

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 1

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim

Podręcznik: Kids Can! 1 (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności.
- Pięć poziomów osiągnięć ma charakter hierarchiczny i kumulatywny: osiągnięcie poziomu wyższego zakłada spełnienie wymagań poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania oraz zakresu treści przewidzianego w rozkładzie materiału Kids Can! 1.
- Jeżeli uczeń nie osiąga jeszcze wymagań określonych dla poziomu „Wymaga wsparcia”, informacja o jego osiągnięciach, trudnościach oraz potrzebach edukacyjnych jest ujmowana indywidualnie w ocenie opisowej.
- Podstawą ustalenia poziomu osiągnięć są różnorodne zadania językowe: rozumienie wypowiedzi, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie informacji.
- Wymagania oraz sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.
- Pięć poziomów opisuje stopień osiągnięcia wymagań edukacyjnych i służy monitorowaniu postępów ucznia. Poziomy te nie są odpowiednikami stopni szkolnych 2–6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I–III ma charakter opisowy.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe (Nowa Podstawa Programowa – 1 września 2026)

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Śluchanie	reaguje na wybrane, znane polecenia i wskazuje rozpoznane słowo lub element na ilustracji, korzystając ze wsparcia gestem, obrazem lub rekwytem;	reaguje na typowe bardzo proste polecenia i rozpoznaje podstawową informację w krótkiej wypowiedzi wspieranej materiałem wizualnym;	samodzielnie rozpoznaje sens bardzo krótkich, znanych tematycznie wypowiedzi i wskazuje w nich określoną informację;	rozróżnia istotne informacje w bardzo krótkich wypowiedziach i wykorzystuje je do wykonania typowego zadania;	łączy proste informacje z krótkiej wypowiedzi i materiału wizualnego oraz wykorzystuje je samodzielnie w poznanej sytuacji językowej;
Mówienie	powtarza i odtwarza pojedyncze poznane słowa, zwroty, rymowanki lub bardzo krótkie zdania według wzoru;	tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące poznanych tematów;	samodzielnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi z użyciem poznanych słów i struktur;	łączy poznane zwroty i zdania w krótką wypowiedź odpowiednią do typowej sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury do tworzenia krótkich wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji;
Reagowanie	reaguje na wybrane proste polecenia i odpowiada według wzoru w bardzo prostej sytuacji;	udziela krótkich odpowiedzi i stosuje poznane zwroty w typowych sytuacjach;	samodzielnie zadaje poznane bardzo proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi;	dobiera i łączy poznane zwroty, aby uzyskać lub przekazać prostą informację;	elastycznie wykorzystuje poznane zwroty w różnych typowych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednio do celu;
Odtwarzanie i przetwarzanie	odtwarza z pomocą fragment poznanej piosenki, rymowanki lub wierszyka oraz wskazuje/nazywa wybrany element ilustracji;	odtwarza poznane krótkie teksty i przekazuje pojedynczą informację na podstawie ilustracji lub rekwyty;	samodzielnie odtwarza bardzo krótki poznany tekst i wykorzystuje prostą informację z materiału wizualnego;	łączy kilka prostych informacji z materiału językowego i wizualnego w krótkiej wypowiedzi;	porządkuje i wykorzystuje poznane informacje z różnych prostych materiałów, tworząc samodzielną krótką wypowiedź;

Wielojęzyczność i międzykulturowość	wskazuje wybrane odpowiedniki poznanych słów w języku polskim i angielskim;	podaje odpowiedniki poznanych słów w języku polskim i angielskim oraz rozpoznaje wybrane elementy innych kultur;	samodzielnie porównuje wybrane poznane słowa lub elementy kulturowe;	wykorzystuje proste podobieństwa i różnice między językami lub kulturami w zadaniu;	łączy poznane informacje językowe i kulturowe oraz wykorzystuje je samodzielnie w typowym zadaniu;
--	---	--	--	---	--

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału (Nowa Podstawa Programowa – 1 września 2026)

Treści rozkładu materiału przełożono na działania ucznia. Każdy wyższy poziom zakłada opanowanie wymagań poziomów niższych.

Rozdział wstępny – Are you curious?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: imiona bohaterów kursu; przedmioty codziennego użytku: ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train; liczebniki 1–10; kolory; pogoda; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: imiona bohaterów kursu; przedmioty codziennego użytku: ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train; liczebniki 1–10; kolory; pogoda w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: imiona bohaterów kursu; przedmioty codziennego użytku: ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train; liczebniki 1–10; kolory; pogoda w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: imiona bohaterów kursu; przedmioty codziennego użytku: ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train; liczebniki 1–10; kolory; pogoda w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: imiona bohaterów kursu; przedmioty codziennego użytku: ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train; liczebniki 1–10; kolory; pogoda, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Funkcje językowe	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: witanie się; pytanie o imię i przedstawianie się; pytanie o wiek; pytanie o kolor; pytanie o pogodę; proponowanie zabawy; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: witanie się; pytanie o imię i przedstawianie się; pytanie o wiek; pytanie o kolor; pytanie o pogodę; proponowanie zabawy w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: witanie się; pytanie o imię i przedstawianie się; pytanie o wiek; pytanie o kolor; pytanie o pogodę; proponowanie zabawy w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: witanie się; pytanie o imię i przedstawianie się; pytanie o wiek; pytanie o kolor; pytanie o pogodę; proponowanie zabawy w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: witanie się; pytanie o imię i przedstawianie się; pytanie o wiek; pytanie o kolor; pytanie o pogodę; proponowanie zabawy, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: reagowanie na bardzo proste polecenia; odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie poznanych pytań; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi ustnych; odtwarzanie rymowanek i piosenek; podawanie odpowiedników poznanych słów w języku polskim i angielskim;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: reagowanie na bardzo proste polecenia; odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie poznanych pytań; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi ustnych; odtwarzanie rymowanek i piosenek; podawanie odpowiedników poznanych słów w języku polskim i angielskim, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: reagowanie na bardzo proste polecenia; odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie poznanych pytań; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi ustnych; odtwarzanie rymowanek i piosenek; podawanie odpowiedników poznanych słów w języku polskim i angielskim i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: reagowanie na bardzo proste polecenia; odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie poznanych pytań; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi ustnych; odtwarzanie rymowanek i piosenek; podawanie odpowiedników poznanych słów w języku polskim i angielskim w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: reagowanie na bardzo proste polecenia; odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie poznanych pytań; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi ustnych; odtwarzanie rymowanek i piosenek; podawanie odpowiedników poznanych słów w języku polskim i angielskim w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Rozdział 1 – What's in your classroom?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: przybory szkolne: computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener; wyposażenie sali: bin, cupboard, desk, shelf, book, pet, picture; dodatkowo board, chair, door, floor, wall, window; kolory; przyimki miejsca in, on, under; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: przybory szkolne: computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener; wyposażenie sali: bin, cupboard, desk, shelf, book, pet, picture; dodatkowo board, chair, door, floor, wall, window; kolory; przyimki miejsca in, on, under w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: przybory szkolne: computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener; wyposażenie sali: bin, cupboard, desk, shelf, book, pet, picture; dodatkowo board, chair, door, floor, wall, window; kolory; przyimki miejsca in, on, under w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: przybory szkolne: computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener; wyposażenie sali: bin, cupboard, desk, shelf, book, pet, picture; dodatkowo board, chair, door, floor, wall, window; kolory; przyimki miejsca in, on, under w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: przybory szkolne: computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener; wyposażenie sali: bin, cupboard, desk, shelf, book, pet, picture; dodatkowo board, chair, door, floor, wall, window; kolory; przyimki miejsca in, on, under, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: It's a...; Where's my/the...? It's here.; The ... is in/on/under...; Can I have a ..., please? Yes, here you are. / No, sorry.; Thank you.; In my classroom, I can see...; łączenie kolorów: ... and ... make ...; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: It's a...; Where's my/the...? It's here.; The ... is in/on/under...; Can I have a ..., please? Yes, here you are. / No, sorry.; Thank you.; In my classroom, I can see...; łączenie kolorów: ... and ... make ... w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: It's a...; Where's my/the...? It's here.; The ... is in/on/under...; Can I have a ..., please? Yes, here you are. / No, sorry.; Thank you.; In my classroom, I can see...; łączenie kolorów: ... and ... make ... w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: It's a...; Where's my/the...? It's here.; The ... is in/on/under...; Can I have a ..., please? Yes, here you are. / No, sorry.; Thank you.; In my classroom, I can see...; łączenie kolorów: ... and ... make ... w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: It's a...; Where's my/the...? It's here.; The ... is in/on/under...; Can I have a ..., please? Yes, here you are. / No, sorry.; Thank you.; In my classroom, I can see...; łączenie kolorów: ... and ... make ..., tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: nazywanie przyborów i elementów klasy; określanie koloru i położenia; proszenie o przedmiot i reagowanie na prośbę; opisywanie bardzo prostymi zdaniami sali lekcyjnej; rozumienie krótkiej historyjki;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: nazywanie przyborów i elementów klasy; określanie koloru i położenia; proszenie o przedmiot i reagowanie na prośbę; opisywanie bardzo prostymi zdaniami sali lekcyjnej; rozumienie krótkiej historyjki, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: nazywanie przyborów i elementów klasy; określanie koloru i położenia; proszenie o przedmiot i reagowanie na prośbę; opisywanie bardzo prostymi zdaniami sali lekcyjnej; rozumienie krótkiej historyjki i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie przyborów i elementów klasy; określanie koloru i położenia; proszenie o przedmiot i reagowanie na prośbę; opisywanie bardzo prostymi zdaniami sali lekcyjnej; rozumienie krótkiej historyjki w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie przyborów i elementów klasy; określanie koloru i położenia; proszenie o przedmiot i reagowanie na prośbę; opisywanie bardzo prostymi zdaniami sali lekcyjnej; rozumienie krótkiej historyjki w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Rozdział 2 – How are families different?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: członkowie rodziny: aunt, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle; cechy wyglądu i wielkości; emocje i samopoczucie, m.in. excited, happy, sad, worried oraz dodatkowo angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired; wybrane czynności urodzinowe; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: członkowie rodziny: aunt, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle; cechy wyglądu i wielkości; emocje i samopoczucie, m.in. excited, happy, sad, worried oraz dodatkowo angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired; wybrane czynności urodzinowe w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: członkowie rodziny: aunt, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle; cechy wyglądu i wielkości; emocje i samopoczucie, m.in. excited, happy, sad, worried oraz dodatkowo angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired; wybrane czynności urodzinowe w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: członkowie rodziny: aunt, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle; cechy wyglądu i wielkości; emocje i samopoczucie, m.in. excited, happy, sad, worried oraz dodatkowo angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired; wybrane czynności urodzinowe w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: członkowie rodziny: aunt, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle; cechy wyglądu i wielkości; emocje i samopoczucie, m.in. excited, happy, sad, worried oraz dodatkowo angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired; wybrane czynności urodzinowe, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: Who's this? This is my...; Is this your...? Yes, it is. / No, it isn't.; How are you today? I'm...; opisywanie rodziny i wyglądu; On my birthday, I...; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: Who's this? This is my...; Is this your...? Yes, it is. / No, it isn't.; How are you today? I'm...; opisywanie rodziny i wyglądu; On my birthday, I... w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: Who's this? This is my...; Is this your...? Yes, it is. / No, it isn't.; How are you today? I'm...; opisywanie rodziny i wyglądu; On my birthday, I... w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: Who's this? This is my...; Is this your...? Yes, it is. / No, it isn't.; How are you today? I'm...; opisywanie rodziny i wyglądu; On my birthday, I... w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: Who's this? This is my...; Is this your...? Yes, it is. / No, it isn't.; How are you today? I'm...; opisywanie rodziny i wyglądu; On my birthday, I... tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: przedstawianie członków rodziny; zadawanie pytań o rodzinę i samopoczucie; opisywanie wybranych cech osób; przekazywanie bardzo prostych informacji o rodzinie i urodzinach; rozumienie krótkiej historyjki;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: przedstawianie członków rodziny; zadawanie pytań o rodzinę i samopoczucie; opisywanie wybranych cech osób; przekazywanie bardzo prostych informacji o rodzinie i urodzinach; rozumienie krótkiej historyjki, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: przedstawianie członków rodziny; zadawanie pytań o rodzinę i samopoczucie; opisywanie wybranych cech osób; przekazywanie bardzo prostych informacji o rodzinie i urodzinach; rozumienie krótkiej historyjki i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: przedstawianie członków rodziny; zadawanie pytań o rodzinę i samopoczucie; opisywanie wybranych cech osób; przekazywanie bardzo prostych informacji o rodzinie i urodzinach; rozumienie krótkiej historyjki w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: przedstawianie członków rodziny; zadawanie pytań o rodzinę i samopoczucie; opisywanie wybranych cech osób; przekazywanie bardzo prostych informacji o rodzinie i urodzinach; rozumienie krótkiej historyjki w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Rozdział 3 – Where do pets live?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: zwierzęta: bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise oraz wybrane dodatkowe zwierzęta; przymiotniki opisujące zwierzęta; miejsca: inside, outside; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: zwierzęta: bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise oraz wybrane dodatkowe zwierzęta; przymiotniki opisujące zwierzęta; miejsca: inside, outside w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: zwierzęta: bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise oraz wybrane dodatkowe zwierzęta; przymiotniki opisujące zwierzęta; miejsca: inside, outside w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: zwierzęta: bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise oraz wybrane dodatkowe zwierzęta; przymiotniki opisujące zwierzęta; miejsca: inside, outside w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: zwierzęta: bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise oraz wybrane dodatkowe zwierzęta; przymiotniki opisujące zwierzęta; miejsca: inside, outside, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: It's a...; I've got... / I haven't got...; Have you got...?; My pet is...; This ... lives inside/outside.; What's your favourite pet?; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: It's a...; I've got... / I haven't got...; Have you got...?; My pet is...; This ... lives inside/outside.; What's your favourite pet? w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: It's a...; I've got... / I haven't got...; Have you got...?; My pet is...; This ... lives inside/outside.; What's your favourite pet? w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: It's a...; I've got... / I haven't got...; Have you got...?; My pet is...; This ... lives inside/outside.; What's your favourite pet? w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: It's a...; I've got... / I haven't got...; Have you got...?; My pet is...; This ... lives inside/outside.; What's your favourite pet?; tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: nazywanie i opisywanie zwierząt; informowanie o posiadaniu lub braku zwierzęcia; pytanie o posiadanie i ulubione zwierzę; określanie miejsca życia zwierząt; rozumienie krótkiej historyjki;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: nazywanie i opisywanie zwierząt; informowanie o posiadaniu lub braku zwierzęcia; pytanie o posiadanie i ulubione zwierzę; określanie miejsca życia zwierząt; rozumienie krótkiej historyjki, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: nazywanie i opisywanie zwierząt; informowanie o posiadaniu lub braku zwierzęcia; pytanie o posiadanie i ulubione zwierzę; określanie miejsca życia zwierząt; rozumienie krótkiej historyjki i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie i opisywanie zwierząt; informowanie o posiadaniu lub braku zwierzęcia; pytanie o posiadanie i ulubione zwierzę; określanie miejsca życia zwierząt; rozumienie krótkiej historyjki w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie i opisywanie zwierząt; informowanie o posiadaniu lub braku zwierzęcia; pytanie o posiadanie i ulubione zwierzę; określanie miejsca życia zwierząt; rozumienie krótkiej historyjki w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Rozdział 4 – What do monsters look like?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: części ciała: body, ears, eyes, fingers, head, mouth oraz arms, feet, hands, legs; dodatkowo back, belly, cheek, elbows, knees, neck; zmysły i czynności z nimi związane; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: części ciała: body, ears, eyes, fingers, head, mouth oraz arms, feet, hands, legs; dodatkowo back, belly, cheek, elbows, knees, neck; zmysły i czynności z nimi związane w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: części ciała: body, ears, eyes, fingers, head, mouth oraz arms, feet, hands, legs; dodatkowo back, belly, cheek, elbows, knees, neck; zmysły i czynności z nimi związane w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: części ciała: body, ears, eyes, fingers, head, mouth oraz arms, feet, hands, legs; dodatkowo back, belly, cheek, elbows, knees, neck; zmysły i czynności z nimi związane w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: części ciała: body, ears, eyes, fingers, head, mouth oraz arms, feet, hands, legs; dodatkowo back, belly, cheek, elbows, knees, neck; zmysły i czynności z nimi związane, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: This is my... / These are my...; How many ... have you got? I've got...; I ... with my...; bardzo proste pytania i odpowiedzi dotyczące zmysłów; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: This is my... / These are my...; How many ... have you got? I've got...; I ... with my...; bardzo proste pytania i odpowiedzi dotyczące zmysłów w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: This is my... / These are my...; How many ... have you got? I've got...; I ... with my...; bardzo proste pytania i odpowiedzi dotyczące zmysłów w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: This is my... / These are my...; How many ... have you got? I've got...; I ... with my...; bardzo proste pytania i odpowiedzi dotyczące zmysłów w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: This is my... / These are my...; How many ... have you got? I've got...; I ... with my...; bardzo proste pytania i odpowiedzi dotyczące zmysłów, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: nazywanie części ciała; określanie ich liczby; opisywanie bardzo prostymi zdaniami wyglądu; nazywanie zmysłów i związanych z nimi czynności; rozumienie krótkiej historyjki;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: nazywanie części ciała; określanie ich liczby; opisywanie bardzo prostymi zdaniami wyglądu; nazywanie zmysłów i związanych z nimi czynności; rozumienie krótkiej historyjki, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: nazywanie części ciała; określanie ich liczby; opisywanie bardzo prostymi zdaniami wyglądu; nazywanie zmysłów i związanych z nimi czynności; rozumienie krótkiej historyjki i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie części ciała; określanie ich liczby; opisywanie bardzo prostymi zdaniami wyglądu; nazywanie zmysłów i związanych z nimi czynności; rozumienie krótkiej historyjki w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie części ciała; określanie ich liczby; opisywanie bardzo prostymi zdaniami wyglądu; nazywanie zmysłów i związanych z nimi czynności; rozumienie krótkiej historyjki w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Rozdział 5 – What can you do in your park?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: czynności sportowe i rekreacyjne; czynności: climb, fly, jump, run, swim, walk; wybrane zwierzęta i elementy związane z parkiem; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: czynności sportowe i rekreacyjne; czynności: climb, fly, jump, run, swim, walk; wybrane zwierzęta i elementy związane z parkiem w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: czynności sportowe i rekreacyjne; czynności: climb, fly, jump, run, swim, walk; wybrane zwierzęta i elementy związane z parkiem w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: czynności sportowe i rekreacyjne; czynności: climb, fly, jump, run, swim, walk; wybrane zwierzęta i elementy związane z parkiem w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: czynności sportowe i rekreacyjne; czynności: climb, fly, jump, run, swim, walk; wybrane zwierzęta i elementy związane z parkiem, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: I can... / I can't...; Can you...? Yes, I can. / No, I can't.; A ... can...; I can ... in the park.; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: I can... / I can't...; Can you...? Yes, I can. / No, I can't.; A ... can...; I can ... in the park. w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: I can... / I can't...; Can you...? Yes, I can. / No, I can't.; A ... can...; I can ... in the park. w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: I can... / I can't...; Can you...? Yes, I can. / No, I can't.; A ... can...; I can ... in the park. w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: I can... / I can't...; Can you...? Yes, I can. / No, I can't.; A ... can...; I can ... in the park., tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: mówienie o własnych umiejętnościach; pytanie innych o umiejętności; opisywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta i w parku; rozumienie krótkiej historyjki;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: mówienie o własnych umiejętnościach; pytanie innych o umiejętności; opisywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta i w parku; rozumienie krótkiej historyjki, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: mówienie o własnych umiejętnościach; pytanie innych o umiejętności; opisywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta i w parku; rozumienie krótkiej historyjki i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: mówienie o własnych umiejętnościach; pytanie innych o umiejętności; opisywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta i w parku; rozumienie krótkiej historyjki w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: mówienie o własnych umiejętnościach; pytanie innych o umiejętności; opisywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta i w parku; rozumienie krótkiej historyjki w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Rozdział 6 – What food and drink do you like?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: produkty spożywcze i napoje; smaki lodów; wybrane owoce i warzywa, w tym dodatkowe słownictwo; smakołyki związane ze szkolnym festynem; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: produkty spożywcze i napoje; smaki lodów; wybrane owoce i warzywa, w tym dodatkowe słownictwo; smakołyki związane ze szkolnym festynem w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: produkty spożywcze i napoje; smaki lodów; wybrane owoce i warzywa, w tym dodatkowe słownictwo; smakołyki związane ze szkolnym festynem w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: produkty spożywcze i napoje; smaki lodów; wybrane owoce i warzywa, w tym dodatkowe słownictwo; smakołyki związane ze szkolnym festynem w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: produkty spożywcze i napoje; smaki lodów; wybrane owoce i warzywa, w tym dodatkowe słownictwo; smakołyki związane ze szkolnym festynem, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: I like... / I don't like...; Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.; I'm hungry. / I'm thirsty.; bardzo proste prośby związane z jedzeniem i piciem; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: I like... / I don't like...; Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.; I'm hungry. / I'm thirsty.; bardzo proste prośby związane z jedzeniem i piciem w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: I like... / I don't like...; Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.; I'm hungry. / I'm thirsty.; bardzo proste prośby związane z jedzeniem i piciem w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: I like... / I don't like...; Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.; I'm hungry. / I'm thirsty.; bardzo proste prośby związane z jedzeniem i piciem w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: I like... / I don't like...; Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.; I'm hungry. / I'm thirsty.; bardzo proste prośby związane z jedzeniem i piciem, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: nazywanie produktów spożywczych; wyrażanie upodobań i pytanie o preferencje; informowanie o głodzie i pragnieniu; uzyskiwanie i przekazywanie bardzo prostych informacji o jedzeniu; rozumienie krótkiej historyjki;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: nazywanie produktów spożywczych; wyrażanie upodobań i pytanie o preferencje; informowanie o głodzie i pragnieniu; uzyskiwanie i przekazywanie bardzo prostych informacji o jedzeniu; rozumienie krótkiej historyjki, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: nazywanie produktów spożywczych; wyrażanie upodobań i pytanie o preferencje; informowanie o głodzie i pragnieniu; uzyskiwanie i przekazywanie bardzo prostych informacji o jedzeniu; rozumienie krótkiej historyjki i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie produktów spożywczych; wyrażanie upodobań i pytanie o preferencje; informowanie o głodzie i pragnieniu; uzyskiwanie i przekazywanie bardzo prostych informacji o jedzeniu; rozumienie krótkiej historyjki w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: nazywanie produktów spożywczych; wyrażanie upodobań i pytanie o preferencje; informowanie o głodzie i pragnieniu; uzyskiwanie i przekazywanie bardzo prostych informacji o jedzeniu; rozumienie krótkiej historyjki w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Rozdział 7 – Do you remember this?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo i struktury	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: słownictwo, zwroty i struktury z rozdziałów 0–6; poznane tematy dotyczące ucznia, rodziny, szkoły, zwierząt, ciała, aktywności, jedzenia i samopoczucia; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo, zwroty i struktury z rozdziałów 0–6; poznane tematy dotyczące ucznia, rodziny, szkoły, zwierząt, ciała, aktywności, jedzenia i samopoczucia w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: słownictwo, zwroty i struktury z rozdziałów 0–6; poznane tematy dotyczące ucznia, rodziny, szkoły, zwierząt, ciała, aktywności, jedzenia i samopoczucia w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: słownictwo, zwroty i struktury z rozdziałów 0–6; poznane tematy dotyczące ucznia, rodziny, szkoły, zwierząt, ciała, aktywności, jedzenia i samopoczucia w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: słownictwo, zwroty i struktury z rozdziałów 0–6; poznane tematy dotyczące ucznia, rodziny, szkoły, zwierząt, ciała, aktywności, jedzenia i samopoczucia, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Funkcje językowe	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: witanie się; przedstawianie się; pytanie i odpowiadanie o poznane informacje; wyrażanie prośb, upodobań i umiejętności; proste zakupy; mówienie o bardzo prostych planach na przyszłość zgodnie z materiałem kursu; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: witanie się; przedstawianie się; pytanie i odpowiadanie o poznane informacje; wyrażanie prośb, upodobań i umiejętności; proste zakupy; mówienie o bardzo prostych planach na przyszłość zgodnie z materiałem kursu w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: witanie się; przedstawianie się; pytanie i odpowiadanie o poznane informacje; wyrażanie prośb, upodobań i umiejętności; proste zakupy; mówienie o bardzo prostych planach na przyszłość zgodnie z materiałem kursu w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: witanie się; przedstawianie się; pytanie i odpowiadanie o poznane informacje; wyrażanie prośb, upodobań i umiejętności; proste zakupy; mówienie o bardzo prostych planach na przyszłość zgodnie z materiałem kursu w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: witanie się; przedstawianie się; pytanie i odpowiadanie o poznane informacje; wyrażanie prośb, upodobań i umiejętności; proste zakupy; mówienie o bardzo prostych planach na przyszłość zgodnie z materiałem kursu, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: wykorzystywanie poznanych środków językowych w prostych sytuacjach; odtwarzanie poznanych historyjek i piosenek; uczestniczenie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych; wykonywanie zadań podsumowujących;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: wykorzystywanie poznanych środków językowych w prostych sytuacjach; odtwarzanie poznanych historyjek i piosenek; uczestniczenie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych; wykonywanie zadań podsumowujących, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: wykorzystywanie poznanych środków językowych w prostych sytuacjach; odtwarzanie poznanych historyjek i piosenek; uczestniczenie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych; wykonywanie zadań podsumowujących i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: wykorzystywanie poznanych środków językowych w prostych sytuacjach; odtwarzanie poznanych historyjek i piosenek; uczestniczenie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych; wykonywanie zadań podsumowujących w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: wykorzystywanie poznanych środków językowych w prostych sytuacjach; odtwarzanie poznanych historyjek i piosenek; uczestniczenie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych; wykonywanie zadań podsumowujących w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;

Święta, projekty i treści dodatkowe

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Boże Narodzenie	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; Merry Christmas!; nazywanie poznanych symboli świątecznych; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; Merry Christmas!; nazywanie poznanych symboli świątecznych w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; Merry Christmas!; nazywanie poznanych symboli świątecznych w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; Merry Christmas!; nazywanie poznanych symboli świątecznych w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; Merry Christmas!; nazywanie poznanych symboli świątecznych, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Wielkanoc	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: słownictwo i symbole związane z Wielkanocą; Happy Easter!; nazywanie poznanych symboli świątecznych; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo i symbole związane z Wielkanocą; Happy Easter!; nazywanie poznanych symboli świątecznych w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: słownictwo i symbole związane z Wielkanocą; Happy Easter!; nazywanie poznanych symboli świątecznych w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: słownictwo i symbole związane z Wielkanocą; Happy Easter!; nazywanie poznanych symboli świątecznych w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: słownictwo i symbole związane z Wielkanocą; Happy Easter!; nazywanie poznanych symboli świątecznych, tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Earth Day	rozpoznaje i wskazuje wybrane elementy z zakresu: podstawowe słownictwo związane z segregacją odpadów, m.in. glass, paper, plastic; proste zwroty I recycle...; odtwarza je według wzoru;	rozpoznaje, nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: podstawowe słownictwo związane z segregacją odpadów, m.in. glass, paper, plastic; proste zwroty I recycle... w bardzo prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słowa, zwroty lub struktury z zakresu: podstawowe słownictwo związane z segregacją odpadów, m.in. glass, paper, plastic; proste zwroty I recycle... w krótkiej wypowiedzi;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: podstawowe słownictwo związane z segregacją odpadów, m.in. glass, paper, plastic; proste zwroty I recycle... w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: podstawowe słownictwo związane z segregacją odpadów, m.in. glass, paper, plastic; proste zwroty I recycle..., tworząc samodzielną krótką wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Prace sezonowe i doświadczenie edukacyjne	wykonuje z pomocą i według wzoru bardzo proste działania z zakresu: wykorzystywanie poznanego słownictwa i struktur podczas jesiennej, zimowej, wiosennej i letniej pracy plastycznej oraz doświadczenia edukacyjnego; nazywanie elementów pracy i przekazywanie bardzo prostych informacji;	wykonuje typowe bardzo proste działania z zakresu: wykorzystywanie poznanego słownictwa i struktur podczas jesiennej, zimowej, wiosennej i letniej pracy plastycznej oraz doświadczenia edukacyjnego; nazywanie elementów pracy i przekazywanie bardzo prostych informacji, korzystając z poznanych wzorów;	samodzielnie wykonuje proste działania z zakresu: wykorzystywanie poznanego słownictwa i struktur podczas jesiennej, zimowej, wiosennej i letniej pracy plastycznej oraz doświadczenia edukacyjnego; nazywanie elementów pracy i przekazywanie bardzo prostych informacji i przekazuje wymaganą informację;	dobiera i łączy poznane sposoby działania z zakresu: wykorzystywanie poznanego słownictwa i struktur podczas jesiennej, zimowej, wiosennej i letniej pracy plastycznej oraz doświadczenia edukacyjnego; nazywanie elementów pracy i przekazywanie bardzo prostych informacji w krótkim zadaniu językowym;	elastycznie wykorzystuje poznane sposoby działania z zakresu: wykorzystywanie poznanego słownictwa i struktur podczas jesiennej, zimowej, wiosennej i letniej pracy plastycznej oraz doświadczenia edukacyjnego; nazywanie elementów pracy i przekazywanie bardzo prostych informacji w różnych typowych zadaniach odpowiednich dla klasy I;