

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK NIEMIECKI, KLASA VII

grupa 2

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
PODRĘCZNIK: Maximal 1, wyd. Klett

Część I: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, przetwarzanie tekstów, aktywność i zaangażowanie w proces edukacji)

Część II: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na rozdziały podręcznika z wyszczególnieniem kluczowych umiejętności środków językowych

Ocena niedostateczna nie została ujęta w tabelach - ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

CZĘŚĆ I

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	• rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie • Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, wyszukuje tylko niektóre • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. • rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych i ich sens, zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie. • Wyszukuje proste informacje oraz większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, • rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	• Bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną i jej sens, zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie • sprawnie wyszukuje informacje proste i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, • w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez trudu rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi niemieckojęzycznych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych. • Samodzielnie i z łatwością znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu użytkowego i informacyjnego • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popelnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne • potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi • w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie • błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.	• Czasami popelnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie • nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać • błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację	• Popelnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne • potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego z nielicznymi błędami	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne • swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego • prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne

	PISANIE	• Popołnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne • ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach	• Popołnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażen	• Popołnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	PRZETWARZANIE TEKSTU	• Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez żadnych problemów przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. • Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. • W pracy grupowej unika	• Wykazuje aktywność sporadycznie. • Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. • Udział w pracy grupowej jest ograniczony,	• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. • Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie.	• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. • Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. • Uczestniczy w dyskusjach, potrafi	• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. • Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). • Często inicjuje dyskusje, zadaje

		podejmowania zadań. • Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	wymaga zachęty ze strony nauczyciela. • Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	• Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. • Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. • Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. • Uczestniczy w konkursach.	pytania pogłębiające temat. • Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. • Jest wzorem zaangażowania dla innych. • Zdobywa wysokie miejsca w konkursach
--	--	---	--	--	--	--

CZĘŚĆ II

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 1	• Powitanie i pożegnanie w języku niemieckim				
			• Przedstawianie siebie i innej osoby				
			• Tworzenie i odpowiadanie na pytania dotyczące imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania				
			• Tworzenie i odpowiadanie na pytania dotyczące samopoczucia				
			• Stosowanie zwrotów grzecznościowych				
			• Nazywanie niektórych krajów				
			• Liczby 0-20				

	• Odmiana czasownika przez osoby i jej końcówki					
	• Zaimki osobowe					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2	• Wyrażanie swoich upodobań i opinii raz pytanie o nie inne osoby					
			• Opisywanie zajęć w wolnym czasie					
			• Opisywanie osób, ich danych personalnych, zainteresowań i upodobań					
			• Nazywanie zainteresowań i hobby					
			• Przymiotniki wyrażające opinię					
			• Rozróżnianie używania przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>					
			• Znajomość i używanie spójników <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i>					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3	• Opisywanie zajęć w klubie młodzieżowym					
			• Pisanie krótkiego komentarza na stronie internetowej					
			• Wypełnianie formularza osobowego					
			• Nazywanie języków i określanie swojego poziomu językowego					
			• Liczby 20-2000					
			• Nazywanie aktywności sportowych					
			• Tworzenie szyku zdania oznajmującego					
		• Zaimek osobowy <i>man</i>						

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4	• Opisywanie swojej szkoły					
			• Opowiadanie o swoim planie lekcji					
			• Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych, szkoły i nauczycieli					
			• Pisanie krótkiego e-maila					
			• Nazywanie dni tygodnia					
			• Określanie godzin zegarowych					
			• Znajomość przymiotników wyrażających pozytywną i negatywną opinię					
			• Używanie rodzajnika określonego der, die, das					

	• Określanie przynależności					
	• Stosowanie szyku przestawnego w określonych przypadkach					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6	
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5	• Nazywanie przyborów szkolnych					
			• Formułowanie opinii na temat szkoły					
			• Nazywanie cech charakteru					
			• Pisanie wiadomości SMS, charakterystyczne słówka i skróty z nimi związane					
			• Stosowanie rodzajnika nieokreślonego <i>ein, eine, einen</i>					
			• Odmiana rzeczownika w mianowniku i bierniku					
			• Liczba mnoga rzeczownika					
			• Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku					

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6	• Opisywanie co chcielibyśmy jeść i pić					
			• Nazywanie produktów spożywczych i potraw					
			• Korzystanie z menu, zamawianie dań					
			• Pytanie i podawanie ceny					
			• Wyrażanie upodobania i opinii					
			• Składanie i odrzucanie propozycji					
			• Określanie częstotliwości					
			• Stosowanie zwrotu <i>es gibt</i>					
			• Odmiana czasowników nieregularnych					
			• Zaimek osobowy <i>es</i>					
			• Stopniowanie przymiotników					

