

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK NIEMIECKI – KLASA 2

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
„Hallo Anna 2”, wyd. Klett

Część I: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, przetwarzanie tekstów, aktywność i zaangażowanie w proces edukacji)

Część II: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na rozdziały podręcznika z wyszczególnieniem kluczowych umiejętności środków językowych

Ocena niedostateczna nie została ujęta w tabelach - ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

CZĘŚĆ I

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
	OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popołnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne	• Czasami popołnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne	• Popołnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
	PISANIE	• Popołnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popołnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne	• Popołnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	REAGOWANIE	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje	• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje

	PRZETWARZANIE TEKSTU	Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez żadnych problemów przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	- Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. - Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. - W pracy grupowej unika podejmowania zadań. - Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	- Wykazuje aktywność sporadycznie. - Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. - Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela. - Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	- Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. - Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie. - Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. - Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	- Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. - Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. - Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. - Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. - Uczestniczy w konkursach.	- Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. - Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). - Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat. - Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. - Jest wzorem zaangażowania dla innych. - Zdobywa wysokie miejsca w konkursach

CZĘŚĆ II

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:			Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, pełniąc liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, pełniąc drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ WPROWADZAJĄCY/ ROZDZIAŁ I	• Przedstawianie siebie i innych				
			• Pytanie o samopoczucie i odpowiedź na to pytanie				
			• Liczby 0-20				
			• Powitania i pożegnania				

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2	• Nazywanie hobby i zainteresowań					
			• Zadawanie i odpowiadanie na pytanie dotyczące chętnie i niechętnie wykonywanej czynności					
			• Opowiadanie o zainteresowaniach innych					
			• Używanie zwrotów takich jak: <i>Was machst du (nicht) gern? Ich spiele (nicht) gern Fußball.</i>					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3	• Umiejętność składania życzeń urodzinowych					
			• Nazywanie i opisywanie prezentów					
			• Wyrażanie zadowolenia					
			• Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku <i>der, die, das ein, eine</i>					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4	• Czasownik <i>können</i>					
			• Opisywanie, co potrafimy robić, a czego nie					
			• Nazywanie czynności sportowych i tych, wykonywanych w czasie wolnym					
			• Pytanie o zainteresowania innych					
			• Wyrażanie powątpiewania					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:			Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5	• Nazywanie dni tygodnia				
			• Nazywanie zabaw dzieci w zimie				
			• Wyrażanie życzenia lub braku chęci				
			• Wypowiadanie się na temat zabaw zimowych				
			• Posługiwanie się zwrotami takimi jak: <i>Ich will rodeln., Am Samstag will ich schlafen.</i>				

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6	• Nazywanie zwierząt					
			• Opowiadanie o swoich zwierzątkach domowych i pytanie o to innych					
			• Wyrażanie życzenia na temat posiadania zwierzątka					
			• Opisywanie zwierzątka; co lubi, a czego nie; gdzie mieszka; jakie jest					

OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:

UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 7	• Nazywanie produktów spożywczych					
			• Wyrażanie życzenia, co chce się pić, a co jeść					
			• Wyrażanie, co można jeść na śniadanie					
			• Wyrażanie zdania, czy coś smakuje bądź nie					
			• Nazywanie swoich ulubionych potraw					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
OCENA OPISOWA:				Wymaga poprawy	Wystarczająco	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 8	• Nazywanie zajęć w czasie wolnym					
			• Nazywanie miejsc i obiektów w mieście					
			• Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania					
			• Tworzenie pytań i odpowiedzi dotyczących spędzania czasu wolnego					