

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 5

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
Podręcznik: Together 5 (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności. Nie obejmują zachowania, frekwencji, aktywności, zaangażowania ani udziału w konkursach.
- Wymagania sformułowano z użyciem czasowników operacyjnych. Poziomy 2–6 są hierarchiczne: wymagania wyższego poziomu obejmują również wymagania poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania i zakresu treści przewidzianego dla klasy 5. Ocena klasyfikacyjna oznacza poziom osiągnięć ucznia względem wymagań, a nie średnią ocen bieżących.
- Nie formułuje się odrębnych wymagań na ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną ustala się, gdy uczeń nie osiągnął wymagań koniecznych określonych dla oceny dopuszczającej.
- Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia dotyczy w szczególności metod, tempa, warunków i form sprawdzania osiągnięć – zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słuchanie	określa ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi dotyczących znanych tematów; wskazuje podstawowe informacje i reaguje na proste polecenia;	określa ogólny sens prostych wypowiedzi; wyszukuje w nich podstawowe informacje i rozpoznaje intencję nadawcy w typowych sytuacjach;	określa główną myśl i wyszukuje informacje w prostych oraz bardziej rozbudowanych wypowiedziach; rozpoznaje kontekst i podstawowe związki między informacjami;	analizuje wypowiedź, wyszukuje informacje szczegółowe, interpretuje intencję nadawcy i rozróżnia informacje główne od drugorzędnych;	interpretuje bardziej złożone wypowiedzi, łączy informacje z różnych fragmentów, wyciąga wnioski z kontekstu i uzasadnia interpretację na podstawie treści;
Czytanie	określa ogólny sens bardzo prostego tekstu i wskazuje w nim podstawowe informacje;	określa główną myśl prostego tekstu, wyszukuje określone informacje i rozpoznaje jego podstawowy cel;	wyszukuje i porządkuje informacje w tekstach o typowej strukturze, określa główną myśl fragmentów oraz rozpoznaje związki między informacjami;	analizuje tekst, rozróżnia informacje główne i szczegółowe, interpretuje intencję autora oraz wyciąga wnioski z kontekstu;	interpretuje bardziej złożone teksty, łączy informacje, uzasadnia wnioski i wykorzystuje treść tekstu do wykonania zadania problemowego;

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Mówienie	tworzy według wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi dotyczące znanych tematów i przekazuje podstawowe informacje;	tworzy proste wypowiedzi, opisuje osoby, miejsca, wydarzenia i czynności oraz wyraża podstawową opinię lub upodobanie;	tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi na typowe tematy, opisuje doświadczenia i plany oraz uzasadnia krótko własne zdanie;	tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe i uzasadnia własne stanowisko;	tworzy samodzielne, bardziej złożone wypowiedzi, elastycznie dobiera środki językowe do celu, odbiorcy i sytuacji oraz rozwija i argumentuje swoje stanowisko;
Pisanie	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną, przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	tworzy samodzielną i spójną wypowiedź pisemną, rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź, elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;
Reagowanie	reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach komunikacyjnych, wykorzystując podstawowe poznane zwroty;	dobiera podstawowe zwroty i reaguje w prostych, typowych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje;	samodzielnie reaguje w typowych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje oraz realizuje poznane funkcje językowe;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, reagując adekwatnie w bardziej złożonych sytuacjach komunikacyjnych;	elastycznie reaguje w zróżnicowanych sytuacjach, dostosowuje wypowiedź do rozmówcy i celu oraz samodzielnie podtrzymuje komunikację;
Przetwarzanie tekstu	przekazuje w języku angielskim podstawowe informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych lub krótkich tekstach;	przekazuje najważniejsze informacje z prostych materiałów wizualnych, ustnych lub pisemnych;	wybiera i przekazuje istotne informacje z materiałów, porządkując je odpowiednio do zadania;	przetwarza i łączy informacje z różnych materiałów, zachowując ich sens i dostosowując formę przekazu;	syntetyzuje informacje z różnych źródeł i wykorzystuje je do stworzenia samodzielnej wypowiedzi odpowiedniej do celu zadania;

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału

W tabelach poniżej treści z poszczególnych rozdziałów zostały przełożone na działania ucznia. Każdy kolejny poziom zakłada osiągnięcie wymagań poziomów wcześniejszych.

ROZDZIAŁ 0. WELCOME UNIT

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Przybory szkolne, przedmioty w klasie i podstawowe przymiotniki	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty w klasie i podstawowe przymiotniki” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „przybory szkolne, przedmioty w klasie i podstawowe przymiotniki”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty w klasie i podstawowe przymiotniki” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty w klasie i podstawowe przymiotniki” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „przybory szkolne, przedmioty w klasie i podstawowe przymiotniki” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Czasownik to be w czasie teraźniejszym; przedimki a/an i zero article	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Czasownik to be w czasie teraźniejszym; przedimki a/an i zero article” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Czasownik to be w czasie teraźniejszym; przedimki a/an i zero article” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Czasownik to be w czasie teraźniejszym; przedimki a/an i zero article” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Czasownik to be w czasie teraźniejszym; przedimki a/an i zero article” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Czasownik to be w czasie teraźniejszym; przedimki a/an i zero article” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Rzeczy osobiste; dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze i zaimki wskazujące	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Rzeczy osobiste; dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze i zaimki wskazujące” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Rzeczy osobiste; dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze i zaimki wskazujące” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Rzeczy osobiste; dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze i zaimki wskazujące” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Rzeczy osobiste; dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze i zaimki wskazujące” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Rzeczy osobiste; dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze i zaimki wskazujące” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Dane personalne i umiejętności; pytania z to be; czasownik can; fast, high, (very) well	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Dane personalne i umiejętności; pytania z to be; czasownik can; fast, high, (very) well” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Dane personalne i umiejętności; pytania z to be; czasownik can; fast, high, (very) well” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Dane personalne i umiejętności; pytania z to be; czasownik can; fast, high, (very) well” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Dane personalne i umiejętności; pytania z to be; czasownik can; fast, high, (very) well” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Dane personalne i umiejętności; pytania z to be; czasownik can; fast, high, (very) well” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Ubrania i ich opis; have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Ubrania i ich opis; have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Ubrania i ich opis; have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Ubrania i ich opis; have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Ubrania i ich opis; have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Ubrania i ich opis; have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Pytanie o właściciela, mówienie o umiejętnościach i posiadaniu oraz opisywanie przedmiotów i ubrań	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „pytanie o właściciela, mówienie o umiejętnościach i posiadaniu oraz opisywanie przedmiotów i ubrań” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „pytanie o właściciela, mówienie o umiejętnościach i posiadaniu oraz opisywanie przedmiotów i ubrań” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „pytanie o właściciela, mówienie o umiejętnościach i posiadaniu oraz opisywanie przedmiotów i ubrań” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „pytanie o właściciela, mówienie o umiejętnościach i posiadaniu oraz opisywanie przedmiotów i ubrań”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „pytanie o właściciela, mówienie o umiejętnościach i posiadaniu oraz opisywanie przedmiotów i ubrań”;

UNIT 1 – Back to school

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Przedmioty szkolne; miejsca i pomieszczenia w szkole; zajęcia pozalekcyjne	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „przedmioty szkolne; miejsca i pomieszczenia w szkole; zajęcia pozalekcyjne” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „przedmioty szkolne; miejsca i pomieszczenia w szkole; zajęcia pozalekcyjne”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „przedmioty szkolne; miejsca i pomieszczenia w szkole; zajęcia pozalekcyjne” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „przedmioty szkolne; miejsca i pomieszczenia w szkole; zajęcia pozalekcyjne” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „przedmioty szkolne; miejsca i pomieszczenia w szkole; zajęcia pozalekcyjne” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Present Simple – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Present Simple – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
there is / there are – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „there is / there are – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „there is / there are – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „there is / there are – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „there is / there are – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „there is / there are – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
must / mustn't – zasady, nakazy i zakazy	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „must / mustn't – zasady, nakazy i zakazy” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „must / mustn't – zasady, nakazy i zakazy” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „must / mustn't – zasady, nakazy i zakazy” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „must / mustn't – zasady, nakazy i zakazy” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „must / mustn't – zasady, nakazy i zakazy” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Mówienie o planie zajęć, ulubionych przedmiotach, pomieszczeniach, zajęciach pozalekcyjnych i zasadach szkolnych	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie o planie zajęć, ulubionych przedmiotach, pomieszczeniach, zajęciach pozalekcyjnych i zasadach szkolnych” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie o planie zajęć, ulubionych przedmiotach, pomieszczeniach, zajęciach pozalekcyjnych i zasadach szkolnych” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie o planie zajęć, ulubionych przedmiotach, pomieszczeniach, zajęciach pozalekcyjnych i zasadach szkolnych” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie o planie zajęć, ulubionych przedmiotach, pomieszczeniach, zajęciach pozalekcyjnych i zasadach szkolnych”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielną reakcję odpowiednią do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „mówienie o planie zajęć, ulubionych przedmiotach, pomieszczeniach, zajęciach pozalekcyjnych i zasadach szkolnych”;
Pisanie: e-mail o swojej szkole	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail o swojej szkole), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail o swojej szkole), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail o swojej szkole), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail o swojej szkole), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail o swojej szkole), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;

UNIT 2 – You are what you eat

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Akcesoria kuchenne, naczynia, produkty spożywcze i czynności związane z gotowaniem	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „akcesoria kuchenne, naczynia, produkty spożywcze i czynności związane z gotowaniem” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „akcesoria kuchenne, naczynia, produkty spożywcze i czynności związane z gotowaniem”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „akcesoria kuchenne, naczynia, produkty spożywcze i czynności związane z gotowaniem” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „akcesoria kuchenne, naczynia, produkty spożywcze i czynności związane z gotowaniem” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „akcesoria kuchenne, naczynia, produkty spożywcze i czynności związane z gotowaniem” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Tryb rozkazujący – wydawanie poleceń i podawanie przepisu	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący – wydawanie poleceń i podawanie przepisu” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący – wydawanie poleceń i podawanie przepisu” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący – wydawanie poleceń i podawanie przepisu” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący – wydawanie poleceń i podawanie przepisu” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący – wydawanie poleceń i podawanie przepisu” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; there is / there are	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; there is / there are” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; there is / there are” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; there is / there are” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; there is / there are” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; there is / there are” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
many, much; pytania how many i how much	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „many, much; pytania how many i how much” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „many, much; pytania how many i how much” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „many, much; pytania how many i how much” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „many, much; pytania how many i how much” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „many, much; pytania how many i how much” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
can, could, would you mind – wyrażanie próśb	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „can, could, would you mind – wyrażanie próśb” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „can, could, would you mind – wyrażanie próśb” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „can, could, would you mind – wyrażanie próśb” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „can, could, would you mind – wyrażanie próśb” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „can, could, would you mind – wyrażanie próśb” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Zdrowe i niezdrowe jedzenie; nawyki żywieniowe; proszenie, zgadzanie się i odmawianie	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „zdrowe i niezdrowe jedzenie; nawyki żywieniowe; proszenie, zgadzanie się i odmawianie” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „zdrowe i niezdrowe jedzenie; nawyki żywieniowe; proszenie, zgadzanie się i odmawianie” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „zdrowe i niezdrowe jedzenie; nawyki żywieniowe; proszenie, zgadzanie się i odmawianie” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „zdrowe i niezdrowe jedzenie; nawyki żywieniowe; proszenie, zgadzanie się i odmawianie”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „zdrowe i niezdrowe jedzenie; nawyki żywieniowe; proszenie, zgadzanie się i odmawianie”;
Pisanie: wpis na blogu z przepisem kulinarnym	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu z przepisem kulinarnym), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu z przepisem kulinarnym), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu z przepisem kulinarnym), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu z przepisem kulinarnym), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu z przepisem kulinarnym), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy

UNIT 3 – My life

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Czynności życia codziennego, czas wolny, styl życia i obowiązki domowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego, czas wolny, styl życia i obowiązki domowe” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „czynności życia codziennego, czas wolny, styl życia i obowiązki domowe”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego, czas wolny, styl życia i obowiązki domowe” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego, czas wolny, styl życia i obowiązki domowe” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego, czas wolny, styl życia i obowiązki domowe” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Present Simple; przysłówki i wyrażenia częstotliwości	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Present Simple; przysłówki i wyrażenia częstotliwości” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple; przysłówki i wyrażenia częstotliwości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple; przysłówki i wyrażenia częstotliwości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple; przysłówki i wyrażenia częstotliwości” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple; przysłówki i wyrażenia częstotliwości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
like, don't like, love, hate + forma -ing	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „like, don't like, love, hate + forma -ing” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „like, don't like, love, hate + forma -ing” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „like, don't like, love, hate + forma -ing” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „like, don't like, love, hate + forma -ing” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „like, don't like, love, hate + forma -ing” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Konstrukcje wyrażające sugestię i propozycję	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestię i propozycję” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające sugestię i propozycję” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające sugestię i propozycję” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestię i propozycję” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestię i propozycję” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Mówienie o nawykach, częstotliwości, obowiązkach i upodobaniach; proponowanie oraz przyjmowanie i odrzucanie sugestii	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie o nawykach, częstotliwości, obowiązkach i upodobaniach; proponowanie oraz przyjmowanie i odrzucanie sugestii” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie o nawykach, częstotliwości, obowiązkach i upodobaniach; proponowanie oraz przyjmowanie i odrzucanie sugestii” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie o nawykach, częstotliwości, obowiązkach i upodobaniach; proponowanie oraz przyjmowanie i odrzucanie sugestii” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie o nawykach, częstotliwości, obowiązkach i upodobaniach; proponowanie oraz przyjmowanie i odrzucanie sugestii”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „mówienie o nawykach, częstotliwości, obowiązkach i upodobaniach; proponowanie oraz przyjmowanie i odrzucanie sugestii”;
Pisanie: wpis na blogu o swoim dniu i stylu życia; spójniki so i because	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o swoim dniu i stylu życia; spójniki so i because), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o swoim dniu i stylu życia; spójniki so i because), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o swoim dniu i stylu życia; spójniki so i because), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o swoim dniu i stylu życia; spójniki so i because), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o swoim dniu i stylu życia; spójniki so i because), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;

UNIT 4 – Body and mind

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Present Continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Continuous – twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Present Simple i Present Continuous – porównanie użycia; określenia czasu	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Present Simple i Present Continuous – porównanie użycia; określenia czasu” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple i Present Continuous – porównanie użycia; określenia czasu” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple i Present Continuous – porównanie użycia; określenia czasu” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple i Present Continuous – porównanie użycia; określenia czasu” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple i Present Continuous – porównanie użycia; określenia czasu” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Konstrukcje wyrażające sugestie i porady	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestie i porady” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające sugestie i porady” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające sugestie i porady” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestie i porady” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestie i porady” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Mówienie o czynnościach wykonywanych teraz, nawykach, uczuciach i problemach; prośenie o pomoc i udzielanie porad	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie o czynnościach wykonywanych teraz, nawykach, uczuciach i problemach; prośenie o pomoc i udzielanie porad” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie o czynnościach wykonywanych teraz, nawykach, uczuciach i problemach; prośenie o pomoc i udzielanie porad” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie o czynnościach wykonywanych teraz, nawykach, uczuciach i problemach; prośenie o pomoc i udzielanie porad” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie o czynnościach wykonywanych teraz, nawykach, uczuciach i problemach; prośenie o pomoc i udzielanie porad”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielną reakcję odpowiednią do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „mówienie o czynnościach wykonywanych teraz, nawykach, uczuciach i problemach; prośenie o pomoc i udzielanie porad”;
Pisanie: wiadomość opisująca problem i zawierająca prośbę o pomoc lub poradę	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wiadomość opisująca problem i zawierająca prośbę o pomoc lub poradę), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wiadomość opisująca problem i zawierająca prośbę o pomoc lub poradę), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: wiadomość opisująca problem i zawierająca prośbę o pomoc lub poradę), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: wiadomość opisująca problem i zawierająca prośbę o pomoc lub poradę), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: wiadomość opisująca problem i zawierająca prośbę o pomoc lub poradę), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;

UNIT 5 – Animal world

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Zwierzęta, cechy zwierząt i części ciała zwierząt	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „zwierzęta, cechy zwierząt i części ciała zwierząt” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „zwierzęta, cechy zwierząt i części ciała zwierząt”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „zwierzęta, cechy zwierząt i części ciała zwierząt” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „zwierzęta, cechy zwierząt i części ciała zwierząt” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „zwierzęta, cechy zwierząt i części ciała zwierząt” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Stopień wyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne; than	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Stopień wyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne; than” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Stopień wyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne; than” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Stopień wyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne; than” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Stopień wyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne; than” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Stopień wyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne; than” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
have got / has got – zdania twierdzące i przeczące	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „have got / has got – zdania twierdzące i przeczące” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „have got / has got – zdania twierdzące i przeczące” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „have got / has got – zdania twierdzące i przeczące” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „have got / has got – zdania twierdzące i przeczące” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „have got / has got – zdania twierdzące i przeczące” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Stopień najwyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Stopień najwyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Stopień najwyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Stopień najwyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Stopień najwyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Stopień najwyższy przymiotników – formy regularne i nieregularne” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Pytanie o opinię, wyrażanie opinii, porównywanie i opisywanie zwierząt	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „pytanie o opinię, wyrażanie opinii, porównywanie i opisywanie zwierząt” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „pytanie o opinię, wyrażanie opinii, porównywanie i opisywanie zwierząt” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „pytanie o opinię, wyrażanie opinii, porównywanie i opisywanie zwierząt” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „pytanie o opinię, wyrażanie opinii, porównywanie i opisywanie zwierząt”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „pytanie o opinię, wyrażanie opinii, porównywanie i opisywanie zwierząt”;
Pisanie: wpis na stronę internetową o zwierzęciu / zwierzętach	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na stronę internetową o zwierzęciu / zwierzętach), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na stronę internetową o zwierzęciu / zwierzętach), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na stronę internetową o zwierzęciu / zwierzętach), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na stronę internetową o zwierzęciu / zwierzętach), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na stronę internetową o zwierzęciu / zwierzętach), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;

UNIT 6 – Now and then

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Miesiące, daty, liczebniki porządkowe; znani ludzie i ich zawody	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „miesiące, daty, liczebniki porządkowe; znani ludzie i ich zawody” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „miesiące, daty, liczebniki porządkowe; znani ludzie i ich zawody”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „miesiące, daty, liczebniki porządkowe; znani ludzie i ich zawody” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „miesiące, daty, liczebniki porządkowe; znani ludzie i ich zawody” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „miesiące, daty, liczebniki porządkowe; znani ludzie i ich zawody” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Past Simple czasownika be – twierdzenia i przeczenia; określenia czasu	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Past Simple czasownika be – twierdzenia i przeczenia; określenia czasu” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple czasownika be – twierdzenia i przeczenia; określenia czasu” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple czasownika be – twierdzenia i przeczenia; określenia czasu” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple czasownika be – twierdzenia i przeczenia; określenia czasu” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple czasownika be – twierdzenia i przeczenia; określenia czasu” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Past Simple czasownika be – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Past Simple czasownika be – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple czasownika be – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple czasownika be – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple czasownika be – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple czasownika be – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie”;
Mówienie o datach, ludziach i faktach z przeszłości	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie o datach, ludziach i faktach z przeszłości” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie o datach, ludziach i faktach z przeszłości” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie o datach, ludziach i faktach z przeszłości” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie o datach, ludziach i faktach z przeszłości”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „mówienie o datach, ludziach i faktach z przeszłości”;
Pisanie: notatka o znanej osobie z przeszłości	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: notatka o znanej osobie z przeszłości), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: notatka o znanej osobie z przeszłości), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: notatka o znanej osobie z przeszłości), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: notatka o znanej osobie z przeszłości), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: notatka o znanej osobie z przeszłości), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;

UNIT 7 – What's on?

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Wydarzenia i aktywności w czasie wolnym; środki transportu i sposoby przemieszczania się	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „wydarzenia i aktywności w czasie wolnym; środki transportu i sposoby przemieszczania się” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „wydarzenia i aktywności w czasie wolnym; środki transportu i sposoby przemieszczania się”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „wydarzenia i aktywności w czasie wolnym; środki transportu i sposoby przemieszczania się” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „wydarzenia i aktywności w czasie wolnym; środki transportu i sposoby przemieszczania się” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „wydarzenia i aktywności w czasie wolnym; środki transportu i sposoby przemieszczania się” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Past Simple – czasowniki regularne: twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Past Simple – czasowniki regularne: twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple – czasowniki regularne: twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple – czasowniki regularne: twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple – czasowniki regularne: twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple – czasowniki regularne: twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Past Simple – czasowniki nieregularne: formy, twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Past Simple – czasowniki nieregularne: formy, twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple – czasowniki nieregularne: formy, twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple – czasowniki nieregularne: formy, twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple – czasowniki nieregularne: formy, twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple – czasowniki nieregularne: formy, twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Mówienie o wydarzeniach z przeszłości; pytanie o wydarzenie, opinię, miejsce, transport i czas	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie o wydarzeniach z przeszłości; pytanie o wydarzenie, opinię, miejsce, transport i czas” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie o wydarzeniach z przeszłości; pytanie o wydarzenie, opinię, miejsce, transport i czas” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie o wydarzeniach z przeszłości; pytanie o wydarzenie, opinię, miejsce, transport i czas” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie o wydarzeniach z przeszłości; pytanie o wydarzenie, opinię, miejsce, transport i czas”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „mówienie o wydarzeniach z przeszłości; pytanie o wydarzenie, opinię, miejsce, transport i czas”;
Pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu z przeszłości	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu z przeszłości), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu z przeszłości), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu z przeszłości), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu z przeszłości), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu z przeszłości), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;

UNIT 8 – My world

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Pogoda, pory roku i elementy krajobrazu naturalnego	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „pogoda, pory roku i elementy krajobrazu naturalnego” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, rzeczy, miejsca lub czynności związane z zakresem „pogoda, pory roku i elementy krajobrazu naturalnego”, używając podstawowego poznanego słownictwa;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „pogoda, pory roku i elementy krajobrazu naturalnego” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „pogoda, pory roku i elementy krajobrazu naturalnego” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „pogoda, pory roku i elementy krajobrazu naturalnego” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
be going to – zdania twierdzące i przeczące	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „be going to – zdania twierdzące i przeczące” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „be going to – zdania twierdzące i przeczące” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „be going to – zdania twierdzące i przeczące” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „be going to – zdania twierdzące i przeczące” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „be going to – zdania twierdzące i przeczące” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
be going to – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „be going to – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „be going to – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „be going to – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „be going to – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „be going to – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Mówienie i pytanie o plany na przyszłość; opisywanie miejsca	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „mówienie i pytanie o plany na przyszłość; opisywanie miejsca” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „mówienie i pytanie o plany na przyszłość; opisywanie miejsca” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „mówienie i pytanie o plany na przyszłość; opisywanie miejsca” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „mówienie i pytanie o plany na przyszłość; opisywanie miejsca”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „mówienie i pytanie o plany na przyszłość; opisywanie miejsca”;
Zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia	rozpoznaje podstawowe zwroty potrzebne w zakresie „zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty w zakresie „zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty w zakresie „zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe w zakresie „zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia”, adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia”;
Pisanie: e-mail z opisem planów i zaproszeniem	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail z opisem planów i zaproszeniem), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail z opisem planów i zaproszeniem), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail z opisem planów i zaproszeniem), rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail z opisem planów i zaproszeniem), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane poznane środki odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej rozbudowaną wypowiedź pisemną (pisanie: e-mail z opisem planów i zaproszeniem), elastycznie dobiera i łączy poznane środki oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;