

# WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## JĘZYK NIEMIECKI – KLASA 3

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim  
„Hallo Anna 3”, wyd. Klett

**Część I:** wymagania na poszczególne oceny z podziałem na umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, przetwarzanie tekstów, aktywność i zaangażowanie w proces edukacji)

**Część II:** wymagania na poszczególne oceny z podziałem na rozdziały podręcznika z wyszczególnieniem kluczowych umiejętności środków językowych

**Ocena niedostateczna** nie została ujęta w tabelach - ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

## CZĘŚĆ I

|             | OCENA SUMARYCZNA: | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | OCENA OPISOWA:    | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| UMIEJĘTNOŚĆ | SŁUCHANIE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>• Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</li> <li>• Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy</li> <li>• Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul> |

|  |            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CZYTANIE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>• Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>         |
|  | MÓWIENIE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami popołnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>                                                                           |
|  | PISANIE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>                                              |
|  | REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PRZETWARZANIE<br>TEKSTU   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez żadnych problemów przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo rzadko bierze udział w lekcji.</li> <li>Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu.</li> <li>W pracy grupowej unika podejmowania zadań.</li> <li>Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje aktywność sporadycznie.</li> <li>Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu.</li> <li>Udział w pracy grupowej jest ograniczony, wymaga zachęty ze strony nauczyciela.</li> <li>Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie.</li> <li>Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie.</li> <li>Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę.</li> <li>Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi.</li> <li>Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania.</li> <li>Uczestniczy w dyskusjach, potrafi wyrazić i uzasadnić swoje zdanie.</li> <li>Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści.</li> <li>Uczestniczy w konkursach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi.</li> <li>Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej).</li> <li>Często inicjuje dyskusje, zadaje pytania pogłębiające temat.</li> <li>Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań.</li> <li>Jest wzorem zaangażowania dla innych.</li> <li>Zdobywa wysokie miejsca w konkursach</li> </ul> |

## CZĘŚĆ II

| OCENA SUMARYCZNA: |                              |                                    |                                                        | 2                                                          | 3                                                                                           | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |  |
|-------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| OCENA OPISOWA:    |                              |                                    |                                                        | Wymaga poprawy                                             | Wystarczająco                                                                               | Dobrze                                                                                  | Bardzo dobrze                                         | Wspaniale                                                                    |  |
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |                                    |                                                        | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:             | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |  |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ WPROWADZAJĄCY/ ROZDZIAŁ 1 | • Nazywanie wakacyjnych miejsc                         |                                                            |                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |                                    | • Pytanie o miejsce wakacji swoich kolegów z klasy     |                                                            |                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |                                    | • Mówienie, co uczeń robił podczas wakacji i gdzie był |                                                            |                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |                                    | • Nazywanie niektórych krajów                          |                                                            |                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |                                    | • Wyrażanie opinii o swoich wakacjach                  |                                                            |                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |
|                   |                              |                                    |                                                        |                                                            | • Znajomość zwrotów takich jak: <i>Wo warst du in den Ferien? Ich war in ... Es war ...</i> |                                                                                         |                                                       |                                                                              |  |

| OCENA SUMARYCZNA:            |            |                                                                                                                            | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA OPISOWA:               |            |                                                                                                                            | Wymaga poprawy                                             | Wystarczająco                                                                   | Dobrze                                                                                  | Bardzo dobrze                                         | Wspaniale                                                                    |
| KRYTERIA OPISOWE:            |            |                                                                                                                            | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 2 | • Opisywanie pogody                                                                                                        |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Określanie temperatury                                                                                                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Nazywanie zajęć wykonywanych podczas ładnej i brzydkiej pogody                                                           |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Formułowanie krótkich zdań o pogodzie                                                                                    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Opowiadanie o ulubionych porach roku                                                                                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Umiejętność posługiwania się pytaniami takimi jak:<br><i>Wie ist das Wetter heute? Es regnet. Was können wir machen?</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|                   |                              |            |                                                                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|-------------------|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA SUMARYCZNA: |                              |            |                                                                       | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
| OCENA OPISOWA:    |                              |            |                                                                       | <b>Wymaga poprawy</b>                                      | <b>Wystarczająco</b>                                                            | <b>Dobrze</b>                                                                           | <b>Bardzo dobrze</b>                                  | <b>Wspaniale</b>                                                             |
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |            |                                                                       | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 3 | • Nazywanie części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej              |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Wymienianie czynności wspierających odporność                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Wymienianie porad, jakich udziela lekarz pacjentom                  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Określanie swojego samopoczucia i nazywanie dolegliwości            |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Odpowiadanie na pytanie o ból: <i>Was tut dir weh? Was ist los?</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|                   |                              |            |                                                                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|-------------------|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA SUMARYCZNA: |                              |            |                                                                       | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
| OCENA OPISOWA:    |                              |            |                                                                       | <b>Wymaga poprawy</b>                                      | <b>Wystarczająco</b>                                                            | <b>Dobrze</b>                                                                           | <b>Bardzo dobrze</b>                                  | <b>Wspaniale</b>                                                             |
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |            |                                                                       | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 4 | • Liczby 20-100                                                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Pytanie o cenę i odpowiadanie na pytanie: <i>Was kostet...?</i>     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Opisywanie przedmiotów                                              |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Opisywanie co i ile kosztuje                                        |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Nazywanie przedmiotów, które można kupić i sprzedać na pchlim targu |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|                   |                              |            |                                                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|-------------------|------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA SUMARYCZNA: |                              |            |                                                       | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
| OCENA OPISOWA:    |                              |            |                                                       | <b>Wymaga poprawy</b>                                      | <b>Wystarczająco</b>                                                            | <b>Dobrze</b>                                                                           | <b>Bardzo dobrze</b>                                  | <b>Wspaniale</b>                                                             |
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |            |                                                       | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 5 | • Nazywanie mebli i sprzętów                          |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Opisywanie pokoju                                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Określanie, gdzie i co stoi w pokoju                |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Określanie położenia mebli                          |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Zaimki miejsca <i>auf, in, zwischen, neben</i> itp. |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

| OCENA SUMARYCZNA:            |            |                                                                                            | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
|------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA OPISOWA:               |            |                                                                                            | Wymaga poprawy                                             | Wystarczająco                                                                   | Dobrze                                                                                  | Bardzo dobrze                                         | Wspaniale                                                                    |
| KRYTERIA OPISOWE:            |            |                                                                                            | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 6 | • Nazywanie części garderoby                                                               |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Mówienie co zakłada się w jaką pogodę i w jaką porę roku                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Opowiadanie o tym, co się ma założone na sobie, a co się ściąga                          |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Układanie zdań dotyczących ubrań                                                         |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Opisywanie ubioru kolegów i koleżanek                                                    |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                              |            | • Używanie zwrotów takich jak: <i>Ich ziehe ..... an/aus. Im Herbst ziehe ich .... an.</i> |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|                   |                              |            |                                                                                           |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|-------------------|------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA SUMARYCZNA: |                              |            |                                                                                           | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
| OCENA OPISOWA:    |                              |            |                                                                                           | <b>Wymaga poprawy</b>                                      | <b>Wystarczająco</b>                                                            | <b>Dobrze</b>                                                                           | <b>Bardzo dobrze</b>                                  | <b>Wspaniale</b>                                                             |
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |            |                                                                                           | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 7 | • Nazywanie zwierząt mieszkających w zoo                                                  |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Opisywanie tych zwierząt, ich cech i umiejętności                                       |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Umiejętność mówienia, które gatunki są zagrożone i które występują na jakim kontynencie |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Mówienie o tym, co potrafią zwierzęta                                                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Znajomość takich zwrotów jak: <i>Der Affe heißt ... . Er kann klettern.</i>             |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |

|                   |                              |            |                                                 |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|-------------------|------------------------------|------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA SUMARYCZNA: |                              |            |                                                 | 2                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                       | 5                                                     | 6                                                                            |
| OCENA OPISOWA:    |                              |            |                                                 | <b>Wymaga poprawy</b>                                      | <b>Wystarczająco</b>                                                            | <b>Dobrze</b>                                                                           | <b>Bardzo dobrze</b>                                  | <b>Wspaniale</b>                                                             |
| KRYTERIA OPISOWE: |                              |            |                                                 | Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy: | Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy: | Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: | Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje: |
| UMIEJĘTNOŚĆ       | Znajomość środków językowych | ROZDZIAŁ 8 | • Nazywanie środków lokomocji                   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Mówienie dokąd i czym jeździ się na wakacje   |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Określanie kierunku drogi                     |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |
|                   |                              |            | • Tworzenie krótkich zdań o podróżach w wakacje |                                                            |                                                                                 |                                                                                         |                                                       |                                                                              |