

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK NIEMIECKI – KLASA VII

grupa 1

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
PODRĘCZNIK: Weiter Deutsch extra, wyd. PWN

Część I: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, przetwarzanie tekstów, aktywność i zaangażowanie w proces edukacji)

Część II: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na rozdziały podręcznika z wyszczególnieniem kluczowych umiejętności środków językowych

Ocena niedostateczna nie została ujęta w tabelach – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

CZĘŚĆ I

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie - Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, wyszukuje tylko niektóre - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. - rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych i ich sens, zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie. - Wyszukuje proste informacje oraz większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, - rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	- Bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną i jej sens, zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie - sprawnie wyszukuje informacje proste i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, - w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	- Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez trudu rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi niemieckojęzycznych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych. - Samodzielnie i z łatwością znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu użytkowego i informacyjnego • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popelnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne • potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi • w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie • błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.	• Czasami popelnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie • nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać • błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację	• Popelnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne • potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego z nielicznymi błędami	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne • swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego • prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne

	PISANIE	• Popołnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne • ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach	• Popołnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażen	• Popołnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	PRZETWARZANIE TEKSTU	• Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez żadnych problemów przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. • Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. • W pracy grupowej unika	• Wykazuje aktywność sporadycznie. • Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. • Udział w pracy grupowej jest ograniczony,	• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. • Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie.	• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. • Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. • Uczestniczy w dyskusjach, potrafi	• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. • Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). • Często inicjuje dyskusje, zadaje

		podejmowania zadań. Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	wymaga zachęty ze strony nauczyciela. Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	- Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. - Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. - Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. - Uczestniczy w konkursach.	pytania pogłębiające temat. - Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. - Jest wzorem zaangażowania dla innych. - Zdobywa wysokie miejsca w konkursach
--	--	---	--	--	--	--

CZĘŚĆ II

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 1	• Udzielanie i zdobywanie informacji o szkole					
			• Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych, szkole i nauczycielach					
			• Opisywanie konfliktów szkolnych					
			• Określanie cech charakteru osób					
			• Opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach, rodzinie i szkole					
			• Tryb rozkazujący					
			• Słowotwórstwo rzeczownika					

	• Deklinacja zaimka osobowego					
	• Koniugacja czasownika zwrotnego					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2	• Udzielanie i zdobywanie informacji dot. miejsca zamieszkania, domu, pomieszczeń mieszkalnych, wyposażenia mieszkania					
			• Podawanie adresu, dat urodzenia i numeru telefonu					
			• Informowanie o członkach rodziny i wykonywanych przez nich zawodach					
			• Określanie miejsca położenia i kierunków					
			• Składanie życzeń, wyrażanie podziękowania i radości					
			• Składanie i odrzucanie propozycji					

	• Liczebniki porządkowe					
	• Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem					
	• Zaimki dzierżawcze					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3	• Określanie cech charakteru, opisu wyglądu zewnętrznego					
			• Wyrażanie aprobaty, niezadowolenia, krytyki					
			• Wyrażanie własnego sądu, opinii i jej uzasadnianie					
			• Wyrażanie zgody i sprzeciwu					
			• Argumentowanie zwolenników i przeciwników posiadania zwierząt domowych					
			• Stosowanie spójników w zdaniu podrzędnie złożonym					
				• Czas przeszły Perfekt				

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4	• Nazywanie potraw i ich składników					
			• Omawianie i odczytywanie statystyk					
			• Wyrażanie opinii na temat zdrowego odżywiania i zdrowej żywności					
			• Wyrażanie opinii o potrawach, określanie smaku					
			• Zamawianie posiłków w restauracji, dialog z kelnerem					
			• Stopniowanie przymiotnika					
			• Przysłowki czasu					

	Stosowanie przeczeń takich jak: <i>nicht mehr/kein,-e mehr</i>					
	Przyimki z biernikiem					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5	• Zdobywanie i udzielanie informacji dotyczących mody					
			• Wyrażanie opinii o modzie i częściach garderoby					
			• Opisywanie ubiorów					
			• Podawanie cen towarów, proponowanie zakupu towarów w ofercie specjalnej					
			• Dialog w sklepie odzieżowym					
			• Deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym					
			• Deklinacja przymiotnika bez rodzajnika w liczbie mnogiej					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6	• Udzielanie i zdobywanie informacji na temat podróży					
			• Uzasadnianie wyboru oferty obozu dla młodzieży					
			• Argumentowanie wakacji z rodzicami i przyjaciółmi					
			• Kupowanie biletu, pytanie o połączenia					
			• Spójnik deshalb w zdaniu podrzędnie złożonym					
			• Czas przeszły prosty Präteritum					
			• Przyimki z celownikiem					