

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK NIEMIECKI

KL. VIII

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim

PODRĘCZNIK: Maximal 2, wyd. Klett

Część I: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, przetwarzanie tekstów, aktywność i zaangażowanie w proces edukacji)

Część II: wymagania na poszczególne oceny z podziałem na rozdziały podręcznika z wyszczególnieniem kluczowych umiejętności środków językowych

Ocena niedostateczna nie została ujęta w tabelach – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać elementarnych zadań, wykazuje systematyczny brak pracy na lekcji, odmawia współpracy oraz notorycznie nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana reguluje Statut Szkolny oraz nauczyciel przedmiotu. W terminie do 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia możliwości podwyższenia oceny. Nauczyciel, po rozmowie z uczniem i jego rodzicami, ustala formę poprawy (np. uzupełnienie wszelkich braków w obowiązkowych pracach kontrolnych, dodatkowe zadania, sprawdzian) oraz termin poprawy. Podwyższenie oceny zależy od spełnienia przez ucznia kryteriów na wyższą ocenę. Nie ulegają zmianie kryteria oceniania, a ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

CZĘŚĆ I

	OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	• rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie • Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, wyszukuje tylko niektóre • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. • rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych i ich sens, zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie. • Wyszukuje proste informacje oraz większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, • rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	• Bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną i jej sens, zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie • sprawnie wyszukuje informacje proste i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, • w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez trudu rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi niemieckojęzycznych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych. • Samodzielnie i z łatwością znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi.

	CZYTANIE	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu użytkowego i informacyjnego • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
	MÓWIENIE	• Popelnia liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne • potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi • w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie • błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.	• Czasami popelnia błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie • nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać • błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację	• Popelnia nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne • potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego z nielicznymi błędami	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne • swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego • prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne

	PISANIE	• Popołnia liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne • ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach	• Popołnia dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażen	• Popołnia nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen	• Samodzielne, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen	• Z łatwością i samodzielnie, stosuje bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
	PRZETWARZANIE TEKSTU	• Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez żadnych problemów przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE	• Bardzo rzadko bierze udział w lekcji. • Odpowiada głównie po wielokrotnym wezwaniu. • W pracy grupowej unika	• Wykazuje aktywność sporadycznie. • Rzadko zgłasza się sam, częściej odpowiada po wywołaniu. • Udział w pracy grupowej jest ograniczony,	• Zgłasza się do odpowiedzi i bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze systematycznie. • Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela poprawnie.	• Regularnie zgłasza się i udziela merytorycznych odpowiedzi. • Pracuje aktywnie w grupie i wykonuje powierzone zadania. • Uczestniczy w dyskusjach, potrafi	• Systematycznie i chętnie zgłasza się do odpowiedzi. • Aktywnie uczestniczy w każdej formie pracy (indywidualnej, grupowej, klasowej). • Często inicjuje dyskusje, zadaje

		podejmowania zadań. • Wykazuje niewielkie zaangażowanie, często jest bierny.	wymaga zachęty ze strony nauczyciela. • Wykonuje polecenia w minimalnym zakresie.	• Angażuje się w pracę grupową, choć nie zawsze wykazuje inicjatywę. • Udziela prostych odpowiedzi, czasem wymaga dodatkowych pytań pomocniczych.	wyrazić i uzasadnić swoje zdanie. • Czasami samodzielnie poszerza omawiane treści. • Uczestniczy w konkursach.	pytania pogłębiające temat. • Wnosi własne pomysły i propozycje rozwiązań. • Jest wzorem zaangażowania dla innych. • Zdobywa wysokie miejsca w konkursach
--	--	---	--	--	--	--

CZĘŚĆ II

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 1	• Nazywanie członków rodziny					
			• Opisywanie relacji rodzinnych					
			• Wyrażanie uczuć					
			• Nazywanie zawodów i charakterystycznych dla nich czynności					
			• Opowiadanie o swoich zawodzie przyszłości					
			• Opowiadanie o działaniach na rzecz środowiska naturalnego					
			• Nazywanie zwierząt domowych					
			• Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym Präteritum					

OCENA SUMARYCZNA:				2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:				Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 2	• Opisywanie swojego domu i okolicy					
			• Określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów					
			• Podawanie uzasadnienia					
			• Formułowanie i odpowiadanie na prośby i polecenia					
			• Nazywanie mebli i sprzętów domowych					
			• Opisywanie obowiązków domowych					
			• Zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i>					
			• Stosowanie czasowników modalnych					

	• Tryb rozkazujący					
	• Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6		
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:		
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 3	• Opisywanie przebiegu dnia						
			• Określanie godzin zegarowych, pytanie o godzinę i odpowiadanie na to pytanie						
			• Planowanie zajęć na weekend						
			• Proponowanie spotkań, przyjmowanie i odrzucanie propozycji						
			• Pytania o pozwolenie						
			• Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości						
			• Nazwy czynności codziennych						
			• Słownictwo związane z porami dnia i podawaniem czasu						

	• Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym					
	• Czas przeszły złożony Perfekt					

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 4	• Opowiadanie o planach podróŜniczych				
			• Nazywanie środków transportu				
			• Korzystanie ze wskazówek nawigacji i z planu miasta				
			• Pytanie o drogę, orientacja w mieście				
			• Słownictwo związane z położeniem i wskazywaniem drogi				
			• Zaimki dzierŜawcze w celowniku				
			• Przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> i ich zastosowanie				

OCENA SUMARYCZNA:			2	3	4	5	6
KRYTERIA OPISOWE:			Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 5	• Formułowanie zaproszeń i odpowiadanie na nie				
			• Określanie dat i miesięcy				
			• Pytania, czy coś się komuś podoba i odpowiadanie na nie				
			• Składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za życzenia				
			• Nazywanie części garderoby				
			• Przyimek <i>für</i> i jego zastosowanie				
			• Zaimek pytający <i>welcher</i> w mianowniku				

			OCENA SUMARYCZNA:	2	3	4	5	6
			KRYTERIA OPISOWE:	Słabo zna i z trudem rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Częściowo zna i rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając liczne błędy:	Na ogół zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje, popełniając drobne błędy:	Zna i poprawnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:	Zna, z łatwością, swobodą i bezbłędnie rozpoznaje, podaje, stosuje, reaguje:
UMIEJĘTNOŚĆ	Znajomość środków językowych	ROZDZIAŁ 6	• Pytania o datę i podawanie jej					
			• Opisywanie pogody					
			• Nazywanie pór roku					
			• Analizowanie ofert wakacyjnych					
			• Wyrażanie przypuszczenia					
			• Określanie, dokąd chcielibyśmy jechać w wakacje					
			• Liczebniki porządkowe w datach					
			• Przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> oraz ich zastosowanie					

