

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 4

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
Podręcznik: Together 4 (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności. Nie obejmują zachowania, frekwencji, aktywności, zaangażowania ani udziału w konkursach.
- Wymagania sformułowano z użyciem czasowników operacyjnych. Poziomy 2–6 są hierarchiczne: wymagania wyższego poziomu obejmują również wymagania poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania i zakresu treści przewidzianego dla klasy 4. Ocena klasyfikacyjna oznacza poziom osiągnięć ucznia względem wymagań, a nie średnią ocen bieżących.
- Nie formułuje się odrębnych wymagań na ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną ustala się, gdy uczeń nie osiągnął wymagań koniecznych określonych dla oceny dopuszczającej.
- Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia dotyczy w szczególności metod, tempa, warunków i form sprawdzania osiągnięć – zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe (nowa podstawa programowa – od 1 września 2026)

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Środki językowe	rozpoznaje i stosuje według wzoru podstawowe poznane słownictwo i najprostsze struktury potrzebne do wykonania prostego zadania;	dobiera podstawowe poznane słownictwo i struktury do typowych zdań i sytuacji;	samodzielnie stosuje poznane środki językowe w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy poznane środki językowe w bardziej rozbudowanych, spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe, świadomie dobierając je do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Rozumienie wypowiedzi ustnych	reaguje na proste polecenia; określa ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi i wskazuje podstawowe informacje;	określa ogólny sens prostych wypowiedzi i wyszukuje podstawowe informacje;	samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe, określa kontekst i podstawowe związki między informacjami;	analizuje wypowiedź, rozpoznaje intencję i wyciąga wnioski z zawartych informacji;	interpretuje bardziej rozbudowane wypowiedzi, łączy informacje z różnych fragmentów i uzasadnia wnioski;
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	określa ogólny sens bardzo prostego tekstu i wskazuje podstawowe informacje;	określa główną myśl prostego tekstu i wyszukuje określone informacje;	samodzielnie rozpoznaje związki między częściami tekstu, jego kontekst i informacje szczegółowe;	analizuje tekst, rozpoznaje intencję autora i wyciąga wnioski na podstawie treści;	interpretuje bardziej rozbudowane teksty, łączy informacje i wykorzystuje je do wykonania złożonego zadania;
Tworzenie wypowiedzi ustnych	tworzy według wzoru bardzo krótkie wypowiedzi o sobie, osobach, rzeczach, miejscach i czynnościach;	tworzy proste wypowiedzi, opisuje i przekazuje podstawowe fakty oraz upodobania;	samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi na znane tematy i krótko uzasadnia opinię;	tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, rozwija informacje i łączy poznane środki językowe;	tworzy bardziej rozbudowane wypowiedzi i elastycznie dostosowuje poznane środki do celu, odbiorcy i sytuacji;

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	tworzy według wzoru bardzo krótki tekst i przekazuje podstawowe wymagane informacje;	tworzy prosty tekst użytkowy, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst i dostosowuje go do formy, odbiorcy i celu;
Reagowanie językowe	reaguje według wzoru w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach i przekazuje podstawową informację;	dobiera podstawowe zwroty do typowych sytuacji, zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi;	samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz realizuje poznane funkcje językowe;	łączy różne poznane środki i adekwatnie reaguje w bardziej rozbudowanych sytuacjach;	elastycznie prowadzi prostą interakcję, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Przetwarzanie informacji	przekazuje podstawową informację z prostego materiału wizualnego, ustnego lub pisemnego;	wybiera i przekazuje najważniejsze informacje z prostych materiałów;	samodzielnie porządkuje i przekazuje istotne informacje odpowiednio do zadania;	łączy informacje z różnych materiałów i zachowuje ich sens w nowej formie przekazu;	wykorzystuje informacje z różnych źródeł do stworzenia samodzielnej wypowiedzi odpowiedniej do celu;
Strategie i świadomość językowa	korzysta ze wskazanego wzoru, słownika lub materiału pomocniczego; rozpoznaje wybrane podobieństwa między językami;	stosuje podstawowe strategie, np. wyszukuje słowa kluczowe i korzysta z kontekstu;	samodzielnie dobiera prostą strategię komunikacyjną lub kompensacyjną do zadania;	analizuje własne rozwiązanie językowe, korzysta z informacji zwrotnej i dobiera skuteczniejszą strategię;	świadomie łączy strategię uczenia się i komunikacji oraz uzasadnia dobór sposobu rozwiązania zadania;
Wiedza kulturowa i międzykulturowa	wskazuje podstawowe informacje o poznanych krajach i elementach kultury;	opisuje wybrane poznane elementy kultury i łączy je z odpowiednim krajem lub sytuacją;	porównuje wybrane informacje dotyczące kultury własnej i poznawanych społeczności;	analizuje podobieństwa i różnice na podstawie poznanych materiałów i wykorzystuje wiedzę kulturową w zadaniu językowym;	łączy informacje kulturowe z różnych materiałów i wykorzystuje je w samodzielnej wypowiedzi lub prezentacji;

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału (nowa podstawa programowa – od 1 września 2026)

W tabelach poniżej treści z poszczególnych rozdziałów zostały przełożone na działania ucznia. Każdy kolejny poziom zakłada osiągnięcie wymagań poziomów wcześniejszych.

WELCOME UNIT

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, kolory, alfabet, liczby 1–20 i dni tygodnia	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, kolory, alfabet, liczby 1–20 i dni tygodnia”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, kolory, alfabet, liczby 1–20 i dni tygodnia”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, kolory, alfabet, liczby 1–20 i dni tygodnia” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, kolory, alfabet, liczby 1–20 i dni tygodnia” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, kolory, alfabet, liczby 1–20 i dni tygodnia” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Przymiotniki dzierżawcze my, your; liczba mnoga regularna i wybrane formy nieregularne	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze my, your; liczba mnoga regularna i wybrane formy nieregularne” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Przymiotniki dzierżawcze my, your; liczba mnoga regularna i wybrane formy nieregularne” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przymiotniki dzierżawcze my, your; liczba mnoga regularna i wybrane formy nieregularne” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze my, your; liczba mnoga regularna i wybrane formy nieregularne” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze my, your; liczba mnoga regularna i wybrane formy nieregularne” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Tryb rozkazujący – polecenia i zakazy; język klasowy	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący – polecenia i zakazy; język klasowy” i tworzy proste przykłady	stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący – polecenia i zakazy; język klasowy” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe	samodzielnie stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący – polecenia i zakazy; język klasowy” w typowych sytuacjach i dobiera formę do	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący – polecenia i zakazy; język klasowy” w	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący – polecenia i zakazy; język klasowy” w

	według wzoru;	zastosowanie;	znaczenia;	bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Literowanie, dane personalne, opisywanie przedmiotów i wykonywanie prostych poleceń	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „literowanie, dane personalne, opisywanie przedmiotów i wykonywanie prostych poleceń” i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „literowanie, dane personalne, opisywanie przedmiotów i wykonywanie prostych poleceń” w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „literowanie, dane personalne, opisywanie przedmiotów i wykonywanie prostych poleceń” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „literowanie, dane personalne, opisywanie przedmiotów i wykonywanie prostych poleceń”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „literowanie, dane personalne, opisywanie przedmiotów i wykonywanie prostych poleceń”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;

UNIT 1 – People and places

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Kraje, narodowości, dane personalne, miejsca, liczby 1–100, kolory i podstawowe przymiotniki	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „kraje, narodowości, dane personalne, miejsca, liczby 1–100, kolory i podstawowe przymiotniki”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „kraje, narodowości, dane personalne, miejsca, liczby 1–100, kolory i podstawowe przymiotniki”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „kraje, narodowości, dane personalne, miejsca, liczby 1–100, kolory i podstawowe przymiotniki” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „kraje, narodowości, dane personalne, miejsca, liczby 1–100, kolory i podstawowe przymiotniki” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „kraje, narodowości, dane personalne, miejsca, liczby 1–100, kolory i podstawowe przymiotniki” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Zaimki osobowe; czasownik to be – formy twierdzące pełne i skrócone	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Zaimki osobowe; czasownik to be – formy twierdzące pełne i skrócone” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Zaimki osobowe; czasownik to be – formy twierdzące pełne i skrócone” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Zaimki osobowe; czasownik to be – formy twierdzące pełne i skrócone” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Zaimki osobowe; czasownik to be – formy twierdzące pełne i skrócone” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Zaimki osobowe; czasownik to be – formy twierdzące pełne i skrócone” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Przedimki a/an i przedimek zerowy; rzeczownik i przymiotnik	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Przedimki a/an i przedimek zerowy; rzeczownik i przymiotnik” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Przedimki a/an i przedimek zerowy; rzeczownik i przymiotnik” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przedimki a/an i przedimek zerowy; rzeczownik i przymiotnik” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Przedimki a/an i przedimek zerowy; rzeczownik i przymiotnik” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Przedimki a/an i przedimek zerowy; rzeczownik i przymiotnik” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Przedstawianie siebie i innych; pytanie o wiek, kraj, narodowość i miejsce; opisywanie miejsc i upodobań	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „przedstawianie siebie i innych; pytanie o wiek, kraj, narodowość i miejsce; opisywanie miejsc i upodobań” i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „przedstawianie siebie i innych; pytanie o wiek, kraj, narodowość i miejsce; opisywanie miejsc i upodobań” w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „przedstawianie siebie i innych; pytanie o wiek, kraj, narodowość i miejsce; opisywanie miejsc i upodobań” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „przedstawianie siebie i innych; pytanie o wiek, kraj, narodowość i miejsce; opisywanie miejsc i upodobań”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „przedstawianie siebie i innych; pytanie o wiek, kraj, narodowość i miejsce; opisywanie miejsc i upodobań”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Uzupełnianie formularza z podstawowymi informacjami o sobie i innych	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: uzupełnianie formularza z podstawowymi informacjami o sobie i innych, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: uzupełnianie formularza z podstawowymi informacjami o sobie i innych, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: uzupełnianie formularza z podstawowymi informacjami o sobie i innych, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: uzupełnianie formularza z podstawowymi informacjami o sobie i innych, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: uzupełnianie formularza z podstawowymi informacjami o sobie i innych, dostosowany do odbiorcy i celu;
Lekcja kulturowa i projekt: parki w różnych krajach; przygotowanie informacji i krótkiej prezentacji o wybranym kraju	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: lekcja kulturowa i projekt: parki w różnych krajach; przygotowanie informacji i krótkiej prezentacji o wybranym kraju;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: lekcja kulturowa i projekt: parki w różnych krajach; przygotowanie informacji i krótkiej prezentacji	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: lekcja kulturowa i projekt: parki w różnych krajach; przygotowanie informacji i krótkiej prezentacji o	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: lekcja kulturowa i projekt: parki w różnych krajach; przygotowanie informacji i	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: lekcja kulturowa i projekt: parki w różnych krajach;

		o wybranym kraju;	wybranym kraju;	krótkiej prezentacji o wybranym kraju;	przygotowanie informacji i krótkiej prezentacji o wybranym kraju;
--	--	-------------------	-----------------	--	---

UNIT 2 – Me and my clothes

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Ubrania, kolory, cechy charakteru, dane personalne, zainteresowania i określanie czasu – godziny	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „ubrania, kolory, cechy charakteru, dane personalne, zainteresowania i określanie czasu – godziny”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „ubrania, kolory, cechy charakteru, dane personalne, zainteresowania i określanie czasu – godziny”, używając podstawowego poznane słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „ubrania, kolory, cechy charakteru, dane personalne, zainteresowania i określanie czasu – godziny” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „ubrania, kolory, cechy charakteru, dane personalne, zainteresowania i określanie czasu – godziny” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „ubrania, kolory, cechy charakteru, dane personalne, zainteresowania i określanie czasu – godziny” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Czasownik to be – formy twierdzące, przeczące i pytające; pytania szczegółowe who, what, where	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Czasownik to be – formy twierdzące, przeczące i pytające; pytania szczegółowe who, what, where” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Czasownik to be – formy twierdzące, przeczące i pytające; pytania szczegółowe who, what, where” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Czasownik to be – formy twierdzące, przeczące i pytające; pytania szczegółowe who, what, where” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Czasownik to be – formy twierdzące, przeczące i pytające; pytania szczegółowe who, what, where” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Czasownik to be – formy twierdzące, przeczące i pytające; pytania szczegółowe who, what, where” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Przymiotniki opisujące osoby i ubrania; przymiotnik przed rzeczownikiem	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki opisujące osoby i ubrania; przymiotnik przed rzeczownikiem” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Przymiotniki opisujące osoby i ubrania; przymiotnik przed rzeczownikiem” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przymiotniki opisujące osoby i ubrania; przymiotnik przed rzeczownikiem” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki opisujące osoby i ubrania; przymiotnik przed rzeczownikiem” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki opisujące osoby i ubrania; przymiotnik przed rzeczownikiem” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Opisywanie ludzi i ubrań, pytanie o godzinę, przekazywanie danych personalnych i informacji o cechach oraz upodobaniach	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „opisywanie ludzi i ubrań, pytanie o godzinę, przekazywanie danych personalnych i informacji o cechach oraz upodobaniach” i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „opisywanie ludzi i ubrań, pytanie o godzinę, przekazywanie danych personalnych i informacji o cechach oraz upodobaniach” w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „opisywanie ludzi i ubrań, pytanie o godzinę, przekazywanie danych personalnych i informacji o cechach oraz upodobaniach” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „opisywanie ludzi i ubrań, pytanie o godzinę, przekazywanie danych personalnych i informacji o cechach oraz upodobaniach”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „opisywanie ludzi i ubrań, pytanie o godzinę, przekazywanie danych personalnych i informacji o cechach oraz upodobaniach”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Wpis na forum z opisem osoby	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: wpis na forum z opisem osoby, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: wpis na forum z opisem osoby, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: wpis na forum z opisem osoby, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: wpis na forum z opisem osoby, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: wpis na forum z opisem osoby, dostosowany do odbiorcy i celu;
Lekcja kulturowa/projekt: stroje i cosplay – wykorzystanie informacji kulturowych w opisie	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: lekcja kulturowa/projekt: stroje i cosplay – wykorzystanie informacji kulturowych w opisie;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: stroje i cosplay – wykorzystanie informacji kulturowych w opisie;	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: lekcja kulturowa/projekt: stroje i cosplay – wykorzystanie informacji kulturowych w opisie;	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: stroje i cosplay – wykorzystanie informacji kulturowych w opisie;	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: lekcja kulturowa/projekt: stroje i cosplay – wykorzystanie informacji kulturowych w opisie;

UNIT 3 – Our things

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Rzeczy osobiste, wyposażenie domu, przedmioty codziennego użytku, zakupy, ceny i środki płatnicze	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „rzeczy osobiste, wyposażenie domu, przedmioty codziennego użytku, zakupy, ceny i środki płatnicze”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „rzeczy osobiste, wyposażenie domu, przedmioty codziennego użytku, zakupy, ceny i środki płatnicze”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „rzeczy osobiste, wyposażenie domu, przedmioty codziennego użytku, zakupy, ceny i środki płatnicze” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „rzeczy osobiste, wyposażenie domu, przedmioty codziennego użytku, zakupy, ceny i środki płatnicze” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „rzeczy osobiste, wyposażenie domu, przedmioty codziennego użytku, zakupy, ceny i środki płatnicze” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Przymiotniki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; pytania z whose	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; pytania z whose” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Przymiotniki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; pytania z whose” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przymiotniki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; pytania z whose” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; pytania z whose” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; pytania z whose” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Przymyki miejsca; zaimki wskazujące this, that, these, those	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Przymyki miejsca; zaimki wskazujące this, that, these, those” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Przymyki miejsca; zaimki wskazujące this, that, these, those” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przymyki miejsca; zaimki wskazujące this, that, these, those” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Przymyki miejsca; zaimki wskazujące this, that, these, those” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Przymyki miejsca; zaimki wskazujące this, that, these, those” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
How much is/are...? – pytanie o cenę i podawanie ceny	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „How much is/are...? – pytanie o cenę i podawanie ceny” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „How much is/are...? – pytanie o cenę i podawanie ceny” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „How much is/are...? – pytanie o cenę i podawanie ceny” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „How much is/are...? – pytanie o cenę i podawanie ceny” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „How much is/are...? – pytanie o cenę i podawanie ceny” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Określanie przynależności i położenia przedmiotów; dialog w sklepie; wyrażanie preferencji	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „określanie przynależności i położenia przedmiotów; dialog w sklepie; wyrażanie preferencji” i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „określanie przynależności i położenia przedmiotów; dialog w sklepie; wyrażanie preferencji” w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „określanie przynależności i położenia przedmiotów; dialog w sklepie; wyrażanie preferencji” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „określanie przynależności i położenia przedmiotów; dialog w sklepie; wyrażanie preferencji”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „określanie przynależności i położenia przedmiotów; dialog w sklepie; wyrażanie preferencji”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Wpis na blogu – opis swojego pokoju	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: wpis na blogu – opis swojego pokoju, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: wpis na blogu – opis swojego pokoju, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: wpis na blogu – opis swojego pokoju, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: wpis na blogu – opis swojego pokoju, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: wpis na blogu – opis swojego pokoju, dostosowany do odbiorcy i celu;
Projekt: opis pokoju i ulubionej rzeczy z wykorzystaniem materiału wizualnego	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: projekt: opis pokoju i ulubionej rzeczy z wykorzystaniem materiału wizualnego;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: projekt: opis pokoju i ulubionej rzeczy z wykorzystaniem materiału wizualnego;	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: projekt: opis pokoju i ulubionej rzeczy z wykorzystaniem materiału wizualnego;	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: projekt: opis pokoju i ulubionej rzeczy z wykorzystaniem materiału wizualnego;	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: projekt: opis pokoju i ulubionej rzeczy z wykorzystaniem materiału wizualnego;

UNIT 4 – Family and friends

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Wygląd zewnętrzny, rodzina, znajomi i przyjaciele, rzeczy osobiste, święta i uroczystości	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „wygląd zewnętrzny, rodzina, znajomi i przyjaciele, rzeczy osobiste, święta i uroczystości”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „wygląd zewnętrzny, rodzina, znajomi i przyjaciele, rzeczy osobiste, święta i uroczystości”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „wygląd zewnętrzny, rodzina, znajomi i przyjaciele, rzeczy osobiste, święta i uroczystości” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „wygląd zewnętrzny, rodzina, znajomi i przyjaciele, rzeczy osobiste, święta i uroczystości” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „wygląd zewnętrzny, rodzina, znajomi i przyjaciele, rzeczy osobiste, święta i uroczystości” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Przymiotniki dzierżawcze his/her; dopełniacz saksoński	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze his/her; dopełniacz saksoński” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Przymiotniki dzierżawcze his/her; dopełniacz saksoński” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przymiotniki dzierżawcze his/her; dopełniacz saksoński” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze his/her; dopełniacz saksoński” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Przymiotniki dzierżawcze his/her; dopełniacz saksoński” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
have got – zdania twierdzące, przeczące i pytające; pytania z What	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „have got – zdania twierdzące, przeczące i pytające; pytania z What” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „have got – zdania twierdzące, przeczące i pytające; pytania z What” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „have got – zdania twierdzące, przeczące i pytające; pytania z What” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „have got – zdania twierdzące, przeczące i pytające; pytania z What” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „have got – zdania twierdzące, przeczące i pytające; pytania z What” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Opisywanie wyglądu; przedstawianie członków rodziny; informowanie o posiadaniu; witanie i przedstawianie gości	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „opisywanie wyglądu; przedstawianie członków rodziny; informowanie o posiadaniu; witanie i przedstawianie gości” i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „opisywanie wyglądu; przedstawianie członków rodziny; informowanie o posiadaniu; witanie i przedstawianie gości” w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „opisywanie wyglądu; przedstawianie członków rodziny; informowanie o posiadaniu; witanie i przedstawianie gości” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „opisywanie wyglądu; przedstawianie członków rodziny; informowanie o posiadaniu; witanie i przedstawianie gości”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „opisywanie wyglądu; przedstawianie członków rodziny; informowanie o posiadaniu; witanie i przedstawianie gości”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Opis rodziny	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: opis rodziny, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: opis rodziny, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: opis rodziny, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: opis rodziny, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: opis rodziny, dostosowany do odbiorcy i celu;
Lekcja kulturowa/projekt: rodziny z różnych stron świata, tradycje świąteczne i opis postaci	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: lekcja kulturowa/projekt: rodziny z różnych stron świata, tradycje świąteczne i opis postaci;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: rodziny z różnych stron świata, tradycje świąteczne i opis postaci;	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: lekcja kulturowa/projekt: rodziny z różnych stron świata, tradycje świąteczne i opis postaci;	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: rodziny z różnych stron świata, tradycje świąteczne i opis postaci;	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: lekcja kulturowa/projekt: rodziny z różnych stron świata, tradycje świąteczne i opis postaci;

UNIT 5 – Me and my food

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Jedzenie i napoje, posiłki, nawyki żywieniowe; podstawowe usługi i zawody w najbliższej okolicy	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „jedzenie i napoje, posiłki, nawyki żywieniowe; podstawowe usługi i zawody w najbliższej okolicy”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „jedzenie i napoje, posiłki, żywieniowe; podstawowe usługi i zawody w najbliższej okolicy”, używając podstawowego poznanego	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „jedzenie i napoje, posiłki, nawyki żywieniowe; podstawowe usługi i zawody w najbliższej okolicy” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „jedzenie i napoje, posiłki, nawyki żywieniowe; podstawowe usługi i zawody w najbliższej okolicy” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „jedzenie i napoje, posiłki, nawyki żywieniowe; podstawowe usługi i zawody w najbliższej okolicy” w samodzielnych wypowiedziach

		słownictwa;			odpowiednich do celu i sytuacji;
there is / there are z a lot of, some, any; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „there is / there are z a lot of, some, any; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „there is / there are z a lot of, some, any; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „there is / there are z a lot of, some, any; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „there is / there are z a lot of, some, any; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „there is / there are z a lot of, some, any; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
I'd like... – zamawianie i wyrażanie życzeń; spójniki and, or	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „I'd like... – zamawianie i wyrażanie życzeń; spójniki and, or” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „I'd like... – zamawianie i wyrażanie życzeń; spójniki and, or” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „I'd like... – zamawianie i wyrażanie życzeń; spójniki and, or” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „I'd like... – zamawianie i wyrażanie życzeń; spójniki and, or” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „I'd like... – zamawianie i wyrażanie życzeń; spójniki and, or” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Informowanie o jedzeniu i posiłkach, określanie ilości, zamawianie jedzenia, pytanie i przekazywanie informacji	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „informowanie o jedzeniu i posiłkach, określanie ilości, zamawianie jedzenia, pytanie i przekazywanie informacji” i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „informowanie o jedzeniu i posiłkach, określanie ilości, zamawianie jedzenia, pytanie i przekazywanie informacji” w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „informowanie o jedzeniu i posiłkach, określanie ilości, zamawianie jedzenia, pytanie i przekazywanie informacji” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „informowanie o jedzeniu i posiłkach, określanie ilości, zamawianie jedzenia, pytanie i przekazywanie informacji”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „informowanie o jedzeniu i posiłkach, określanie ilości, zamawianie jedzenia, pytanie i przekazywanie informacji”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Wpis na blogu o posiłku	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: wpis na blogu o posiłku, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: wpis na blogu o posiłku, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: wpis na blogu o posiłku, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: wpis na blogu o posiłku, rozwija informacje i dobiera różnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: wpis na blogu o posiłku, dostosowany do odbiorcy i celu;
Lekcja kulturowa/projekt: obiady szkolne w różnych krajach; zdrowe menu i słowniczek obrazkowy	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: lekcja kulturowa/projekt: obiady szkolne w różnych krajach; zdrowe menu i słowniczek obrazkowy;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: obiady szkolne w różnych krajach; zdrowe menu i słowniczek obrazkowy;	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: lekcja kulturowa/projekt: obiady szkolne w różnych krajach; zdrowe menu i słowniczek obrazkowy;	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: obiady szkolne w różnych krajach; zdrowe menu i słowniczek obrazkowy;	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: lekcja kulturowa/projekt: obiady szkolne w różnych krajach; zdrowe menu i słowniczek obrazkowy;

UNIT 6 – Out and about!

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Czas wolny, hobby, dyscypliny i sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz wybrane posiłki	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „czas wolny, hobby, dyscypliny i sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz wybrane posiłki”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „czas wolny, hobby, dyscypliny i sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz wybrane posiłki”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „czas wolny, hobby, dyscypliny i sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz wybrane posiłki” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „czas wolny, hobby, dyscypliny i sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz wybrane posiłki” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „czas wolny, hobby, dyscypliny i sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz wybrane posiłki” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
can – zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi; pytania z What	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „can – zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi; pytania z What” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „can – zdania twierdzące, przeczące i pytające z What” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe	samodzielnie stosuje zagadnienie „can – zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi; pytania z What” w typowych sytuacjach i dobiera formę do	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „can – zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi; pytania z What” w bardziej	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „can – zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi; pytania z What” w

		zastosowanie;	znaczenia;	rozbudowanych wypowiedziach;	samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Przysłówki sposobu z can; wybrane kolokacje z make, play, ride	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Przysłówki sposobu z can; wybrane kolokacje z make, play, ride” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Przysłówki sposobu z can; wybrane kolokacje z make, play, ride” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przysłówki sposobu z can; wybrane kolokacje z make, play, ride” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Przysłówki sposobu z can; wybrane kolokacje z make, play, ride” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Przysłówki sposobu z can; wybrane kolokacje z make, play, ride” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Mówienie o umiejętnościach i sporcie; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; proponowanie i odpowiadanie na propozycje	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie o umiejętnościach i sporcie; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; proponowanie i odpowiadanie na propozycje” i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie o umiejętnościach i sporcie; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; proponowanie i odpowiadanie na propozycje” w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie o umiejętnościach i sporcie; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; proponowanie i odpowiadanie na propozycje” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie o umiejętnościach i sporcie; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; proponowanie i odpowiadanie na propozycje”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „mówienie o umiejętnościach i sporcie; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; proponowanie i odpowiadanie na propozycje”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Wiadomość tekstowa – propozycja i odpowiedź na propozycję	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: wiadomość tekstowa – propozycja i odpowiedź na propozycję, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: wiadomość tekstowa – propozycja i odpowiedź na propozycję, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: wiadomość tekstowa – propozycja i odpowiedź na propozycję, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: wiadomość tekstowa – propozycja i odpowiedź na propozycję, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: wiadomość tekstowa – propozycja i odpowiedź na propozycję, dostosowany do odbiorcy i celu;
Lekcja kulturowa/projekt: sporty narodowe i słowniczek sportu/hobby	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: lekcja kulturowa/projekt: sporty narodowe i słowniczek sportu/hobby;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: sporty narodowe i słowniczek sportu/hobby;	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: lekcja kulturowa/projekt: sporty narodowe i słowniczek sportu/hobby;	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: sporty narodowe i słowniczek sportu/hobby;	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: lekcja kulturowa/projekt: sporty narodowe i słowniczek sportu/hobby;

UNIT 7 – My week

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Czynności codzienne, czas wolny, szkoła, przedmioty nauczania, godziny, dni tygodnia, pory dnia, zainteresowania i media	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „czynności codzienne, czas wolny, szkoła, przedmioty nauczania, godziny, dni tygodnia, pory dnia, zainteresowania i media”;	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „czynności codzienne, czas wolny, szkoła, przedmioty nauczania, godziny, dni tygodnia, pory dnia, zainteresowania i media”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „czynności codzienne, czas wolny, szkoła, przedmioty nauczania, godziny, dni tygodnia, pory dnia, zainteresowania i media” w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „czynności codzienne, czas wolny, szkoła, przedmioty nauczania, godziny, dni tygodnia, pory dnia, zainteresowania i media” w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „czynności codzienne, czas wolny, szkoła, przedmioty nauczania, godziny, dni tygodnia, pory dnia, zainteresowania i media” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Present Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; I/you/we/they oraz he/she/it	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Present Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; I/you/we/they oraz he/she/it” i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Present Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; I/you/we/they oraz he/she/it” w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; I/you/we/they oraz he/she/it” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; I/you/we/they oraz he/she/it” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; I/you/we/they oraz he/she/it” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Określenia czasu i pór dnia	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Określenia	stosuje zagadnienie „Określenia czasu i pór dnia”	samodzielnie stosuje zagadnienie „Określenia czasu	porównuje i dobiera poznane formy związane z	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy

	czasu i pór dnia" i tworzy proste przykłady według wzoru;	w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	i pór dnia" w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	zagadnieniem „Określenia czasu i pór dnia" w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	związane z zagadnieniem „Określenia czasu i pór dnia" w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Mówienie o codziennych czynnościach, szkole i czasie wolnym; uzyskiwanie informacji; wyrażanie upodobań i oferowanie pomocy	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie o codziennych czynnościach, szkole i czasie wolnym; uzyskiwanie informacji; wyrażanie upodobań i oferowanie pomocy" i reaguje według wzoru;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie o codziennych czynnościach, szkole i czasie wolnym; uzyskiwanie informacji; wyrażanie upodobań i oferowanie pomocy" w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie o codziennych czynnościach, szkole i czasie wolnym; uzyskiwanie informacji; wyrażanie upodobań i oferowanie pomocy" i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie o codziennych czynnościach, szkole i czasie wolnym; uzyskiwanie informacji; wyrażanie upodobań i oferowanie pomocy", adekwatnie do kontekstu;	elastycznie realizuje funkcje w zakresie „mówienie o codziennych czynnościach, szkole i czasie wolnym; uzyskiwanie informacji; wyrażanie upodobań i oferowanie pomocy", dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Wpis na blogu o typowym weekendzie	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: wpis na blogu o typowym weekendzie, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: wpis na blogu o typowym weekendzie, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: wpis na blogu o typowym weekendzie, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: wpis na blogu o typowym weekendzie, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: wpis na blogu o typowym weekendzie, dostosowany do odbiorcy i celu;
Projekt: opis idealnego dnia w szkole / typowego dnia	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: projekt: opis idealnego dnia w szkole / typowego dnia;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: projekt: opis idealnego dnia w szkole / typowego dnia;	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: projekt: opis idealnego dnia w szkole / typowego dnia;	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: projekt: opis idealnego dnia w szkole / typowego dnia;	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: projekt: opis idealnego dnia w szkole / typowego dnia;

UNIT 8 – Time out!

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Miejsca w mieście i okolica, czas wolny, wycieczki, zwiedzanie i orientacja w terenie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „miejsca w mieście i okolica, czas wolny, wycieczki, zwiedzanie i orientacja w terenie";	nazywa i krótko opisuje elementy z zakresu „miejsca w mieście i okolica, czas wolny, wycieczki, zwiedzanie i orientacja w terenie", używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „miejsca w mieście i okolica, czas wolny, wycieczki, zwiedzanie i orientacja w terenie" w typowych wypowiedziach;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „miejsca w mieście i okolica, czas wolny, wycieczki, zwiedzanie i orientacja w terenie" w spójnych wypowiedziach;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „miejsca w mieście i okolica, czas wolny, wycieczki, zwiedzanie i orientacja w terenie" w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Present Continuous – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi" i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Present Continuous – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi" w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Continuous – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi" w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Present Continuous – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi" w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Continuous – zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi" w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Tryb rozkazujący w instrukcjach; wybrane rzeczowniki odczasownikowe verb + -ing; powtórzenie there is / there are	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący w instrukcjach; wybrane rzeczowniki odczasownikowe verb + -ing; powtórzenie there is / there are" i tworzy proste przykłady według wzoru;	stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący w instrukcjach; wybrane rzeczowniki odczasownikowe verb + -ing; powtórzenie there is / there are" w prostych, typowych zdaniach i wskazuje jego podstawowe zastosowanie;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący w instrukcjach; wybrane rzeczowniki odczasownikowe verb + -ing; powtórzenie there is / there are" w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia;	porównuje i dobiera poznane formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący w instrukcjach; wybrane rzeczowniki odczasownikowe verb + -ing; powtórzenie there is / there are" w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący w instrukcjach; wybrane rzeczowniki odczasownikowe verb + -ing; powtórzenie there is / there are" w samodzielnie tworzonych wypowiedziach;
Opisywanie czynności	rozpoznaje podstawowe	dobiera podstawowe zwroty w	samodzielnie stosuje poznane	dobiera i łączy różne poznane	elastycznie realizuje funkcje w

wykonywanych w danej chwili; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; opisywanie okolicy i miejsc w mieście	zwroty potrzebne w zakresie „opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; opisywanie okolicy i miejsc w mieście” i reaguje według wzoru;	zakresie „opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; opisywanie okolicy i miejsc w mieście” w prostych, typowych sytuacjach;	zwroty w zakresie „opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; opisywanie okolicy i miejsc w mieście” i uzyskuje lub przekazuje wymagane informacje;	środki językowe w zakresie „opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; opisywanie okolicy i miejsc w mieście”, adekwatnie do kontekstu;	zakresie „opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; opisywanie okolicy i miejsc w mieście”, dostosowując wypowiedź do rozmówcy, celu i sytuacji;
Pocztówka z wakacji / krótka wiadomość o miejscu i aktualnych czynnościach	uzupełnia lub tworzy według wzoru bardzo krótki tekst: pocztówka z wakacji / krótka wiadomość o miejscu i aktualnych czynnościach, przekazując podstawowe informacje;	tworzy prosty tekst: pocztówka z wakacji / krótka wiadomość o miejscu i aktualnych czynnościach, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki;	samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst: pocztówka z wakacji / krótka wiadomość o miejscu i aktualnych czynnościach, odpowiedni do poznanej formy;	tworzy spójny i logiczny tekst: pocztówka z wakacji / krótka wiadomość o miejscu i aktualnych czynnościach, rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki;	tworzy samodzielny, bardziej rozbudowany tekst: pocztówka z wakacji / krótka wiadomość o miejscu i aktualnych czynnościach, dostosowany do odbiorcy i celu;
Lekcja kulturowa/projekt: miejsca i wydarzenia w krajach anglojęzycznych; plan spaceru po Londynie	wskazuje podstawowe informacje potrzebne do zadania: lekcja kulturowa/projekt: miejsca i wydarzenia w krajach anglojęzycznych; plan spaceru po Londynie;	wybiera informacje z prostych materiałów i wykorzystuje je w krótkiej wypowiedzi dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: miejsca i wydarzenia w krajach anglojęzycznych; plan spaceru po Londynie;	samodzielnie porządkuje informacje i wykorzystuje je w zadaniu dotyczącym: lekcja kulturowa/projekt: miejsca i wydarzenia w krajach anglojęzycznych; plan spaceru po Londynie;	łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je w spójnej wypowiedzi lub prezentacji dotyczącej: lekcja kulturowa/projekt: miejsca i wydarzenia w krajach anglojęzycznych; plan spaceru po Londynie;	samodzielnie selekcjonuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje je w wypowiedzi lub prezentacji odpowiedniej do celu zadania: lekcja kulturowa/projekt: miejsca i wydarzenia w krajach anglojęzycznych; plan spaceru po Londynie;