

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 2

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim

Podręcznik: Kids Can! 2 (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności.
- Pięć poziomów osiągnięć ma charakter hierarchiczny i kumulatywny: osiągnięcie poziomu wyższego zakłada spełnienie wymagań poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania oraz zakresu treści przewidzianego w rozkładzie materiału Kids Can! 2.
- Jeżeli uczeń nie osiąga jeszcze wymagań określonych dla poziomu „Wymaga wsparcia”, informacja o jego osiągnięciach, trudnościach oraz potrzebach edukacyjnych jest ujmowana indywidualnie w ocenie opisowej.
- Podstawą ustalenia poziomu osiągnięć są różnorodne zadania językowe: rozumienie wypowiedzi, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie informacji.
- Wymagania oraz sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.
- Pięć poziomów opisuje stopień osiągnięcia wymagań edukacyjnych i służy monitorowaniu postępów ucznia. Poziomy te nie są odpowiednikami stopni szkolnych 2–6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I–III ma charakter opisowy.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerezony (świetnie)
Śluchanie	reaguje na wybrane, znane polecenia i wskazuje podstawową informację w bardzo krótkiej wypowiedzi wspieranej obrazem lub gestem;	reaguje na typowe polecenia, rozpoznaje sens bardzo krótkiej wypowiedzi i wyszukuje w niej pojedynczą informację;	rozumie sens krótkich, znanych tematycznie wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje wskazane informacje;	rozróżnia istotne informacje w krótkich wypowiedziach i wykorzystuje je do wykonania zadania;	łączy informacje z krótkiej wypowiedzi i wykorzystuje je samodzielnie w typowym zadaniu językowym;
Czytanie	rozpoznaje znane wyrazy i zwroty oraz wskazuje podstawową informację w bardzo krótkim tekście wspartym ilustracją;	odczytuje znane wyrazy i proste zdania oraz znajduje pojedynczą informację;	samodzielnie odczytuje krótkie, poznane typy tekstów i wyszukuje w nich określone informacje;	porządkuje i łączy informacje z krótkiego tekstu oraz wykorzystuje je do wykonania zadania;	interpretuje sens krótkiego tekstu w zakresie poznanego materiału i wykorzystuje zawarte w nim informacje w nowym, typowym zadaniu;
Mówienie	powtarza i tworzy według wzoru pojedyncze wyrazy, zwroty i bardzo krótkie zdania;	tworzy proste, krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów i przekazuje podstawową informację;	samodzielnie tworzy kilka prostych zdań na znany temat, wykorzystując poznane słownictwo i struktury;	łączy poznane zdania w krótką, uporządkowaną wypowiedź i dobiera środki językowe do sytuacji;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź, elastycznie wykorzystując poznane środki językowe;
Pisanie	przepisuje wyrazy i proste zwroty oraz uzupełnia zapis według wzoru;	zapisuje pojedyncze wyrazy, zwroty i bardzo proste zdania według wzoru;	samodzielnie zapisuje krótkie zdania dotyczące poznanego tematu;	tworzy krótką, uporządkowaną wypowiedź pisemną, wykorzystując poznane środki językowe;	tworzy samodzielną krótką wypowiedź pisemną i dostosowuje poznane środki do celu zadania;

Reagowanie	stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i odpowiada według wzoru w bardzo prostej sytuacji;	zadaje poznane pytania i udziela krótkich odpowiedzi w typowych sytuacjach;	samodzielnie uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje w poznanych sytuacjach;	dobiera i łączy poznane zwroty, aby przeprowadzić krótką wymianę informacji;	elastycznie wykorzystuje poznane zwroty w różnych typowych sytuacjach odpowiednio do rozmówcy i celu;
Przetwarzanie informacji	nazywa po angielsku wybrane elementy przedstawione na ilustracji lub w materiale wizualnym;	przekazuje prostą informację na podstawie ilustracji lub innego materiału wizualnego;	samodzielnie wykorzystuje informacje z materiału wizualnego do utworzenia prostego zdania lub odpowiedzi;	łączy kilka informacji z materiału wizualnego i przekazuje je w krótkiej wypowiedzi;	porządkuje i wykorzystuje poznane informacje z materiałów wizualnych, tworząc samodzielną krótką wypowiedź;

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału

Treści rozkładu materiału przełożono na działania ucznia. Każdy wyższy poziom zakłada opanowanie wymagań poziomów niższych.

Rozdział wstępny – What makes you curious?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo z Kids Can! 1; alfabet; liczebniki 1–20; dni tygodnia; podstawowe słownictwo dotyczące osób, zwierząt, jedzenia, czynności, pogody i emocji; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo z Kids Can! 1; alfabet; liczebniki 1–20; dni tygodnia; podstawowe słownictwo dotyczące osób, zwierząt, jedzenia, czynności, pogody i emocji; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: słownictwo z Kids Can! 1; alfabet; liczebniki 1–20; dni tygodnia; podstawowe słownictwo dotyczące osób, zwierząt, jedzenia, czynności, pogody i emocji; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: słownictwo z Kids Can! 1; alfabet; liczebniki 1–20; dni tygodnia; podstawowe słownictwo dotyczące osób, zwierząt, jedzenia, czynności, pogody i emocji; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: słownictwo z Kids Can! 1; alfabet; liczebniki 1–20; dni tygodnia; podstawowe słownictwo dotyczące osób, zwierząt, jedzenia, czynności, pogody i emocji; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Funkcje językowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o imię i wiek oraz udzielanie odpowiedzi; składanie życzeń urodzinowych; pytanie o ulubiony dzień tygodnia; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o imię i wiek oraz udzielanie odpowiedzi; składanie życzeń urodzinowych; pytanie o ulubiony dzień tygodnia; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o imię i wiek oraz udzielanie odpowiedzi; składanie życzeń urodzinowych; pytanie o ulubiony dzień tygodnia; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o imię i wiek oraz udzielanie odpowiedzi; składanie życzeń urodzinowych; pytanie o ulubiony dzień tygodnia; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o imię i wiek oraz udzielanie odpowiedzi; składanie życzeń urodzinowych; pytanie o ulubiony dzień tygodnia; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: literowanie znanych wyrazów; reagowanie na polecenia; rozumienie bardzo prostych historyjek; zadawanie poznanych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: literowanie znanych wyrazów; reagowanie na polecenia; rozumienie bardzo prostych historyjek; zadawanie poznanych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: literowanie znanych wyrazów; reagowanie na polecenia; rozumienie bardzo prostych historyjek; zadawanie poznanych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: literowanie znanych wyrazów; reagowanie na polecenia; rozumienie bardzo prostych historyjek; zadawanie poznanych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: literowanie znanych wyrazów; reagowanie na polecenia; rozumienie bardzo prostych historyjek; zadawanie poznanych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 1 – Where can you learn at school?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: pomieszczenia szkolne; elementy wyposażenia sali; przyimki miejsca; zasady szkolne; zabawy ruchowe; przybory szkolne; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: pomieszczenia szkolne; elementy wyposażenia sali; przyimki miejsca; zasady szkolne; zabawy ruchowe; przybory szkolne; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: pomieszczenia szkolne; elementy wyposażenia sali; przyimki miejsca; zasady szkolne; zabawy ruchowe; przybory szkolne; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: pomieszczenia szkolne; elementy wyposażenia sali; przyimki miejsca; zasady szkolne; zabawy ruchowe; przybory szkolne; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: pomieszczenia szkolne; elementy wyposażenia sali; przyimki miejsca; zasady szkolne; zabawy ruchowe; przybory szkolne; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: Where's...?; He's/She's in...; Can I ..., please? Yes, you can.; Is ... next to/behind/between/in front of ...?; określanie zasad szkolnych; mówienie o ulubionej zabawie; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: Where's...?; He's/She's in...; Can I ..., please? Yes, you can.; Is ... next to/behind/between/in front of ...?; określanie zasad szkolnych; mówienie o ulubionej zabawie; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: Where's...?; He's/She's in...; Can I ..., please? Yes, you can.; Is ... next to/behind/between/in front of ...?; określanie zasad szkolnych; mówienie o ulubionej zabawie; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: Where's...?; He's/She's in...; Can I ..., please? Yes, you can.; Is ... next to/behind/between/in front of ...?; określanie zasad szkolnych; mówienie o ulubionej zabawie; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: Where's...?; He's/She's in...; Can I ..., please? Yes, you can.; Is ... next to/behind/between/in front of ...?; określanie zasad szkolnych; mówienie o ulubionej zabawie; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie miejsc w szkole; określanie położenia osób i przedmiotów; pytanie o pozwolenie; tworzenie krótkiej wypowiedzi o szkole i zabawach; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie miejsc w szkole; określanie położenia osób i przedmiotów; pytanie o pozwolenie; tworzenie krótkiej wypowiedzi o szkole i zabawach; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: nazywanie miejsc w szkole; określanie położenia osób i przedmiotów; pytanie o pozwolenie; tworzenie krótkiej wypowiedzi o szkole i zabawach; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: nazywanie miejsc w szkole; określanie położenia osób i przedmiotów; pytanie o pozwolenie; tworzenie krótkiej wypowiedzi o szkole i zabawach; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: nazywanie miejsc w szkole; określanie położenia osób i przedmiotów; pytanie o pozwolenie; tworzenie krótkiej wypowiedzi o szkole i zabawach; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 2 – What's in your dream house?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: pomieszczenia w domu; rodzaje miejsc zamieszkania; elementy wyposażenia domu; materiały	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: pomieszczenia w domu; rodzaje miejsc zamieszkania; elementy wyposażenia domu; materiały konstrukcyjne; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: pomieszczenia w domu; rodzaje miejsc zamieszkania; elementy wyposażenia domu; materiały	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: pomieszczenia w domu; rodzaje miejsc zamieszkania; elementy wyposażenia domu; materiały konstrukcyjne; wykorzystuje je w	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: pomieszczenia w domu; rodzaje miejsc zamieszkania; elementy wyposażenia domu; materiały konstrukcyjne; tworzy samodzielną, bardziej

	konstrukcyjne; wykonuje proste zadanie według wzoru;		konstrukcyjne; przekazuje wymaganą prostą informację;	krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: There's... / There are...; Where do you live? I live in...; Is the ... in the ...?; It's made of...; My dream house is...; zapraszanie i przepraszenie; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: There's... / There are...; Where do you live? I live in...; Is the ... in the ...?; It's made of...; My dream house is...; zapraszanie i przepraszenie; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: There's... / There are...; Where do you live? I live in...; Is the ... in the ...?; It's made of...; My dream house is...; zapraszanie i przepraszenie; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: There's... / There are...; Where do you live? I live in...; Is the ... in the ...?; It's made of...; My dream house is...; zapraszanie i przepraszenie; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: There's... / There are...; Where do you live? I live in...; Is the ... in the ...?; It's made of...; My dream house is...; zapraszanie i przepraszenie; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie i opisywanie domu; informowanie o miejscu zamieszkania; pytanie o wyposażenie i odpowiadanie; określanie materiału, z którego wykonany jest przedmiot; wykonany jest przedmiot; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie i opisywanie domu; informowanie o miejscu zamieszkania; pytanie o wyposażenie i odpowiadanie; określanie materiału, z którego wykonany jest przedmiot; wykonany jest przedmiot; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: nazywanie i opisywanie domu; informowanie o miejscu zamieszkania; pytanie o wyposażenie i odpowiadanie; określanie materiału, z którego wykonany jest przedmiot; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: nazywanie i opisywanie domu; informowanie o miejscu zamieszkania; pytanie o wyposażenie i odpowiadanie; określanie materiału, z którego wykonany jest przedmiot; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: nazywanie i opisywanie domu; informowanie o miejscu zamieszkania; pytanie o wyposażenie i odpowiadanie; określanie materiału, z którego wykonany jest przedmiot; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 3 – Why do we wear clothes?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: ubrania i akcesoria; kolory; pogoda; pory roku; przymiotniki opisujące ubrania; ubrania szkolne; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: ubrania i akcesoria; kolory; pogoda; pory roku; przymiotniki opisujące ubrania; ubrania szkolne; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: ubrania i akcesoria; kolory; pogoda; pory roku; przymiotniki opisujące ubrania; ubrania szkolne; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: ubrania i akcesoria; kolory; pogoda; pory roku; przymiotniki opisujące ubrania; ubrania szkolne; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: ubrania i akcesoria; kolory; pogoda; pory roku; przymiotniki opisujące ubrania; ubrania szkolne; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: I'm wearing... / He's/She's wearing...; What are you wearing?; opisywanie ubioru; dobieranie ubrań do pogody i pory roku; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: I'm wearing... / He's/She's wearing...; What are you wearing?; opisywanie ubioru; dobieranie ubrań do pogody i pory roku; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: I'm wearing... / He's/She's wearing...; What are you wearing?; opisywanie ubioru; dobieranie ubrań do pogody i pory roku; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: I'm wearing... / He's/She's wearing...; What are you wearing?; opisywanie ubioru; dobieranie ubrań do pogody i pory roku; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: I'm wearing... / He's/She's wearing...; What are you wearing?; opisywanie ubioru; dobieranie ubrań do pogody i pory roku; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie ubrań i	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie ubrań i akcesoriów; opisywanie	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: nazywanie ubrań i	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: nazywanie ubrań i akcesoriów; opisywanie	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: nazywanie ubrań i akcesoriów;

	akcesoriów; opisywanie własnego i czyjegoś ubioru; przekazywanie prostych informacji o ubraniach odpowiednich do pogody, pory roku i sytuacji; wykonuje proste zadanie według wzoru;	własnego i czyjegoś ubioru; przekazywanie prostych informacji o ubraniach odpowiednich do pogody, pory roku i sytuacji; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	akcesoriów; opisywanie własnego i czyjegoś ubioru; przekazywanie prostych informacji o ubraniach odpowiednich do pogody, pory roku i sytuacji; przekazuje wymaganą prostą informację;	własnego i czyjegoś ubioru; przekazywanie prostych informacji o ubraniach odpowiednich do pogody, pory roku i sytuacji; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	opisywanie własnego i czyjegoś ubioru; przekazywanie prostych informacji o ubraniach odpowiednich do pogody, pory roku i sytuacji; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
--	--	---	---	--	---

Rozdział 4 – How do we look different?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: wygląd zewnętrzny; części twarzy i ciała; włosy; akcesoria; emocje; stroje na specjalne okazje; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: wygląd zewnętrzny; części twarzy i ciała; włosy; akcesoria; emocje; stroje na specjalne okazje; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: wygląd zewnętrzny; części twarzy i ciała; włosy; akcesoria; emocje; stroje na specjalne okazje; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: wygląd zewnętrzny; części twarzy i ciała; włosy; akcesoria; emocje; stroje na specjalne okazje; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: wygląd zewnętrzny; części twarzy i ciała; włosy; akcesoria; emocje; stroje na specjalne okazje; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: He's/She's got...; opisywanie wyglądu osoby; pytanie, czy ktoś ma na sobie daną rzecz; wyrażanie emocji i prostego wsparcia; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: He's/She's got...; opisywanie wyglądu osoby; pytanie, czy ktoś ma na sobie daną rzecz; wyrażanie emocji i prostego wsparcia; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: He's/She's got...; opisywanie wyglądu osoby; pytanie, czy ktoś ma na sobie daną rzecz; wyrażanie emocji i prostego wsparcia; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: He's/She's got...; opisywanie wyglądu osoby; pytanie, czy ktoś ma na sobie daną rzecz; wyrażanie emocji i prostego wsparcia; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: He's/She's got...; opisywanie wyglądu osoby; pytanie, czy ktoś ma na sobie daną rzecz; wyrażanie emocji i prostego wsparcia; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie wyglądu osób; rozpoznawanie cech na podstawie opisu; pytanie o elementy wyglądu i udzielanie odpowiedzi; wykonywanie prostych poleceń; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie wyglądu osób; rozpoznawanie cech na podstawie opisu; pytanie o elementy wyglądu i udzielanie odpowiedzi; wykonywanie prostych poleceń; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: opisywanie wyglądu osób; rozpoznawanie cech na podstawie opisu; pytanie o elementy wyglądu i udzielanie odpowiedzi; wykonywanie prostych poleceń; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: opisywanie wyglądu osób; rozpoznawanie cech na podstawie opisu; pytanie o elementy wyglądu i udzielanie odpowiedzi; wykonywanie prostych poleceń; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: opisywanie wyglądu osób; rozpoznawanie cech na podstawie opisu; pytanie o elementy wyglądu i udzielanie odpowiedzi; wykonywanie prostych poleceń; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 5 – What can you do at a camp?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: aktywności	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: aktywności sportowe i	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu:

	zakresu: aktywności sportowe i obozowe; czynności wykonywane w czasie wolnym; części ciała; aktywności na wsi; wykonuje proste zadanie według wzoru;	sportowe i obozowe; czynności wykonywane w czasie wolnym; części ciała; aktywności na wsi; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	z zakresu: aktywności sportowe i obozowe; czynności wykonywane w czasie wolnym; części ciała; aktywności na wsi; przekazuje wymaganą prostą informację;	obozowe; czynności wykonywane w czasie wolnym; części ciała; aktywności na wsi; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	aktywności sportowe i obozowe; czynności wykonywane w czasie wolnym; części ciała; aktywności na wsi; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: I want to...; Do you want to...?; Whose turn is it?; I can / I can't...; pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: I want to...; Do you want to...?; Whose turn is it?; I can / I can't...; pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: I want to...; Do you want to...?; Whose turn is it?; I can / I can't...; pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: I want to...; Do you want to...?; Whose turn is it?; I can / I can't...; pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: I want to...; Do you want to...?; Whose turn is it?; I can / I can't...; pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie aktywności; mówienie o tym, co uczeń chce robić i co potrafi; zadawanie prostych pytań dotyczących aktywności; tworzenie krótkich wypowiedzi o obozie i czasie wolnym; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie aktywności; mówienie o tym, co uczeń chce robić i co potrafi; zadawanie prostych pytań dotyczących aktywności; tworzenie krótkich wypowiedzi o obozie i czasie wolnym; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: nazywanie aktywności; mówienie o tym, co uczeń chce robić i co potrafi; zadawanie prostych pytań dotyczących aktywności; tworzenie krótkich wypowiedzi o obozie i czasie wolnym; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: nazywanie aktywności; mówienie o tym, co uczeń chce robić i co potrafi; zadawanie prostych pytań dotyczących aktywności; tworzenie krótkich wypowiedzi o obozie i czasie wolnym; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: nazywanie aktywności; mówienie o tym, co uczeń chce robić i co potrafi; zadawanie prostych pytań dotyczących aktywności; tworzenie krótkich wypowiedzi o obozie i czasie wolnym; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 6 – Where do you have fun in summer?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: miejsca wakacyjne; środki transportu; aktywności wakacyjne; kierunki i elementy orientacji w terenie; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: miejsca wakacyjne; środki transportu; aktywności wakacyjne; kierunki i elementy orientacji w terenie; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: miejsca wakacyjne; środki transportu; aktywności wakacyjne; kierunki i elementy orientacji w terenie; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: miejsca wakacyjne; środki transportu; aktywności wakacyjne; kierunki i elementy orientacji w terenie; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: miejsca wakacyjne; środki transportu; aktywności wakacyjne; kierunki i elementy orientacji w terenie; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: I go / don't go to... in summer; Where do you go in summer?; Excuse me, where's...?; Turn right/left. Go straight on.; Do you go ... by car/bus/train...?; What do you do in summer?; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: I go / don't go to... in summer; Where do you go in summer?; Excuse me, where's...?; Turn right/left. Go straight on.; Do you go ... by car/bus/train...?; What do you do in summer?; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: I go / don't go to... in summer; Where do you go in summer?; Excuse me, where's...?; Turn right/left. Go straight on.; Do you go ... by car/bus/train...?; What do you do in summer?; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: I go / don't go to... in summer; Where do you go in summer?; Excuse me, where's...?; Turn right/left. Go straight on.; Do you go ... by car/bus/train...?; What do you do in summer?; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: I go / don't go to... in summer; Where do you go in summer?; Excuse me, where's...?; Turn right/left. Go straight on.; Do you go ... by car/bus/train...?; What do you do in summer?; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

	in summer?; wykonuje proste zadanie według wzoru;		in summer?; przekazuje wymaganą prostą informację;	krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie miejsc i środków transportu; mówienie o wakacjach; pytanie o drogę i udzielanie prostych wskazówek; pytanie o sposób podróżowania i odpowiadanie; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie miejsc i środków transportu; mówienie o wakacjach; pytanie o drogę i udzielanie prostych wskazówek; pytanie o sposób podróżowania i odpowiadanie; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: nazywanie miejsc i środków transportu; mówienie o wakacjach; pytanie o drogę i udzielanie prostych wskazówek; pytanie o sposób podróżowania i odpowiadanie; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: nazywanie miejsc i środków transportu; mówienie o wakacjach; pytanie o drogę i udzielanie prostych wskazówek; pytanie o sposób podróżowania i odpowiadanie; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: nazywanie miejsc i środków transportu; mówienie o wakacjach; pytanie o drogę i udzielanie prostych wskazówek; pytanie o sposób podróżowania i odpowiadanie; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 7 – What do you remember?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Powtórzenie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 1–6; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 1–6; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 1–6; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 1–6; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 1–6; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Funkcje językowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; przekazywanie poznanych informacji w typowych sytuacjach; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; przekazywanie poznanych informacji w typowych sytuacjach; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; przekazywanie poznanych informacji w typowych sytuacjach; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; przekazywanie poznanych informacji w typowych sytuacjach; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; przekazywanie poznanych informacji w typowych sytuacjach; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w zadaniach powtórzeniowych; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w zadaniach powtórzeniowych; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w zadaniach powtórzeniowych; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w zadaniach powtórzeniowych; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w zadaniach powtórzeniowych; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

