

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 3

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim

Podręcznik: Kids Can! 3 (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności.
- Pięć poziomów osiągnięć ma charakter hierarchiczny i kumulatywny: osiągnięcie poziomu wyższego zakłada spełnienie wymagań poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania oraz zakresu treści przewidzianego w rozkładzie materiału Kids Can! 3.
- Jeżeli uczeń nie osiąga jeszcze wymagań określonych dla poziomu „Wymaga wsparcia”, informacja o jego osiągnięciach, trudnościach oraz potrzebach edukacyjnych jest ujmowana indywidualnie w ocenie opisowej.
- Podstawą ustalenia poziomu osiągnięć są różnorodne zadania językowe: rozumienie wypowiedzi, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie informacji.
- Wymagania oraz sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.
- Pięć poziomów opisuje stopień osiągnięcia wymagań edukacyjnych i służy monitorowaniu postępów ucznia. Poziomy te nie są odpowiednikami stopni szkolnych 2–6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I–III ma charakter opisowy.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Śluchanie	reaguje na wybrane, znane polecenia i wskazuje podstawową informację w bardzo krótkiej wypowiedzi wspieranej obrazem lub gestem;	reaguje na typowe polecenia, rozpoznaje ogólny sens bardzo krótkiej wypowiedzi i wyszukuje w niej prostą informację;	rozumie sens krótkich, znanych tematycznie wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje wskazane informacje;	rozdziela istotne informacje w krótkich wypowiedziach i wykorzystuje je do wykonania zadania;	łączy informacje z kilku fragmentów krótkiej wypowiedzi i wykorzystuje je samodzielnie w typowym zadaniu językowym;
Czytanie	rozpoznaje znane wyrazy i zwroty oraz wskazuje podstawową informację w bardzo krótkim tekście wspartym ilustracją;	odczytuje krótkie zdania, rozpoznaje ogólny sens prostego tekstu i znajduje pojedyncze informacje;	samodzielnie odczytuje krótkie teksty i wyszukuje w nich określone informacje;	porządkuje i łączy informacje z krótkiego tekstu oraz wykorzystuje je do wykonania zadania;	interpretuje sens krótkiego tekstu w zakresie poznanego materiału, łączy informacje i uzasadnia wybór odpowiedzi na podstawie tekstu;
Mówienie	powtarza i tworzy według wzoru pojedyncze wyrazy, zwroty i bardzo krótkie zdania dotyczące poznanych tematów;	tworzy proste, krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów i przekazuje podstawową informację;	samodzielnie tworzy kilka prostych zdań na znany temat, wykorzystując poznane słownictwo i struktury;	łączy poznane zdania w krótką, uporządkowaną wypowiedź i dobiera środki językowe do sytuacji;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź, elastycznie wykorzystując poznane słownictwo i struktury;
Pisanie	przepisuje wyrazy i proste zdania oraz uzupełnia bardzo krótką wypowiedź według wzoru;	zapisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania według wzoru;	samodzielnie zapisuje krótkie zdania dotyczące poznanego tematu;	tworzy krótką, uporządkowaną wypowiedź pisemną, wykorzystując poznane środki językowe;	tworzy samodzielną krótką wypowiedź pisemną i dostosowuje poznane środki do celu zadania;

Reagowanie	stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i odpowiada według wzoru w bardzo prostej sytuacji;	zadaje poznane pytania i udziela krótkich odpowiedzi w typowych sytuacjach;	samodzielnie uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje w poznanych sytuacjach;	dobiera i łączy poznane zwroty, aby podtrzymać krótką wymianę informacji;	elastycznie wykorzystuje poznane zwroty w różnych typowych sytuacjach odpowiednio do rozmówcy i celu;
Przetwarzanie informacji	nazywa po angielsku wybrane elementy przedstawione na ilustracji lub w materiale wizualnym;	przekazuje prostą informację na podstawie ilustracji, tabeli lub innego materiału wizualnego;	samodzielnie wykorzystuje informacje z materiału wizualnego do utworzenia prostego zdania lub odpowiedzi;	łączy kilka informacji z materiału wizualnego i przekazuje je w krótkiej wypowiedzi;	wykorzystuje i porządkuje poznane informacje z materiałów wizualnych, tworząc samodzielną krótką wypowiedź;

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału

Treści rozkładu materiału przełożono na działania ucznia. Każdy wyższy poziom zakłada opanowanie wymagań poziomów niższych.

Rozdział wstępny – What makes you curious?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo z Kids Can! 2; alfabet; liczebniki 1–100; zwierzęta; dni tygodnia; miesiące; pory roku; pogoda; ubrania; miejsca i przedmioty codziennego użytku; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo z Kids Can! 2; alfabet; liczebniki 1–100; zwierzęta; dni tygodnia; miesiące; pory roku; pogoda; ubrania; miejsca i przedmioty codziennego użytku; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: słownictwo z Kids Can! 2; alfabet; liczebniki 1–100; zwierzęta; dni tygodnia; miesiące; pory roku; pogoda; ubrania; miejsca i przedmioty codziennego użytku; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: słownictwo z Kids Can! 2; alfabet; liczebniki 1–100; zwierzęta; dni tygodnia; miesiące; pory roku; pogoda; ubrania; miejsca i przedmioty codziennego użytku; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: słownictwo z Kids Can! 2; alfabet; liczebniki 1–100; zwierzęta; dni tygodnia; miesiące; pory roku; pogoda; ubrania; miejsca i przedmioty codziennego użytku; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Funkcje językowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o pisownię; pytanie o imię i wiek; pytanie o posiadane zwierzęta; podawanie podstawowych informacji o sobie; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o pisownię; pytanie o imię i wiek; pytanie o posiadane zwierzęta; podawanie podstawowych informacji o sobie; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o pisownię; pytanie o imię i wiek; pytanie o posiadane zwierzęta; podawanie podstawowych informacji o sobie; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o pisownię; pytanie o imię i wiek; pytanie o posiadane zwierzęta; podawanie podstawowych informacji o sobie; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: witanie się i żegnanie; przedstawianie się; pytanie o pisownię; pytanie o imię i wiek; pytanie o posiadane zwierzęta; podawanie podstawowych informacji o sobie; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: literowanie znanych wyrazów; nazywanie poznanych elementów; zadawanie prostych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: literowanie znanych wyrazów; nazywanie poznanych elementów; zadawanie prostych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: literowanie znanych wyrazów; nazywanie poznanych elementów; zadawanie prostych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: literowanie znanych wyrazów; nazywanie poznanych elementów; zadawanie prostych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: literowanie znanych wyrazów; nazywanie poznanych elementów; zadawanie prostych pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 1 – Where do people do sport?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania; czynności związane z gimnastyką; sprzęt sportowy; dodatkowe dyscypliny; kraje i narodowości; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania; czynności związane z gimnastyką; sprzęt sportowy; dodatkowe dyscypliny; kraje i narodowości; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania; czynności związane z gimnastyką; sprzęt sportowy; dodatkowe dyscypliny; kraje i narodowości; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania; czynności związane z gimnastyką; sprzęt sportowy; dodatkowe dyscypliny; kraje i narodowości; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania; czynności związane z gimnastyką; sprzęt sportowy; dodatkowe dyscypliny; kraje i narodowości; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: I play / do / go...; I don't...; Do you...? Yes, I do. / No, I don't.; mówienie, gdzie uprawia się sport; pytanie o uprawianie sportu; mówienie o potrzebnym sprzęcie; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: I play / do / go...; I don't...; Do you...? Yes, I do. / No, I don't.; mówienie, gdzie uprawia się sport; pytanie o uprawianie sportu; mówienie o potrzebnym sprzęcie; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: I play / do / go...; I don't...; Do you...? Yes, I do. / No, I don't.; mówienie, gdzie uprawia się sport; pytanie o uprawianie sportu; mówienie o potrzebnym sprzęcie; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: I play / do / go...; I don't...; Do you...? Yes, I do. / No, I don't.; mówienie, gdzie uprawia się sport; pytanie o uprawianie sportu; mówienie o potrzebnym sprzęcie; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: I play / do / go...; I don't...; Do you...? Yes, I do. / No, I don't.; mówienie, gdzie uprawia się sport; pytanie o uprawianie sportu; mówienie o potrzebnym sprzęcie; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie własnej aktywności sportowej; łączenie sportów z miejscami i sprzętem; przekazywanie prostych informacji o sporcie w różnych krajach; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie własnej aktywności sportowej; łączenie sportów z miejscami i sprzętem; przekazywanie prostych informacji o sporcie w różnych krajach; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: opisywanie własnej aktywności sportowej; łączenie sportów z miejscami i sprzętem; przekazywanie prostych informacji o sporcie w różnych krajach; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: opisywanie własnej aktywności sportowej; łączenie sportów z miejscami i sprzętem; przekazywanie prostych informacji o sporcie w różnych krajach; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: opisywanie własnej aktywności sportowej; łączenie sportów z miejscami i sprzętem; przekazywanie prostych informacji o sporcie w różnych krajach; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 2 – What's amazing about animals?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: zwierzęta; części ciała zwierząt; cechy zwierząt; wybrane gromady kręgowców; zwierzęta Australii i Wielkiej Brytanii; kraje; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: zwierzęta; części ciała zwierząt; cechy zwierząt; wybrane gromady kręgowców; zwierzęta Australii i Wielkiej Brytanii; kraje; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: zwierzęta; części ciała zwierząt; cechy zwierząt; wybrane gromady kręgowców; zwierzęta Australii i Wielkiej Brytanii; kraje; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: zwierzęta; części ciała zwierząt; cechy zwierząt; wybrane gromady kręgowców; zwierzęta Australii i Wielkiej Brytanii; kraje; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: zwierzęta; części ciała zwierząt; cechy zwierząt; wybrane gromady kręgowców; zwierzęta Australii i Wielkiej Brytanii; kraje; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap

					edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: It has got... / It hasn't got...; Has it got...?; opisywanie zwierzęcia i jego cech; pytanie o cechy zwierzęcia; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: It has got... / It hasn't got...; Has it got...?; opisywanie zwierzęcia i jego cech; pytanie o cechy zwierzęcia; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: It has got... / It hasn't got...; Has it got...?; opisywanie zwierzęcia i jego cech; pytanie o cechy zwierzęcia; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: It has got... / It hasn't got...; Has it got...?; opisywanie zwierzęcia i jego cech; pytanie o cechy zwierzęcia; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: It has got... / It hasn't got...; Has it got...?; opisywanie zwierzęcia i jego cech; pytanie o cechy zwierzęcia; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: przyporządkowywanie zwierząt do poznanych grup; opisywanie ulubionego zwierzęcia; wyszukiwanie prostych informacji w wypowiedziach i tekstach; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: przyporządkowywanie zwierząt do poznanych grup; opisywanie ulubionego zwierzęcia; wyszukiwanie prostych informacji w wypowiedziach i tekstach; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: przyporządkowywanie zwierząt do poznanych grup; opisywanie ulubionego zwierzęcia; wyszukiwanie prostych informacji w wypowiedziach i tekstach; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: przyporządkowywanie zwierząt do poznanych grup; opisywanie ulubionego zwierzęcia; wyszukiwanie prostych informacji w wypowiedziach i tekstach; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: przyporządkowywanie zwierząt do poznanych grup; opisywanie ulubionego zwierzęcia; wyszukiwanie prostych informacji w wypowiedziach i tekstach; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 3 – How does technology help us?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom rozszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: czynności wykonywane w czasie wolnym; sprzęty elektroniczne; czynności związane ze szkołą; kraje; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: czynności wykonywane w czasie wolnym; sprzęty elektroniczne; czynności związane ze szkołą; kraje; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: czynności wykonywane w czasie wolnym; sprzęty elektroniczne; czynności związane ze szkołą; kraje; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: czynności wykonywane w czasie wolnym; sprzęty elektroniczne; czynności związane ze szkołą; kraje; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: czynności wykonywane w czasie wolnym; sprzęty elektroniczne; czynności związane ze szkołą; kraje; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: can / can't; pytania o umiejętności; mówienie o tym, kto coś potrafi lub czego nie potrafi; mówienie o używaniu urządzeń i technologii; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: can / can't; pytania o umiejętności; mówienie o tym, kto coś potrafi lub czego nie potrafi; mówienie o używaniu urządzeń i technologii; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: can / can't; pytania o umiejętności; mówienie o tym, kto coś potrafi lub czego nie potrafi; mówienie o używaniu urządzeń i technologii; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: can / can't; pytania o umiejętności; mówienie o tym, kto coś potrafi lub czego nie potrafi; mówienie o używaniu urządzeń i technologii; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: can / can't; pytania o umiejętności; mówienie o tym, kto coś potrafi lub czego nie potrafi; mówienie o używaniu urządzeń i technologii; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego; zadawanie pytań o umiejętności i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o korzystaniu	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego; zadawanie pytań o umiejętności i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o korzystaniu z	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego; zadawanie pytań o umiejętności i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o korzystaniu	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego; zadawanie pytań o umiejętności i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o korzystaniu z technologii; wykorzystuje je w	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego; zadawanie pytań o umiejętności i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o korzystaniu z

	z technologii; wykonuje proste zadanie według wzoru;	technologii; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	z technologii; przekazuje wymaganą prostą informację;	krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	technologii; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
--	--	--	---	--	---

Rozdział 4 – What's in the food we eat?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: produkty spożywcze, w tym produkty mogące uczulać; potrawy; składniki; wybrane kraje; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: produkty spożywcze, w tym produkty mogące uczulać; potrawy; składniki; wybrane kraje; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: produkty spożywcze, w tym produkty mogące uczulać; potrawy; składniki; wybrane kraje; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: produkty spożywcze, w tym produkty mogące uczulać; potrawy; składniki; wybrane kraje; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: produkty spożywcze, w tym produkty mogące uczulać; potrawy; składniki; wybrane kraje; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: I like / I don't like...; He/She likes / doesn't like...; mówienie o upodobaniach żywieniowych; informowanie o alergii pokarmowej; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: I like / I don't like...; He/She likes / doesn't like...; mówienie o upodobaniach żywieniowych; informowanie o alergii pokarmowej; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: I like / I don't like...; He/She likes / doesn't like...; mówienie o upodobaniach żywieniowych; informowanie o alergii pokarmowej; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: I like / I don't like...; He/She likes / doesn't like...; mówienie o upodobaniach żywieniowych; informowanie o alergii pokarmowej; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: I like / I don't like...; He/She likes / doesn't like...; mówienie o upodobaniach żywieniowych; informowanie o alergii pokarmowej; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie produktów i potraw; opisywanie ulubionego dania; uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji dotyczących jedzenia; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: nazywanie produktów i potraw; opisywanie ulubionego dania; uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji dotyczących jedzenia; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: nazywanie produktów i potraw; opisywanie ulubionego dania; uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji dotyczących jedzenia; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: nazywanie produktów i potraw; opisywanie ulubionego dania; uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji dotyczących jedzenia; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: nazywanie produktów i potraw; opisywanie ulubionego dania; uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji dotyczących jedzenia; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 5 – Are our routines the same?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: codzienne czynności; pory dnia; godziny; środki transportu; kraje; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: codzienne czynności; pory dnia; godziny; środki transportu; kraje; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: codzienne czynności; pory dnia; godziny; środki transportu; kraje; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: codzienne czynności; pory dnia; godziny; środki transportu; kraje; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: codzienne czynności; pory dnia; godziny; środki transportu; kraje; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: Present Simple w opisie rutyny; pytania z does; Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.; opisywanie czyichś codziennych czynności; pytanie o wykonawcę czynności; mówienie o sposobie podróżowania do szkoły; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: Present Simple w opisie rutyny; pytania z does; Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.; opisywanie czyichś codziennych czynności; pytanie o wykonawcę czynności; mówienie o sposobie podróżowania do szkoły; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: Present Simple w opisie rutyny; pytania z does; Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.; opisywanie czyichś codziennych czynności; pytanie o wykonawcę czynności; mówienie o sposobie podróżowania do szkoły; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: Present Simple w opisie rutyny; pytania z does; Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.; opisywanie czyichś codziennych czynności; pytanie o wykonawcę czynności; mówienie o sposobie podróżowania do szkoły; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: Present Simple w opisie rutyny; pytania z does; Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.; opisywanie czyichś codziennych czynności; pytanie o wykonawcę czynności; mówienie o sposobie podróżowania do szkoły; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie własnego i czyjegoś dnia; pytanie o rutynę i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o podróżowaniu do szkoły; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie własnego i czyjegoś dnia; pytanie o rutynę i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o podróżowaniu do szkoły; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: opisywanie własnego i czyjegoś dnia; pytanie o rutynę i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o podróżowaniu do szkoły; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: opisywanie własnego i czyjegoś dnia; pytanie o rutynę i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o podróżowaniu do szkoły; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: opisywanie własnego i czyjegoś dnia; pytanie o rutynę i odpowiadanie; przekazywanie prostych informacji o podróżowaniu do szkoły; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;

Rozdział 6 – What can you do at the seaside?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Słownictwo	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: czynności wykonywane na plaży i nad morzem; ubrania i przedmioty potrzebne na plaży; elementy związane z wakacjami; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: czynności wykonywane na plaży i nad morzem; ubrania i przedmioty potrzebne na plaży; elementy związane z wakacjami; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: czynności wykonywane na plaży i nad morzem; ubrania i przedmioty potrzebne na plaży; elementy związane z wakacjami; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: czynności wykonywane na plaży i nad morzem; ubrania i przedmioty potrzebne na plaży; elementy związane z wakacjami; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: czynności wykonywane na plaży i nad morzem; ubrania i przedmioty potrzebne na plaży; elementy związane z wakacjami; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Struktury i funkcje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: Present Continuous: I'm / He's / She's ...-ing; przeczenia i proste pytania; mówienie o tym, co ktoś robi w danej chwili; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: Present Continuous: I'm / He's / She's ...-ing; przeczenia i proste pytania; mówienie o tym, co ktoś robi w danej chwili; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: Present Continuous: I'm / He's / She's ...-ing; przeczenia i proste pytania; mówienie o tym, co ktoś robi w danej chwili; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: Present Continuous: I'm / He's / She's ...-ing; przeczenia i proste pytania; mówienie o tym, co ktoś robi w danej chwili; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: Present Continuous: I'm / He's / She's ...-ing; przeczenia i proste pytania; mówienie o tym, co ktoś robi w danej chwili; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie czynności na ilustracji i na plaży; pytanie o	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: opisywanie czynności na ilustracji i na plaży; pytanie o aktualnie wykonywaną	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: opisywanie czynności na ilustracji i na plaży; pytanie o	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: opisywanie czynności na ilustracji i na plaży; pytanie o aktualnie wykonywaną czynność	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: opisywanie czynności na ilustracji i na plaży; pytanie o

	aktualnie wykonywaną czynność i odpowiadanie; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi o wakacjach; wykonuje proste zadanie według wzoru;	czynność i odpowiadanie; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi o wakacjach; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	aktualnie wykonywaną czynność i odpowiadanie; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi o wakacjach; przekazuje wymaganą prostą informację;	i odpowiadanie; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi o wakacjach; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	aktualnie wykonywaną czynność i odpowiadanie; tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi o wakacjach; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
--	---	--	--	--	--

Rozdział 7 – What do you remember?

Obszar	Wymaga wsparcia (dopuszczająco)	Poziom podstawowy (wystarczająco)	Poziom samodzielny (dobrze)	Poziom rozwinięty (bardzo dobrze)	Poziom roszerzony (świetnie)
Powtórzenie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 0–6; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 0–6; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 0–6; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 0–6; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: słownictwo i struktury z rozdziałów 0–6; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Funkcje językowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; wyrażanie upodobań i przekazywanie poznanych informacji; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; wyrażanie upodobań i przekazywanie poznanych informacji; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; wyrażanie upodobań i przekazywanie poznanych informacji; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; wyrażanie upodobań i przekazywanie poznanych informacji; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: zadawanie poznanych pytań i udzielanie odpowiedzi; stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych; wyrażanie upodobań i przekazywanie poznanych informacji; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;
Umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w nowych, ale typowych zadaniach; wykonuje proste zadanie według wzoru;	nazywa lub stosuje podstawowe elementy z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w nowych, ale typowych zadaniach; wykorzystuje je w prostych, typowych zadaniach;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo, zwroty lub struktury z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w nowych, ale typowych zadaniach; przekazuje wymaganą prostą informację;	dobiera i łączy poznane środki z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w nowych, ale typowych zadaniach; wykorzystuje je w krótkich wypowiedziach odpowiednich do sytuacji;	elastycznie wykorzystuje poznane środki z zakresu: łączenie poznanego słownictwa i struktur w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; wykorzystywanie poznanych środków w nowych, ale typowych zadaniach; tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną jak na etap edukacyjny wypowiedź odpowiednią do celu zadania;