wskazać drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, ale może mylić ich nazwy.
- Zna podstawowe elementy budowy owocu (np. skórka, miąższ), ale wymaga dodatkowych wyjaśnień.
- Rozpoznaje niektóre zwierzęta hodowlane i domowe, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem.
- Wymienia kilka zwiastunów wiosny, ale potrzebuje przypomnienia.
- Opisuje cykl rozwojowy żaby na podstawie ilustracji lub wskazówek nauczyciela.
- Rozpoznaje domy zwierząt (dziupla, nora) z pomocą.
- Wie, że rośliny potrzebują wody do życia, ale ma trudności z wymienieniem innych potrzebnych czynników.

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:

- Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
- Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale wymaga dodatkowej praktyki.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi, ale wymaga częstych przypomnień.
- Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka, ale ma trudności z bardziej szczegółowymi narządami.
- Rozumie podstawowe potrzeby człowieka, takie jak odżywianie się, odpoczynek i bezpieczeństwo, ale potrzebuje wyjaśnień, jak je zaspokoić.
- Wie, że należy zachować ostrożność podczas burzy, ale potrzebuje wskazówek, jak to zrobić.
- Rozpoznaje niektóre podstawowe znaki drogowe i rozumie ich znaczenie.
- Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych, ale potrzebuje stałego nadzoru.
- Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale ma trudności z ich stosowaniem.

Rozumienie przestrzeni geograficznej:

- Zna nazwę swojego regionu, ale nie jest pewien/pewna jego położenia.
- Określa podstawowe różnice między krajobrazem miejskim a wiejskim z pomocą ilustracji.
- Potrafi wskazać na mapie Polskę, ale ma trudności z identyfikacją głównych miast.
- Wie, że Ziemia jest częścią Układu Słonecznego, ale wymaga wyjaśnienia jej pozycji.

Poziom średni

Rozumienie środowiska społecznego:

- Rozpoznaje większość roślin doniczkowych, popularnych warzyw i owoców.
- Potrafi rozpoznać drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w swoim otoczeniu i podać ich podstawowe cechy.
- Zna budowę owocu i potrafi wymienić jego podstawowe części.
- Rozpoznaje i opisuje wybrane zwierzęta hodowlane i domowe.
- Wymienia zwiastuny wiosny i opisuje cykl rozwojowy żaby w kilku zdaniach.
- Rozumie znaczenie wody i innych czynników dla życia roślin.
- Rozpoznaje wybrane dzikie koty i nazywa je zgodnie z kontynentem, na którym występują.

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:

- Zna numery alarmowe i wie, jak ich używać w praktyce.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować.
- Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka, rozumiejąc ich funkcje.
- Rozumie podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić, takie jak odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa.
- Wie, jak dbać o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy.
- Zna zasady ewakuacji i potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
- Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i zna zasady zdrowego odżywiania.
- Prowadzi obrazkowy kalendarz pogody i odczytuje informacje z map pogody, rozumie prognozy pogody.
- Zna podstawowe zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i bezpiecznej zabawy na placu zabaw.
- Rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym oraz zna podstawowe znaki drogowe.

Rozumienie przestrzeni geograficznej:

- Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
- Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie.
- Wymienia obecną i dawne stolicy Polski oraz kilka zabytków Warszawy.
- Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi (pory dnia) i obiegowego (pory roku).

Poziom wysoki

Rozumienie środowiska społecznego:

- Rozpoznaje i opisuje szczegółowo rośliny doniczkowe, popularne warzywa, owoce oraz drzewa iglaste i liściaste.
- Opisuje szczegółowo budowę owocu oraz cykl rozwojowy różnych zwierząt (np. żaba).
- Zna przykłady domów zwierząt i potrafi wyjaśnić ich funkcje w ekosystemie.
- Zna szczegółowo potrzeby życiowe roślin i potrafi wymienić wszystkie czynniki potrzebne do ich wzrostu.
- Opowiada o życiu pszczół w ulu i obowiązkach opiekuna psa lub kota.
- Przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk.
- Rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:

- Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz urządzeń elektrycznych.
- Wymienia wartości odżywcze różnych produktów i potrafi tworzyć zbilansowane posiłki.
- Zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej i rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych.
- Prowadzi szczegółowe obserwacje pogody, analizując dane z różnych źródeł (np. mapy pogody) i charakteryzuje pogodę typową dla różnych pór roku.
- Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować w praktyce.
- Potrafi przygotować zdrowe kanapki i wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się.
- Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym, i dba o higienę osobistą oraz narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania.
- Zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa oraz wie, jak zachować się podczas burzy i innych zagrożeń przyrodniczych.

Rozumienie przestrzeni geograficznej:

- Nazywa region, status administracyjny swojej miejscowości i potrafi opisać jego cechy geograficzne.
- Wskazuje na mapie główne miasta Polski, Wisłę, Morze Bałtyckie oraz inne ważne elementy geograficzne.
- Opisuje szczegółowo różnice między krajobrazami miejskim a wiejskim oraz ich wpływ na życie mieszkańców.
- Przedstawia położenie

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom niski

Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:

- Nazywa podstawowe barwy (czerwona, żółta, niebieska) i potrafi rozróżniać jasne i ciemne barwy, ale potrzebuje wsparcia przy identyfikacji barw pochodnych.
- Rozpoznaje podstawowe kształty i formy, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych elementach.

Działalność ekspresji twórczej:

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.
- Wykonuje podstawowe ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką lub sztuką teatralną, korzystając z ograniczonego zestawu materiałów.
- Wykonuje bardzo proste przedmioty użyteczne, takie jak kartki okolicznościowe, ale potrzebuje pomocy przy bardziej złożonych projektach.
- Zna podstawowe funkcje narzędzi informatycznych do tworzenia prostych obrazów, ale wymaga wsparcia w ich użyciu.

Recepcja sztuk plastycznych:

- Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych, takie jak malarstwo i rzeźba, ale myli się przy bardziej szczegółowych kategoriach.
- Rozpoznaje i nazywa kilka rodzajów dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z pomocą wizualną.
- Wie, co to jest oryginał obrazu, ale ma trudności z wyjaśnieniem, czym różni się od kopii.

Poziom średni

Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:

- Nazywa barwy podstawowe (czerwona, żółta, niebieska) i rozróżnia jasne i ciemne barwy, rozumie, co to są barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy, zielony).
- Potrafi opisać i zidentyfikować różne kształty i formy w otoczeniu oraz ich różnice i podobieństwa.

Działalność ekspresji twórczej:

- Tworzy prace plastyczne według instrukcji, używając różnych technik, takich jak malowanie, rysowanie, kolaż.
- Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi opisać swoje dzieło.
- Wykonuje przedmioty użyteczne (np. pacynki, rekwizyty) samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały.
- Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat, rozumiejąc podstawowe funkcje programu.

Recepcja sztuk plastycznych:

- Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).
- Wyjaśnia różnice między oryginałem a kopią obrazu w podstawowym zakresie.

Poziom wysoki

Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:

- Nazywa barwy podstawowe oraz barwy pochodne, rozróżnia różne odcienie barw i potrafi je sklasyfikować według jasności i intensywności.
- Potrafi dostrzec i opisać subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, wskazując na elementy kompozycji.

Działalność ekspresji twórczej:

- Tworzy prace plastyczne według instrukcji lub własnego pomysłu, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- Wykonuje zaawansowane ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi omówić interpretację swojego dzieła.
- Wykonuje różnorodne przedmioty użyteczne i rekwizyty, stosując zaawansowane techniki manualne i artystyczne.
- Swobodnie korzysta z narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia złożonych obrazów i grafik na różne tematy.

Recepcja sztuk plastycznych:

- Rozpoznaje i nazywa różnorodne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) i wyjaśnia ich cechy charakterystyczne.
- Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, martwa natura, abstrakcja) oraz potrafi omówić ich style i techniki.

- Wyjaśnia pojęcia oryginału i kopii obrazu, rozumiejąc ich znaczenie w kontekście historii sztuki i kolekcjonerstwa.

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom niski

Organizacja pracy:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy, ale potrzebuje przypomnień i wskazówek od nauczyciela.
- Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).
- Posługuje się podstawowymi narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) w sposób bezpieczny, ale wymaga nadzoru dorosłych.

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela (np. dekoracje świąteczne).
- Łączy elementy pracy przy użyciu kleju i taśmy klejącej, ale potrzebuje wskazówek, aby zrobić to poprawnie.
- Ma trudności ze składaniem papieru i korzystaniem z szablonów bez pomocy.
- Wykonuje podstawowe modele origami z pomocą lub pokazem.

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:

- Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń gospodarstwa domowego (np. odkurzacza, zegara), ale ma trudności z ich szczegółową obsługą.

Poziom średni

Organizacja pracy:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie samodzielnie.
- Rozsądnie używa materiałów, starając się wykorzystywać je do końca i korzystać z materiałów przeznaczonych do recyklingu.
- Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i poprawny, bez potrzeby nadzoru (np. nożyczkami, zszywaczem).

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały i techniki.
- Łączy elementy pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka samodzielnie.
- Składa papier, korzysta z szablonów i wykonuje proste formy przestrzenne z niewielką pomocą.
- Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:

- Zna ogólne zasady działania i podstawowe funkcje większości urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza).

Poziom wysoki

Organizacja pracy:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
- Bardzo efektywnie używa materiałów, minimalizując marnotrawstwo i aktywnie korzystając z materiałów do recyklingu.
- Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny, precyzyjny i efektywny, demonstrując ich poprawne użycie innym (np. nożyczkami, zszywaczem).

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- Tworzy skomplikowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki i różnorodne materiały.
- Samodzielnie łączy elementy pracy, wykorzystując różne techniki (np. ozdobne wiązanie tasiemką, używanie spinaczy, tasiemki, sznurka).
- Składa i nacina papier oraz korzysta z szablonów, wykonując złożone formy przestrzenne bez pomocy.
- Doskonale opanowuje technikę origami, tworząc zarówno proste, jak i bardziej skomplikowane modele zgodnie z instrukcją i własną kreatywnością.

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:

- Zna zasady działania i obsługi wszystkich urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi wyjaśnić ich funkcjonowanie i naprawić drobne usterki.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom niski

Słuchanie muzyki:

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją bez wsparcia nauczyciela.
- Reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie, ale może potrzebować dodatkowych wskazówek.
- Rozróżnia niektóre dźwięki (wysokie, niskie; dłuższe, krótsze; ciche, głośne), ale wymaga pomocy w ich dokładnym rozpoznaniu.
- Odróżnia podstawowe różnice między głosami ludzkimi (wysoki żeński, niski męski) przy wskazówkach nauczyciela.
- Zauważa puls rytmiczny i podstawowe różnice w tempie muzyki, ale ma trudności z określeniem nastroju utworu.

Ekspresja muzyczna:

- Naśladuje proste głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek, ale wymaga dużej pomocy w rytmie i melodii.
- Śpiewa proste melodie przy użyciu sylab solmizacyjnych z pomocą.
- Wykonuje podstawowe tematy rytmiczne z dużym wsparciem i powtarzaniem.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą pomocą i naśladowaniem innych.
- Tworzy proste improwizacje ruchowe, ale wymaga zachęty i przykładów.

Gra na instrumentach muzycznych:

- Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z pomocą.
- Akompaniuje do utworów muzycznych, używając prostych efektów akustycznych, ale wymaga wielu powtórzeń.

Znajomość form zapisu dźwięku:

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków lub piktogramów, ale potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.
- Ma podstawową wiedzę na temat literowych nazw dźwięków, ale wymaga przypomnień.
- Rozpoznaje tylko najprostsze formy zapisu dźwięków.

Poziom średni

Słuchanie muzyki:

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje bez większych trudności.
- Reaguje na sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je rozróżnić.
- Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.
- Odróżnia głosy ludzkie (wysoki żeński – sopran, niski męski – bas) i potrafi je zidentyfikować.
- Rozpoznaje muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny i potrafi określić ogólny nastrój utworu.

Ekspresja muzyczna:

- Naśladuje głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby samodzielnie.
- Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne (do, re, mi, sol, la) bez pomocy.
- Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti, ta-a, sza) z niewielką pomocą.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych samodzielnie.
- Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek bez wsparcia.

Gra na instrumentach muzycznych:

- Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie.
- Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, używając instrumentów perkusyjnych lub efektów akustycznych z minimalną pomocą.
- Gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym z pomocą nauczyciela.

Znajomość form zapisu dźwięku:

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów i nut.

- Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1) z niewielką pomocą.
- Zna podstawowe pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną i rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

Poziom wysoki

Słuchanie muzyki:

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje z dużą precyzją.
- Reaguje na różnorodne sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je interpretować.
- Rozróżnia subtelne różnice w dźwiękach (wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne) z dużą dokładnością.
- Odróżnia i rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich oraz potrafi opisać ich cechy.
- Z łatwością rozpoznaje muzykę wolną i szybką, dokładnie zauważa puls rytmiczny i potrafi szczegółowo określić nastrój utworu.

Ekspresja muzyczna:

- Naśladuje różnorodne głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby w sposób płynny i kreatywny.
- Śpiewa melodie, wykorzystując pełny zakres sylab solmizacyjnych i potrafi samodzielnie komponować proste melodie.
- Wykonuje różnorodne tematy rytmiczne z użyciem sylab (ta, ti, ta-a, sza) w różnych kombinacjach.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą swobodą i kreatywnością.
- Tworzy skomplikowane improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek, łącząc różne style i formy ruchu.

Gra na instrumentach muzycznych:

- Gra na instrumentach perkusyjnych złożone schematy rytmiczne i potrafi improwizować.
- Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych i tworząc własne efekty akustyczne.
- Gra złożone schematy melodyczne na instrumencie melodycznym samodzielnie i potrafi nauczyć innych.

Znajomość form zapisu dźwięku:

- Dekoduje i koduje różne formy zapisu dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut oraz notacji literowej.
- Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur i innych gamach, swobodnie manipulując dźwiękami.
- Zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, rozumiejąc ich kontekst i zastosowanie w różnych stylach muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom niski

Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:

- Utrzymuje czystość, ale potrzebuje przypomnień o przebraniu się przed i po zajęciach ruchowych.
- Dobiera strój do pogody, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- Wie, że ruch jest zdrowy, ale potrzebuje motywacji do systematycznych ćwiczeń.
- Wykonuje proste ćwiczenia rozgrzewkowe pod kierunkiem nauczyciela.

Sprawności motoryczne:

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (np. siad skrzyżny, rozkrok) z pomocą nauczyciela.
- Biega po prostej i po okręgu, ale ma trudności z biegiem slalomem.
- Skacze obunóż i jednonóż w miejscu, ale wymaga zachęty do skoków przez przeszkody.
- Wykonuje podstawowe rzuty jednorącz małymi przyborami.
- Czołga się pod niskimi przeszkodami, ale wymaga wsparcia przy wspinaniu się na przyrządy.
- Próbuje utrzymać równowagę na szerokiej powierzchni (np. linia na podłodze).

Różne formy rekreacyjno-sportowe:

- Uczestniczy w prostych zabawach ruchowych, ale ma trudności ze zrozumieniem bardziej skomplikowanych zasad.
- Reaguje na sygnały (np. gwizdek), ale z niewielkim opóźnieniem

Poziom średni

Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:

- Samodzielnie dba o czystość i pamięta o przebraniu się przed i po zajęciach.
- Prawidłowo dobiera strój do pogody i miejsca prowadzenia zajęć (sala, boisko).
- Rozumie, że należy stopniować wysiłek podczas ćwiczeń.
- Samodzielnie wykonuje ćwiczenia rozgrzewkowe według poznanego schematu.

Sprawności motoryczne:

- Samodzielnie przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, np. klęk jednonóż, przysiad podparty czy leżenie przodem.
- Biega zmieniając kierunek i tempo, np. slalomem lub do wyznaczonego miejsca (5-10 m).
- Sprawnie skacze przez niskie przeszkody i bierze udział w zabawach skocznych.
- Rzuca jednorącz do celu oraz wykonuje rzuty oburącz w różnych kierunkach (przód, tył, dołem).
- Sprawnie czołga się w różnych kierunkach oraz wspina się na niskie przyrządy i skośną ławeczkę.
- Utrzymuje równowagę, przechodząc po odwróconej ławeczce gimnastycznej.

Różne formy rekreacyjno-sportowe:

- Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych, rozumiejąc ich podstawowe zasady.
- Szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy, zmieniając kierunek ruchu.
- Potrafi naśladować ruchy współwiczającego w zabawie

Poziom wysoki

Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:

- Wzorowo dba o higienę, zawsze jest odpowiednio przygotowany do zajęć i zachęca do tego innych.
- Świadomie dobiera strój, uwzględniając intensywność zajęć i warunki pogodowe.
- Podaje przykłady aktywności fizycznej, którą można wykonywać w czasie wolnym, np. podczas przerw czy w domu.
- Proponuje własne ćwiczenia do rozgrzewki i rozumie jej cel.

Sprawności motoryczne:

- Biegle i poprawnie technicznie przyjmuje wszystkie pozycje gimnastyczne wymagane w klasie 1 (np. siad równoważny, podpór przodem na przedramionach).
- Płynnie biega, pokonując tory przeszkód; bierze udział w zabawach bieżnych, także w grupie.
- Wykonuje wieloskoki i skacze w dal z miejsca.
- Celnie rzuca do celu, wykonuje rzuty oburącz w ruchu oraz kopie piłkę do partnera.
- Z dużą sprawnością wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy gimnastyczne.
- Utrzymuje równowagę, przechodząc po ławeczce na różne sposoby, także z przyborem.

Różne formy rekreacyjno-sportowe:

- Jest inicjatorem i liderem w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych.
- Wykazuje się refleksem i pomysłowością w zabawach, np. wykonując ruchy przeciwstawne do ruchów partnera.
- Wykonuje kozłowanie piłki w miejscu i w prostym odcinku.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom niski

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:

- Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wsparcia przy bardziej skomplikowanych zadaniach.
- Analizuje podstawowe polecenia planu działania, ale potrzebuje wskazówek, aby zrozumieć ich kolejność.
- Koduje proste drogi w labiryncie z pomocą nauczyciela, ale ma trudności z kodowaniem bardziej złożonych obrazków.
- Gra w proste gry planszowe z pomocą nauczyciela lub rówieśników.

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

- Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch, ale potrzebuje ciągłego wsparcia.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym wykorzystaniem.
- Umie kopiować i wklejać elementy rysunku z pomocą.
- Rysuje proste kształty przy użyciu wybranych narzędzi edytora graficznego z pomocą nauczyciela.
- Przepisuje bardzo proste teksty, ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.

Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- Zna niektóre nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z pomocą.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy) z pomocą.
- Zna edytor Scratch, ale ma trudności z uruchomieniem go w chmurze bez wsparcia.

Rozwijanie kompetencji społecznych:

- Współpracuje z innymi uczniami, ale wymaga zachęty do aktywnego udziału.
- Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, ale ma trudności z wyrażaniem swoich myśli jasno.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki, ale potrzebuje wskazówek i wsparcia.

Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:

- Wie, jak korzystać z komputera w podstawowy sposób, aby nie narażać zdrowia, ale wymaga przypomnień o prawidłowej postawie.
- Stosuje się do podstawowych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
- Rozpoznaje niebezpieczne sposoby korzystania z technologii, ale wymaga wyjaśnień, dlaczego są szkodliwe.
- Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w Internecie, ale potrzebuje wsparcia w bardziej złożonych sytuacjach.

Poziom średni

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:

- Układa w logicznym porządku obrazki i sekwencje zdarzeń samodzielnie.
- Analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu, z minimalną pomocą.
- Koduje drogę w labiryncie i koduje obrazek na średnim poziomie trudności.
- Gra w gry planszowe samodzielnie, stosując zasady i strategię.

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

- Programuje skrypty w środowisku Scratch na poziomie podstawowym samodzielnie.
- Zna i umie wykorzystać podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint.
- Kopiuje i wkleja elementy rysunku oraz rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi graficznych.
- Umie uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny bez pomocy.
- Potrafi wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki oraz zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.

Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie bez pomocy.
- Zna edytor Scratch, wie, jak go uruchomić w chmurze i zna elementy budowy jego okna.

Rozwijanie kompetencji społecznych:

- Aktywnie współpracuje z innymi uczniami przy rozwiązywaniu problemów.

- Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, skutecznie komunikując swoje idee.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki i potrafi wykorzystywać różne narzędzia komunikacyjne.

Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:

- Wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia i stosuje te zasady regularnie.
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, rozumiejąc ich znaczenie.
- Ocenia różne sposoby korzystania z technologii i potrafi wskazać bezpieczne i efektywne metody.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, rozumiejąc zagrożenia i jak ich unikać.

Poziom wysoki

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:

- Układa w logicznym porządku złożone obrazki i sekwencje zdarzeń z dużą precyzją.
- Analizuje i planuje kolejne polecenia planu działania w skomplikowanych zadaniach, prowadzących do celu.
- Koduje złożone drogi w labiryntach oraz tworzy i koduje własne obrazki na wyższym poziomie trudności.
- Gra w gry planszowe, stosując zaawansowane strategie i rozumiejąc skomplikowane zasady gry.

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

- Programuje skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje i innowacje.
- Biegła znajomość i umiejętność wykorzystania zaawansowanych narzędzi edytora grafiki Paint oraz Paint 3D.
- Rysuje skomplikowane grafiki z zastosowaniem różnych narzędzi i funkcji edytora graficznego.
- Swobodnie zapisuje, odtwarza i organizuje wyniki swojej pracy w różnych formatach.

Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i potrafi je opisać oraz wyjaśnić ich funkcje.
- Sprawnie posługuje się komputerem i różnymi programami, uruchamiając zaawansowane aplikacje i narzędzia.
- Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i potrafi tworzyć złożone projekty.

Rozwijanie kompetencji społecznych:

- Współpracuje efektywnie w grupie, inicjując projekty i prowadząc zespoły do rozwiązania problemów.
- Aktywnie wymienia się pomysłami i rozwiązuje konflikty, stosując technologie do efektywnej komunikacji i pracy zespołowej.
- Używa technologii do nauki i komunikowania się, korzystając z zaawansowanych narzędzi komunikacyjnych.

Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:

- Doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz potrafi edukować innych na ten temat.
- Stosuje zaawansowane strategie bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i cyfrowego, oraz potrafi zidentyfikować potencjalne zagrożenia i zaproponować rozwiązania.
- Rozumie i stosuje zasady zdrowego korzystania z technologii, oceniając różne metody i dostosowując je do swoich potrzeb i potrzeb grupy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2 „ALE TO CIEKAWE”

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom niski:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale ma trudności z pełnym zrozumieniem treści.
- Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale wymaga powtórzeń.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje przy wsparciu.
- Słucha uważnie podczas wydarzeń kulturalnych, ale wymaga przypomnień, aby skupić uwagę.
- Stara się słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień.

Poziom średni:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i rozumie większość treści.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji bez większych problemów.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje.
- Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
- Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.

Poziom wysoki:

- Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
- Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
- Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
- Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiedziania się.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom niski:

- Wypowiada się na bliskie mu tematy, ale zdania są krótkie i nieskomplikowane.
- Zadaje podstawowe pytania.
- Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale wymaga wsparcia.
- Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją.
- Ma trudności z doбором stosownej formy komunikacji i własnego zachowania.

Poziom średni:

- Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając bardziej rozbudowanych zdań.
- Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym.

- Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe.
- Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.
- Dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

Poziom wysoki:

- Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
- Zadaje pytania i angażuje się w dyskusję, formułując logiczne argumenty.
- Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe.
- Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.
- Dobiera zaawansowane formy komunikacji i zachowania, okazując pełen szacunek rozmówcy i kontekstowi.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom niski:

- Czyta powoli i niepewnie, ale poprawnie krótkie zdania i wyrazy.
- Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga powtórzeń.
- Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą.

Poziom średni:

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty.
- Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.
- Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.

Poziom wysoki:

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty.
- Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.
- Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski.
- Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom niski:

- Píše odręcznie proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu.
- Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą.
- Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisanem bardziej złożonych form (np. list, opis).

Poziom średni:

- Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie.
- Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu.
- Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opowiadania, opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia.
- Pisze z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.

Poziom wysoki:

- Pisze odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie.
- Pisze z pamięci długie i złożone teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
- Tworzy różnorodne formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie.
- Stosuje zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom niski:

- Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie i w tekście, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami.
- Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.
- Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.

Poziom średni:

- Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.

Poziom wysoki:

- Analizuje i wyodrębnia różnorodne struktury zdaniowe w mowie i w tekście.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze.
- Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom niski:

- Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania przy dużym wsparciu dorosłych.

Poziom średni:

- Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy i podejmuje próby ich zastosowania.
- Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

Poziom wysoki:

- Samodzielnie zapisuje i poprawnie stosuje nowe wyrazy, tworząc kompleksowe wypowiedzi.
- Rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki) z minimalnym wsparciem.
-

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom niski:

- Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia.
- Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos.

Poziom średni:

- Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie.
- Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
- Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).

Poziom wysoki:

- Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w złożonych kontekstach.
- Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, analizując różne perspektywy.
- Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom niski:

- Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
- Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień.
- Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą.

Poziom średni:

- Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

Poziom wysoki:

- Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
- Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.
- Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom niski:

- Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
- Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
- Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą.

Poziom średni:

- Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.

Poziom wysoki:

- Rozumie i stosuje zaawansowane techniki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
- Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.
- Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom niski:

- Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą.
- Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

Poziom średni:

- Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
- Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
- Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.

Poziom wysoki:

- Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
- Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom niski:

- Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą.
- Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów.

Poziom średni:

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
- Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.

Poziom wysoki:

- Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją.
- Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne złożonych figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom niski:

- Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli proste przedmioty na części, ale ma trudności z dokładnym przeliczaniem pieniędzy.
- Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą i odczytuje godziny na zegarze.

Poziom średni:

- Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
- Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
- Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje liczby rzymskie.

Poziom wysoki:

- Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją.
- Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne oraz analizuje i ocenia różne scenariusze finansowe.
- Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje liczby rzymskie w różnych kontekstach.
-

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom niski:

- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela.
- Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
- Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać.

Poziom średni:

- Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
- Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
- Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

Poziom wysoki:

- Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, pomagając w ich organizacji.
- Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
- Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom niski:

- Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji.
- Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów.
- Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

Poziom średni:

- Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

Poziom wysoki:

- Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie.
- Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
-

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom niski:

- Rozpoznaje niektóre rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w bardziej złożonych przypadkach.
- Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.

Poziom średni:

- Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
- Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje ekosystemy (las, jezioro).
- Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

Poziom wysoki:

- Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych.
- Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.
- Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje, oraz przedstawia rolę pszczoł w przyrodzie.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom niski

- Zna podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać.
- Wie, jak dbać o siebie, aby być zdrowym, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem tych zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy, dbałość o narządy zmysłów.
- Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka z pomocą.
- Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
- Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.
- Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale wymaga przypomnienia o stosowaniu tych zasad.
- Zna podstawowe zasady unikania chorób, ale potrzebuje wsparcia w ich zrozumieniu i stosowaniu.
- Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, ale wymaga przypomnień i wsparcia.

Poziom średni

- Przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania (np. weterynarz, ogrodnik) oraz zawodów użyteczności publicznej (np. nauczyciel, policjant).
- Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
- Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
- Dbą o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, dba o ład i porządek.
- Zna zasady ewakuacji i wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
- Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje, odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów.
- Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.

- Prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody, ubiera się stosownie do pogody.
- Potrafi rozróżniać znaki drogowe i zna zasady zachowania się w środkach komunikacji.
- Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
- Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i zna sygnały alarmowe (w razie pożaru).
- Wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych w domu.

Poziom wysoki

- Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie (np. weterynarz, naukowiec, dziennikarz, sportowiec).
- Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
- Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobrać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych.
- Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie.
- Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
- Potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych (śnieżyca, lawina, powódź, burza) i wie, jak zachować się podczas ich wystąpienia.
- Potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki, i zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
- Rozumie konieczność stosowania haseł i potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie i rozwój.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom niski:

- Nazywa podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty), ale ma trudności z rozpoznawaniem jasnych i ciemnych barw oraz barw pochodnych.

Poziom średni:

- Nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).

Poziom wysoki:

- Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności i nasycenia.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom niski:

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z dużą pomocą nauczyciela.
- Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi) z pomocą.
- Ma trudności z tworzeniem prac przestrzennych.

Poziom średni:

- Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
- Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
- Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.

Poziom wysoki:

- Tworzy zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne.
- Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom niski:

- Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo).

Poziom średni:

- Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).

Poziom wysoki:

- Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom niski:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy z przypomnieniami i wsparciem nauczyciela.
- Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).

Poziom średni:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
- Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.
- W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem).

Poziom wysoki:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny, pomagając innym.
- Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i minimalizując marnotrawstwo materiałów.
- Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom niski:

- Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) z dużą pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z łączeniem elementów pracy i korzystaniem z różnych technik.

Poziom średni:

- Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
- Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
- Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

Poziom wysoki:

- Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.
- Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne.
- Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, eksperymentując z różnymi technikami.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom niski:

- Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z pomocą nauczyciela.

Poziom średni:

- Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.

Poziom wysoki:

- Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać i konserwować.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom niski:

- Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i rozwiązywaniem problemów w grze planszowej.

Poziom średni:

- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, analizuje polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje prostą drogę w labiryncie.
- Gra w grę planszową, stosując zasady.

Poziom wysoki:

- Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku i analizuje skomplikowane polecenia planu działania.
- Koduje złożone drogi w labiryntach i tworzy własne problemy do rozwiązania, grając w skomplikowane gry planszowe.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom niski:

- Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym użyciem.

Poziom średni:

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji.
- Umie kopiować, wklejać elementy rysunku, rysować proste kształty oraz wstawiać obiekty graficzne w Paint 3D.

Poziom wysoki:

- Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
- Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki oraz manipuluje obiektami graficznymi.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom niski:

- Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga wsparcia przy ich identyfikacji.
- Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza), ale wymaga pomocy.

Poziom średni:

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
- Zna edytor Scratch i potrafi go uruchomić w chmurze.

Poziom wysoki:

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, posługuje się komputerem i różnymi urządzeniami cyfrowymi na poziomie zaawansowanym.
- Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom niski:

- Współpracuje z innymi uczniami przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Wymienia się podstawowymi pomysłami z rówieśnikami.

Poziom średni:

- Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.

Poziom wysoki:

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom niski:

- Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce.

Poziom średni:

- Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń i przestrzega zasad bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom wysoki:

- Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu, potrafi edukować innych na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom niski:

- Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją.
- Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.

Poziom średni:

- Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
- Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu.

Poziom wysoki:

- Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i analizuje ich źródła.
- Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom niski:

- Śpiewa proste melodie i wyliczanki, ale wymaga dużego wsparcia w rytmie i intonacji.

Poziom średni:

- Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.

Poziom wysoki:

- Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom niski:

- Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z pomocą i naśladowaniem innych.

Poziom średni:

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

Poziom wysoki:

- Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych.

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom niski:

- Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z dużą pomocą.

Poziom średni:

- Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.

Poziom wysoki:

- Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom niski:

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów.

Poziom średni:

- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

Poziom wysoki:

- Dekoduje i koduje zaawansowane zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej oraz rozróżnia i tworzy różne formy zapisu dźwięków.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Poziom niski:

- Utrzymuje czystość, ale często wymaga przypomnień o zmianie stroju sportowego przed i po zajęciach.
- Ma podstawową wiedzę o wpływie ćwiczeń na sprawność, ale potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.

Poziom średni:

- Samodzielnie dba o higienę i prawidłowo dobiera strój do pogody i miejsca zajęć.
- Rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i wie, jak aktywnie spędzać czas wolny, w tym weekendy i wakacje.
- Wykonuje rozgrzewkę, proponuje do niej ćwiczenia i rozumie jej cel..

Poziom wysoki:

- Wzorowo dba o higienę i jest zawsze odpowiednio przygotowany do zajęć, stanowiąc przykład dla innych.
- Szczegółowo wyjaśnia, jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie i sprawność.
- Samodzielnie wykonuje rozgrzewkę, również przed aktywnością podejmowaną w czasie wolnym.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Poziom niski:

- Podejmuje próby wykonania bardziej złożonych ćwiczeń, takich jak przewrót w przód, ale wymaga znacznej pomocy i asekuracji nauczyciela.
- Ma trudności z zaawansowanymi formami biegu (np. z wysokim unoszeniem kolan).
- Próbuje wspinać się po linie, ale wymaga wsparcia.

Poziom średni:

- Samodzielnie wykonuje przewrót w przód.
- Biega na czas (50 m) oraz demonstruje różne techniki biegu (np. bokiem, z przyspieszaniem).
- Podejmuje samodzielne próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.
- Wykonuje skok w dal z rozbiegu, mierząc jego długość.

Poziom wysoki:

- Biegle i technicznie wykonuje zaawansowane ćwiczenia, w tym przewrót w przód.
- Sprawnie wykonuje bieg wahadłowy (5x10 m) oraz startuje z pozycji niskiej i wysokiej.
- Wspina się po linie na określoną wysokość, demonstrując siłę i koordynację.
- Tworzy własne, proste układy gimnastyczne.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom niski:

- Bierze udział w grach, takich jak minikoszykówka czy minisiatkówka, ale ma trudności z zastosowaniem podstawowych elementów technicznych (np. kozłowanie lewą i prawą ręką, odbicie piłki sposobem górnym).

Poziom średni:

- Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe umiejętności techniczne: Minikoszykówka: kozłuje piłkę, podaje oburącz, rzuca do kosza. Minisiatkówka: wykonuje odbicia piłki w parze sposobem górnym i dolnym. Minipiłka ręczna: podaje piłkę w ruchu i rzuca na bramkę.

Poziom wysoki:

- Biegle stosuje umiejętności techniczne i podstawy taktyki w różnych grach zespołowych (minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna, minipiłka nożna).
- Pełni rolę lidera w zespole, pomaga innym i potrafi samodzielnie zorganizować prostą grę ruchową dla kolegów.
- Tańczy proste układy taneczne (nowoczesne, narodowe).

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3 „ALE TO CIEKAWE”

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

- **Poziom niski:**
 - Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, często potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
 - Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z błędami i potrzebuje powtórzeń.
 - Próbuje czekać na swoją kolej w rozmowie, ale często wymaga przypomnień.
- **Poziom średni:**
 - Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie.
 - Poprawnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
 - Słucha uważnie wypowiedzi podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej.
- **Poziom wysoki:**
 - Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, analizując treść wypowiedzi.
 - Wykonuje złożone i kompleksowe zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
 - Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, formułując własne opinie na ich temat.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

- **Poziom niski:**
 - Wypowiada się na bliskie tematy krótkimi zdaniami, ale wymaga wsparcia w ich rozbudowie.
 - Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i logiki.
 - Zadaje podstawowe pytania, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji.
- **Poziom średni:**
 - Wypowiada się płynnie i wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację i siłę głosu.
 - Opowiada zgodnie z planem i ilustracjami, wykorzystując zgromadzone słownictwo.
 - Recytuje wiersze i dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.
- **Poziom wysoki:**
 - Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
 - Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę lub zagadnienia, używając argumentacji.
 - Analizuje własne wypowiedzi i samodzielnie poprawia w nich błędy.

Osiągnięcia w zakresie czytania

- **Poziom niski:**
 - Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania.
 - Czyta po cichu polecenia, ale często wymaga powtórzeń, aby je zrozumieć.
 - Wyszukuje podstawowe informacje w tekście i ustala kolejność zdarzeń z pomocą nauczyciela.
- **Poziom średni:**
 - Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, w tym nowe teksty i dialogi.
 - Ustala kolejność zdarzeń, wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
 - Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.
- **Poziom wysoki:**
 - Samodzielnie i krytycznie analizuje treść tekstów, tworząc własne interpretacje.
 - Dogłębnie analizuje postacie, motywy i relacje między bohaterami, wyciągając złożone wnioski.
 - Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz określa nastrój utworu.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- **Poziom niski:**
 - Píše czytelnie, ale ma trudności z estetyką i rozmieszczeniem tekstu.
 - Píše z pamięci i ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w opracowanym słownictwie.
 - Podejmuje próby pisania krótkich form (np. życzenia), ale z pomocą.
- **Poziom średni:**
 - Píše czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie.
 - Píše ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.
 - Samodzielnie píše opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.
- **Poziom wysoki:**
 - Píše w sposób estetyczny i w pełni poprawny, tworząc różnorodne i złożone formy wypowiedzi (np. recenzję książki).
 - Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.
 - Píše zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Poziom niski:**

- Rozpoznaje podstawowe części mowy i typy zdań, ale z pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z samodzielnym rozwijaniem zdań i tworzeniem rodziny wyrazów.
- Wskazuje rymy w wierszu z pomocą.
- **Poziom średni:**
 - Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozwija zdania.
 - Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące w pytające i rozkazujące.
 - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
- **Poziom wysoki:**
 - Biegle analizuje struktury zdaniowe, tworząc i modyfikując złożone wypowiedzi.
 - Rozpoznaje czasy czasownika.
 - Tworzy rodziny wyrazów, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Poziom niski:**
 - Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.
 - Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.
 - Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.
- **Poziom średni:**
 - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
 - Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.
 - Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.
- **Poziom wysoki:**
 - Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.
 - Swobodnie tworzy złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.
 - Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

- **Poziom niski:**
 - Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.

- Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.
- **Poziom średni:**
 - Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.
 - Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.
- **Poziom wysoki:**
 - Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.
 - Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- **Poziom niski:**
 - Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.
 - Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.
 - Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.
- **Poziom średni:**
 - Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.
 - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.
 - Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.
- **Poziom wysoki:**
 - Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami.
 - Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.
 - Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- **Poziom niski:**
 - Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.
 - Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.
 - Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.
- **Poziom średni:**
 - Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.

- Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..
- **Poziom wysoki:**
 - Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
 - Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.
 - Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- **Poziom niski:**
 - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.
 - Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.
 - Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.
- **Poziom średni:**
 - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty z pomocą linijki.
 - Mierzy odcinki i długości boków z pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.
 - Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.
- **Poziom wysoki:**
 - Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.
 - Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.
 - W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

- **Poziom niski:**
 - Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
 - Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.
 - Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.
- **Poziom średni:**
 - Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.

- Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.
- Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.
- **Poziom wysoki:**
 - Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.
 - Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.
 - Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- **Poziom niski:**
 - Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.
 - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
 - Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.
- **Poziom średni:**
 - Dbą o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.
 - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.
 - Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
- **Poziom wysoki:**
 - Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.
 - Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.
 - Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- **Poziom niski:**
 - Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.
 - Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.

- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.
- **Poziom średni:**
 - Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.
 - Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.
 - Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
- **Poziom wysoki:**
 - Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.
 - Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.
 - Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- **Poziom niski:**
 - Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.
 - Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.
 - Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.
- **Poziom średni:**
 - Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.
 - Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.
 - Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.
- **Poziom wysoki:**
 - Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.
 - Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.
 - Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa

- **Poziom niski:**
 - Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.

- Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.
- **Poziom średni:**
 - Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.
 - Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.
 - Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.
- **Poziom wysoki:**
 - Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.
 - Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.
 - Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

- **Poziom niski:**
 - Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.
 - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.
- **Poziom średni:**
 - Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.
 - Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).
- **Poziom wysoki:**
 - Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
 - Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii

- **Poziom niski:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
 - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
 - Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.

- **Poziom średni:**
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
 - Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
 - W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
- **Poziom wysoki:**
 - Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
 - Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
 - Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach

- **Poziom niski:**
 - Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
 - Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
- **Poziom średni:**
 - Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
 - Gra na instrumentach perkusyjnych.
- **Poziom wysoki:**
 - Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.
 - Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku

- **Poziom niski:**
 - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadążyć za rytmem.
 - Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.
- **Poziom średni:**
 - Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
 - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.
- **Poziom wysoki:**

- Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
- Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

- **Poziom niski:**

- Biega, skacze i rzuca z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją.
- Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami; traci ją w ruchu.
- Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód oraz wspinania się po linie, ale wymaga stałej asekuracji i pomocy nauczyciela.

- **Poziom średni:**

- Biega na krótkich dystansach, stosując różne techniki (np. z wysokim unoszeniem kolan, bokiem).
- Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, np. podczas przejścia po ławeczce.
- Samodzielnie wykonuje

przewrót w przód z przysiadu podpartego i podejmuje próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.

- **Poziom wysoki:**

- Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
- Biegle i w sposób kontrolowany wykonuje rotacje ciała, w tym przewrót w przód.
- Sprawnie wspina się po linie na określoną wysokość oraz tworzy własne, proste kombinacje ruchowe, łącząc np. bieg, skok i rzut.

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych

- **Poziom niski:**

- Ukończy bieg wahadłowy 5x10 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i licznymi błędami technicznymi.
- Ukończy bieg na 50 metrów w czasie znacznie poniżej średniej dla grupy.
- Utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) bardzo krótko, popełniając liczne błędy techniczne.
- Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez odpowiedniej dynamiki, osiągając bardzo krótki dystans.

- **Poziom średni:**

- Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.

- Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.
- Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując poprawną pozycję przez określony, podstawowy czas.
- Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.
- **Poziom wysoki:**
 - Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z dużą dynamiką, szybkością i wzorową techniką.
 - Osiąga wysoki wynik w biegu na 50 metrów, wyróżniając się na tle grupy.
 - Utrzymuje wzorową technicznie pozycję w podporze przodem („deska”) przez czas znacznie przewyższający oczekiwania.
 - Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając odległość wyróżniającą się na tle grupy.

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych

- **Poziom niski:**
 - Potrzebuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier (np. „dwa ognie”).
 - Wymaga motywacji do współpracy i ma trudności z podstawowymi czynnościami z piłką (podawanie, chwytanie, kozłowanie) w grach takich jak minikoszykówka czy minipiłka ręczna.
- **Poziom średni:**
 - Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne:
 - Minikoszykówka: kozłuje piłkę prawą i lewą ręką, podaje oburącz sprzed klatki piersiowej.
 - Minisiatkówka: wykonuje odbicia piłki w parze sposobem górnym i dolnym.
 - Minipiłka ręczna: podaje piłkę w ruchu i rzuca do bramki z miejsca.
 - Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.
- **Poziom wysoki:**
 - Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi w grach, np. wykonuje rzut do kosza w biegu po kozłowaniu (minikoszykówka) czy kieruje piłkę w określone miejsce boiska (minisiatkówka).
 - Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play, pełniąc rolę lidera.
 - Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników.

X. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- **Poziom niski:**

- Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
- Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.

- **Poziom średni:**

- Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
- Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
- Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.

- **Poziom wysoki:**

- Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
- Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.
- Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.