

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 6

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
Podręcznik: Together 6 (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności. Nie obejmują zachowania, frekwencji, aktywności, zaangażowania ani udziału w konkursach.
- Wymagania sformułowano z użyciem czasowników operacyjnych. Poziomy 2–6 są hierarchiczne: wymagania wyższego poziomu obejmują również wymagania poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania i zakresu treści przewidzianego dla klasy 6. Ocena klasyfikacyjna oznacza poziom osiągnięć ucznia względem wymagań, a nie średnią ocen bieżących.
- Nie formułuje się odrębnych wymagań na ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną ustala się, gdy uczeń nie osiągnął wymagań koniecznych określonych dla oceny dopuszczającej.
- Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia dotyczy w szczególności metod, tempa, warunków i form sprawdzania osiągnięć – zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słuchanie	określa ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi dotyczących znanych tematów; wskazuje podstawowe informacje i reaguje na proste polecenia;	określa ogólny sens prostych wypowiedzi; wyszukuje w nich podstawowe informacje i rozpoznaje intencję nadawcy w typowych sytuacjach;	określa główną myśl i wyszukuje informacje w prostych oraz bardziej rozbudowanych wypowiedziach; rozpoznaje kontekst i podstawowe związki między informacjami;	analizuje wypowiedź, wyszukuje informacje szczegółowe, interpretuje intencję nadawcy i rozróżnia informacje główne od drugorzędnych;	interpretuje bardziej złożone wypowiedzi, łączy informacje z różnych fragmentów, wyciąga wnioski z kontekstu i uzasadnia interpretację na podstawie treści;
Czytanie	określa ogólny sens bardzo prostego tekstu i wskazuje w nim podstawowe informacje;	określa główną myśl prostego tekstu, wyszukuje określone informacje i rozpoznaje jego podstawowy cel;	wyszukuje i porządkuje informacje w tekstach o typowej strukturze, określa główną myśl fragmentów oraz rozpoznaje związki między informacjami;	analizuje tekst, rozróżnia informacje główne i szczegółowe, interpretuje intencję autora oraz wyciąga wnioski z kontekstu;	interpretuje bardziej złożone teksty, łączy informacje, uzasadnia wnioski i wykorzystuje treść tekstu do wykonania zadania problemowego;
Mówienie	tworzy według wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi dotyczące znanych tematów i przekazuje podstawowe informacje;	tworzy proste wypowiedzi, opisuje osoby, miejsca, wydarzenia i czynności oraz wyraża podstawową opinię lub upodobanie;	tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi na typowe tematy, opisuje doświadczenia i plany oraz uzasadnia krótko własne zdanie;	tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe i uzasadnia własne stanowisko;	tworzy samodzielne, bardziej złożone wypowiedzi, elastycznie dobiera środki językowe do celu, odbiorcy i sytuacji oraz rozwija i argumentuje swoje stanowisko;

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Pisanie	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną, przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	tworzy samodzielną i spójną wypowiedź pisemną, rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź, elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;
Reagowanie	reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach komunikacyjnych, wykorzystując podstawowe poznane zwroty;	dobiera podstawowe zwroty i reaguje w prostych, typowych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje;	samodzielnie reaguje w typowych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje oraz realizuje poznane funkcje językowe;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, reagując adekwatnie w bardziej złożonych sytuacjach komunikacyjnych;	elastycznie reaguje w zróżnicowanych sytuacjach, dostosowuje wypowiedź do rozmówcy i celu oraz samodzielnie podtrzymuje komunikację;
Przetwarzanie tekstu	przekazuje w języku angielskim podstawowe informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych lub krótkich tekstach;	przekazuje najważniejsze informacje z prostych materiałów wizualnych, ustnych lub pisemnych;	wybiera i przekazuje istotne informacje z materiałów, porządkując je odpowiednio do zadania;	przetwarza i łączy informacje z różnych materiałów, zachowując ich sens i dostosowując formę przekazu;	syntetyzuje informacje z różnych źródeł i wykorzystuje je do stworzenia samodzielnej wypowiedzi odpowiedniej do celu zadania;

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału

W tabelach poniżej treści z poszczególnych rozdziałów zostały przełożone na działania ucznia. Każdy kolejny poziom zakłada osiągnięcie wymagań poziomów wcześniejszych.

ROZDZIAŁ 0. WELCOME UNIT

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Nazwy czynności życia codziennego	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „czynności życia codziennego”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „czynności życia codziennego” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Nazwy artykułów spożywczych	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „artykuły spożywcze” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „artykuły spożywcze”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „artykuły spożywcze” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „artykuły spożywcze” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „artykuły spożywcze” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Formy spędzania wolnego czasu	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „formy spędzania wolnego czasu” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „formy spędzania wolnego czasu”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „formy spędzania wolnego czasu” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „formy spędzania wolnego czasu” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „formy spędzania wolnego czasu” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Przedmioty nauczania	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „przedmioty nauczania” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „przedmioty nauczania”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „przedmioty nauczania” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „przedmioty nauczania” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „przedmioty nauczania” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Konstrukcja like/love/hate + -ing	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „konstrukcja like/love/hate + -ing” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „konstrukcja like/love/hate + -ing” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „konstrukcja like/love/hate + -ing” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „konstrukcja like/love/hate + -ing” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „konstrukcja like/love/hate + -ing” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „rzeczowniki policzalne i niepoliczalne” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Rodzajnik a/an	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „rodzajnik a/an” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „rodzajnik a/an” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „rodzajnik a/an” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „rodzajnik a/an” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „rodzajnik a/an” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pytania z there is / there are	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „pytania z there is / there are” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „pytania z there is / there are” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „pytania z there is / there are” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „pytania z there is / there are” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „pytania z there is / there are” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Określniki ilości: some, any, a lot of, much/many	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „określniki ilości: some, any, a lot of, much/many” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „określniki ilości: some, any, a lot of, much/many” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „określniki ilości: some, any, a lot of, much/many” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „określniki ilości: some, any, a lot of, much/many” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „określniki ilości: some, any, a lot of, much/many” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Continuous	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Continuous” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Continuous” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Continuous” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Simple	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Simple” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Czasowniki modalne can/must	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „czasowniki modalne can/must” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „czasowniki modalne can/must” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „czasowniki modalne can/must” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „czasowniki modalne can/must” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „czasowniki modalne can/must” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
be going to	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „be going to” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „be going to” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „be going to” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „be going to” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „be going to” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Ceny produktów; pytanie o ilość i cenę	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „ceny produktów; pytanie o ilość i cenę” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „ceny produktów; pytanie o ilość i cenę” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „ceny produktów; pytanie o ilość i cenę” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „ceny produktów; pytanie o ilość i cenę” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „ceny produktów; pytanie o ilość i cenę” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Mówienie o umiejętnościach – can	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „mówienie o umiejętnościach – can” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „mówienie o umiejętnościach – can” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „mówienie o umiejętnościach – can” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „mówienie o umiejętnościach – can” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „mówienie o umiejętnościach – can” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Zasady szkolne – must / mustn't	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „zasady szkolne – must / mustn't” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „zasady szkolne – must / mustn't” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „zasady szkolne – must / mustn't” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „zasady szkolne – must / mustn't” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „zasady szkolne – must / mustn't” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Mówienie o planach na przyszłość – be going to	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „mówienie o planach na przyszłość – be going to” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „mówienie o planach na przyszłość – be going to” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „mówienie o planach na przyszłość – be going to” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „mówienie o planach na przyszłość – be going to” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „mówienie o planach na przyszłość – be going to” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;

ROZDZIAŁ 1.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: życie szkolne	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „życie szkolne” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „życie szkolne”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „życie szkolne” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „życie szkolne” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „życie szkolne” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo związane z przyjaźnią	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „przyjaźń” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „przyjaźń”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „przyjaźń” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „przyjaźń” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „przyjaźń” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Continuous	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Continuous” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Continuous” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Continuous” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Simple z czasownikami statycznymi	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Simple z czasownikami statycznymi (posiadanie, opinie, uczucia, pytania ogólne)” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple z czasownikami statycznymi (posiadanie, opinie, uczucia, pytania ogólne)” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple z czasownikami statycznymi (posiadanie, opinie, uczucia, pytania ogólne)” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple z czasownikami statycznymi (posiadanie, opinie, uczucia, pytania ogólne)” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple z czasownikami statycznymi (posiadanie, opinie, uczucia, pytania ogólne)” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: wpis na bloga – nowy rok szkolny	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wpis na bloga – nowy rok szkolny), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wpis na bloga – nowy rok szkolny), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wpis na bloga – nowy rok szkolny), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wpis na bloga – nowy rok szkolny), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wpis na bloga – nowy rok szkolny), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Present Simple z określeniami częstotliwości	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Present Simple z określeniami częstotliwości” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple z określeniami częstotliwości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple z określeniami częstotliwości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple z określeniami częstotliwości” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Present Simple z określeniami częstotliwości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Słownictwo: cechy charakteru, uczucia i wygląd	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo: cechy charakteru, uczucia i wygląd” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo: cechy charakteru, uczucia i wygląd”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: cechy charakteru, uczucia i wygląd” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: cechy charakteru, uczucia i wygląd” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: cechy charakteru, uczucia i wygląd” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zajęcia pozalekcyjne i określanie czasu	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „zajęcia pozalekcyjne i określanie czasu” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „zajęcia pozalekcyjne i określanie czasu”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „zajęcia pozalekcyjne i określanie czasu” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „zajęcia pozalekcyjne i określanie czasu” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „zajęcia pozalekcyjne i określanie czasu” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Konstrukcje wyrażające sugestię	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestię” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające sugestię” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające sugestię” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestię” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające sugestię” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
					celu i sytuacji;
Wyrażanie i uzasadnianie opinii; zgadzanie i niezgadzanie się z opinią	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie i uzasadnianie opinii; zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie i uzasadnianie opinii; zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie i uzasadnianie opinii; zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie i uzasadnianie opinii; zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „wyrażanie i uzasadnianie opinii; zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Sugerowanie, proponowanie i udzielanie rady	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „sugerowanie, proponowanie i udzielanie rady” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „sugerowanie, proponowanie i udzielanie rady” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „sugerowanie, proponowanie i udzielanie rady” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „sugerowanie, proponowanie i udzielanie rady” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „sugerowanie, proponowanie i udzielanie rady” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Słownictwo kulturowe: mundurki szkolne	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo kulturowe: mundurki szkolne” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo kulturowe: mundurki szkolne”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo kulturowe: mundurki szkolne” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo kulturowe: mundurki szkolne” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo kulturowe: mundurki szkolne” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 2.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: sprzęt elektroniczny i nowe technologie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „sprzęt elektroniczny i nowe technologie” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „sprzęt elektroniczny i nowe technologie”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „sprzęt elektroniczny i nowe technologie” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „sprzęt elektroniczny i nowe technologie” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „sprzęt elektroniczny i nowe technologie” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Future Simple	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Future Simple” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Future Simple” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Future Simple” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Future Simple” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Future Simple” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Określenia czasu służące do wyrażania przyszłości	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „określenia czasu służące do wyrażania przyszłości” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „określenia czasu służące do wyrażania przyszłości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „określenia czasu służące do wyrażania przyszłości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „określenia czasu służące do wyrażania przyszłości” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „określenia czasu służące do wyrażania przyszłości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie nadziei i przewidywanie przyszłości	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie nadziei i przewidywanie przyszłości” i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie nadziei i przewidywanie przyszłości” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie nadziei i przewidywanie przyszłości” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie nadziei i przewidywanie przyszłości” w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „wyrażanie nadziei i przewidywanie przyszłości”;
Spójniki because i so	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „spójniki because i so” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „spójniki because i so” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „spójniki because i so” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „spójniki because i so” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „spójniki because i so” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: szkolny projekt o życiu w przyszłości	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (szkolny projekt o życiu w przyszłości), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (szkolny projekt o życiu w przyszłości), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (szkolny projekt o życiu w przyszłości), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (szkolny projekt o życiu w przyszłości), rozwija informacje i dobiera różnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (szkolny projekt o życiu w przyszłości), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Udzielanie instrukcji dotyczących korzystania z technologii	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „udzielanie instrukcji dotyczących korzystania z technologii” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „udzielanie instrukcji dotyczących korzystania z technologii” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „udzielanie instrukcji dotyczących korzystania z technologii” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „udzielanie instrukcji dotyczących korzystania z technologii” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „udzielanie instrukcji dotyczących korzystania z technologii” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Pytanie o przewidywania i odpowiadanie na pytania o przyszłość	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „pytanie o przewidywania i odpowiadanie na pytania o przyszłość” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „pytanie o przewidywania i odpowiadanie na pytania o przyszłość” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „pytanie o przewidywania i odpowiadanie na pytania o przyszłość” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „pytanie o przewidywania i odpowiadanie na pytania o przyszłość” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „pytanie o przewidywania i odpowiadanie na pytania o przyszłość” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Wyrażanie opinii oraz zgadzanie i niezgadzanie się z opinią	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie opinii oraz zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie opinii oraz zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie opinii oraz zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie opinii oraz zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „wyrażanie opinii oraz zgadzanie i niezgadzanie się z opinią” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Mówienie o umiejętnościach – can	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „mówienie o umiejętnościach – can” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „mówienie o umiejętnościach – can” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „mówienie o umiejętnościach – can” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „mówienie o umiejętnościach – can” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „mówienie o umiejętnościach – can” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;

ROZDZIAŁ 3.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: ważne wydarzenia w życiu i okresy życia	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „ważne wydarzenia w życiu i okresy życia” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „ważne wydarzenia w życiu i okresy życia”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „ważne wydarzenia w życiu i okresy życia” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „ważne wydarzenia w życiu i okresy życia” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „ważne wydarzenia w życiu i okresy życia” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Nazwy dni w roku i sposoby ich świętowania	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „dni w roku i sposoby ich świętowania” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „dni w roku i sposoby ich świętowania”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „dni w roku i sposoby ich świętowania” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „dni w roku i sposoby ich świętowania” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „dni w roku i sposoby ich świętowania” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Past Simple	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Past Simple” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Określenia odnoszące się do przeszłości	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „określenia odnoszące się do przeszłości” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „określenia odnoszące się do przeszłości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „określenia odnoszące się do przeszłości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „określenia odnoszące się do przeszłości” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „określenia odnoszące się do przeszłości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Formy czasowników regularnych i nieregularnych w przeszłości	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „formy czasowników regularnych i nieregularnych w przeszłości” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „formy czasowników regularnych i nieregularnych w przeszłości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „formy czasowników regularnych i nieregularnych w przeszłości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „formy czasowników regularnych i nieregularnych w przeszłości” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „formy czasowników regularnych i nieregularnych w przeszłości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie podziękowań	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie podziękowań” i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie podziękowań” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie podziękowań” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie podziękowań” w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „wyrażanie podziękowań”;
Pisanie: e-mail o wydarzeniach z przeszłości	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail o wydarzeniach z przeszłości), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail o wydarzeniach z przeszłości), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail o wydarzeniach z przeszłości), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail o wydarzeniach z przeszłości), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail o wydarzeniach z przeszłości), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Słownictwo: uczucia i emocje oraz spotkania towarzyskie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo: uczucia i emocje oraz spotkania	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo: uczucia i	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: uczucia i emocje oraz spotkania	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: uczucia i emocje oraz	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: uczucia i emocje oraz spotkania

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	towarzyskie" oraz dobiera je do prostych przykładów;	emocje oraz spotkania towarzyskie", wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	towarzyskie" w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	spotkania towarzyskie" w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	towarzyskie" w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Przedstawianie życiorysu i faktów z życia znanej osoby	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „przedstawianie życiorysu i faktów z życia znanej osoby” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „przedstawianie życiorysu i faktów z życia znanej osoby” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „przedstawianie życiorysu i faktów z życia znanej osoby” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „przedstawianie życiorysu i faktów z życia znanej osoby” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „przedstawianie życiorysu i faktów z życia znanej osoby” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Pytanie o wydarzenia z przeszłości i przekazywanie informacji o nich	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „pytanie o wydarzenia z przeszłości i przekazywanie informacji o nich” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „pytanie o wydarzenia z przeszłości i przekazywanie informacji o nich” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „pytanie o wydarzenia z przeszłości i przekazywanie informacji o nich” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „pytanie o wydarzenia z przeszłości i przekazywanie informacji o nich” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „pytanie o wydarzenia z przeszłości i przekazywanie informacji o nich” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Odpowiadanie na podziękowania	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „odpowiadanie na podziękowania” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „odpowiadanie na podziękowania” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „odpowiadanie na podziękowania” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „odpowiadanie na podziękowania” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „odpowiadanie na podziękowania” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;

ROZDZIAŁ 4.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: dyscypliny sportowe, umiejętności i zainteresowania	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „dyscypliny sportowe, umiejętności i zainteresowania” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „dyscypliny sportowe, umiejętności i zainteresowania”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „dyscypliny sportowe, umiejętności i zainteresowania” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „dyscypliny sportowe, umiejętności i zainteresowania” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „dyscypliny sportowe, umiejętności i zainteresowania” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Słownictwo: gatunki filmowe i film	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „gatunki filmowe i film” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „gatunki filmowe i film”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „gatunki filmowe i film” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „gatunki filmowe i film” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „gatunki filmowe i film” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Past Continuous	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Past Continuous” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Continuous” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Continuous” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Past Continuous” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Past Continuous” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Past Simple i Past Continuous; when/while	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Past Simple i Past Continuous wraz ze spójnikami when/while” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple i Past Continuous wraz ze spójnikami when/while” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple i Past Continuous wraz ze spójnikami when/while” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple i Past Continuous wraz ze spójnikami when/while” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple i Past Continuous wraz ze spójnikami when/while” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie umiejętności i upodobań	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie umiejętności i upodobań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu” i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie umiejętności i upodobań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie umiejętności i upodobań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie umiejętności i upodobań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu” w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „wyrażanie umiejętności i upodobań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu”;
Pisanie: wpis na bloga – opis swojego hobby	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wpis na bloga – opis swojego hobby), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wpis na bloga – opis swojego hobby), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wpis na bloga – opis swojego hobby), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wpis na bloga – opis swojego hobby), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wpis na bloga – opis swojego hobby), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Połączenia go / do / play z dyscyplinami sportu	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Połączenia go / do / play z dyscyplinami sportu” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Połączenia go / do / play z dyscyplinami sportu” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Połączenia go / do / play z dyscyplinami sportu” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Połączenia go / do / play z dyscyplinami sportu” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Połączenia go / do / play z dyscyplinami sportu” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Przymiotniki opisujące film i jego fabułę	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące film i jego fabułę” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „przymiotniki opisujące film i jego fabułę”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące film i jego fabułę” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące film i jego fabułę” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące film i jego fabułę” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie i uzasadnianie opinii o filmie	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie i uzasadnianie opinii o filmie” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie i uzasadnianie opinii o filmie” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie i uzasadnianie opinii o filmie” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie i uzasadnianie opinii o filmie” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „wyrażanie i uzasadnianie opinii o filmie” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Proponowanie nowego hobby oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „proponowanie nowego hobby oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „proponowanie nowego hobby oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „proponowanie nowego hobby oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „proponowanie nowego hobby oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „proponowanie nowego hobby oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;

ROZDZIAŁ 5.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: zdrowie, choroby, urazy, problemy zdrowotne	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „zdrowie, choroby, urazy i problemy zdrowotne” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „zdrowie, choroby, urazy i problemy zdrowotne”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „zdrowie, choroby, urazy i problemy zdrowotne” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „zdrowie, choroby, urazy i problemy zdrowotne” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „zdrowie, choroby, urazy i problemy zdrowotne” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Konstrukcja have to	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „konstrukcja have to” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „konstrukcja have to” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „konstrukcja have to” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „konstrukcja have to” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „konstrukcja have to” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „tryb rozkazujący – 2. os. I. poj.” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czasownik modalny should	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „czasownik modalny should” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „czasownik modalny should” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „czasownik modalny should” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „czasownik modalny should” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „czasownik modalny should” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Prośba o radę, udzielanie rady i reagowanie na radę	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „prośba o radę, udzielanie rady i reagowanie na radę” i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „prośba o radę, udzielanie rady i reagowanie na radę” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „prośba o radę, udzielanie rady i reagowanie na radę” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „prośba o radę, udzielanie rady i reagowanie na radę” w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „prośba o radę, udzielanie rady i reagowanie na radę”;
Pisanie: wiadomość o czynnościach / doświadczeniach, z uwzględnieniem prośby	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wiadomość o czynnościach i doświadczeniach), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wiadomość o czynnościach i doświadczeniach), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wiadomość o czynnościach i doświadczeniach), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wiadomość o czynnościach i doświadczeniach), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wiadomość o czynnościach i doświadczeniach), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Słownictwo: zawody medyczne, wizyta u lekarza i sposoby leczenia	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo: zawody medyczne, wizyta u lekarza i sposoby leczenia” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo: zawody medyczne, wizyta u lekarza i sposoby leczenia”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: zawody medyczne, wizyta u lekarza i sposoby leczenia” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: zawody medyczne, wizyta u lekarza i sposoby leczenia” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: zawody medyczne, wizyta u lekarza i sposoby leczenia” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pytanie o	rozpoznaje typowe zwroty	dobiera podstawowe zwroty do	samodzielnie stosuje poznane	dobiera i łączy różne poznane	elastycznie dobiera poznane środki

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
samopoczucie i opisywanie problemu zdrowotnego	potrzebne do realizacji funkcji „pytanie o samopoczucie i opisywanie problemu zdrowotnego” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	realizacji funkcji „pytanie o samopoczucie i opisywanie problemu zdrowotnego” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	zwroty do realizacji funkcji „pytanie o samopoczucie i opisywanie problemu zdrowotnego” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	środki językowe, realizując funkcję „pytanie o samopoczucie i opisywanie problemu zdrowotnego” adekwatnie do kontekstu;	językowe i realizuje funkcję „pytanie o samopoczucie i opisywanie problemu zdrowotnego” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Rozmowa w gabinecie lekarskim	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „rozmowa w gabinecie lekarskim” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „rozmowa w gabinecie lekarskim” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „rozmowa w gabinecie lekarskim” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „rozmowa w gabinecie lekarskim” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „rozmowa w gabinecie lekarskim” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Wyrażanie prośby	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie prośby” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie prośby” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie prośby” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie prośby” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „wyrażanie prośby” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;

ROZDZIAŁ 6.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: sprzęt sportowy i miejsca uprawiania sportu	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „sprzęt sportowy i miejsca uprawiania sportu” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „sprzęt sportowy i miejsca uprawiania sportu”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „sprzęt sportowy i miejsca uprawiania sportu” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „sprzęt sportowy i miejsca uprawiania sportu” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „sprzęt sportowy i miejsca uprawiania sportu” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Słownictwo związane z rywalizacją sportową	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „rywalizacja sportowa” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „rywalizacja sportowa”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „rywalizacja sportowa” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „rywalizacja sportowa” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „rywalizacja sportowa” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Perfect	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Perfect” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Perfect” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Perfect” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Imiesłowy bieżne – regularne i nieregularne	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „imiesłowy bieżne – regularne i nieregularne” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „imiesłowy bieżne – regularne i nieregularne” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „imiesłowy bieżne – regularne i nieregularne” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „imiesłowy bieżne – regularne i nieregularne” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „imiesłowy bieżne – regularne i nieregularne” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Wyrażanie preferencji i sugestii	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie preferencji i sugestii” i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie preferencji i sugestii” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie preferencji i sugestii” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie preferencji i sugestii” w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie „wyrażanie preferencji i sugestii”;
Pisanie: ogłoszenie o zagubionym spręcie	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (ogłoszenie o zagubionym spręcie), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (ogłoszenie o zagubionym spręcie), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (ogłoszenie o zagubionym spręcie), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (ogłoszenie o zagubionym spręcie), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (ogłoszenie o zagubionym spręcie), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Słownictwo: imprezy i wydarzenia sportowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo: imprezy i wydarzenia sportowe” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo: imprezy i wydarzenia sportowe”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: imprezy i wydarzenia sportowe” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: imprezy i wydarzenia sportowe” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: imprezy i wydarzenia sportowe” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Przymiotniki opisujące przedmioty: wielkość, wiek, kolor i materiał	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące przedmioty: wielkość, wiek, kolor i materiał” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „przymiotniki opisujące przedmioty: wielkość, wiek, kolor i materiał”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące przedmioty: wielkość, wiek, kolor i materiał” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące przedmioty: wielkość, wiek, kolor i materiał” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „przymiotniki opisujące przedmioty: wielkość, wiek, kolor i materiał” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Past Simple i Present Perfect – rozróżnianie użycia	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „Past Simple i Present Perfect – rozróżnianie użycia” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple i Present Perfect – rozróżnianie użycia” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple i Present Perfect – rozróżnianie użycia” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple i Present Perfect – rozróżnianie użycia” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „Past Simple i Present Perfect – rozróżnianie użycia” w samodzielnie stworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Uzasadnianie opinii; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; negocjowanie	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „uzasadnianie opinii; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; negocjowanie” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „uzasadnianie opinii; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; negocjowanie” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „uzasadnianie opinii; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; negocjowanie” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „uzasadnianie opinii; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; negocjowanie” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „uzasadnianie opinii; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; negocjowanie” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;

ROZDZIAŁ 7.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: rodzaje sklepów	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „rodzaje sklepów” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „rodzaje sklepów”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „rodzaje sklepów” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „rodzaje sklepów” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „rodzaje sklepów” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: nawyki zakupowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „nawyki zakupowe” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „nawyki zakupowe”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „nawyki zakupowe” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „nawyki zakupowe” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „nawyki zakupowe” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Perfect z ever i never	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Perfect z przysłówkami ever i never” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Perfect z przysłówkami ever i never” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Perfect z przysłówkami ever i never” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect z przysłówkami ever i never” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect z przysłówkami ever i never” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czasowniki modalne must i can't	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „czasowniki modalne must i can't” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „czasowniki modalne must i can't” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „czasowniki modalne must i can't” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „czasowniki modalne must i can't” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „czasowniki modalne must i can't” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Przysłówki częstotliwości	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „przysłówki częstotliwości” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „przysłówki częstotliwości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „przysłówki częstotliwości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „przysłówki częstotliwości” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „przysłówki częstotliwości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Simple w zaplanowanych wydarzeniach w przyszłości	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Simple w zaplanowanych wydarzeniach w przyszłości” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple w zaplanowanych wydarzeniach w przyszłości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple w zaplanowanych wydarzeniach w przyszłości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple w zaplanowanych wydarzeniach w przyszłości” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple w zaplanowanych wydarzeniach w przyszłości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: zaproszenie	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (zaproszenie), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (zaproszenie), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (zaproszenie), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (zaproszenie), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (zaproszenie), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Słownictwo: towary, ceny, środki płatnicze, kupowanie, zwrot i wymiana towaru	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo: towary, ceny, środki płatnicze, kupowanie, zwrot i wymiana towaru” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo: towary, ceny, środki płatnicze, kupowanie, zwrot i wymiana towaru”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: towary, ceny, środki płatnicze, kupowanie, zwrot i wymiana towaru” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: towary, ceny, środki płatnicze, kupowanie, zwrot i wymiana towaru” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: towary, ceny, środki płatnicze, kupowanie, zwrot i wymiana towaru” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Rozmowa ze sprzedawcą; oferowanie i przyjmowanie pomocy	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „rozmowa ze sprzedawcą; oferowanie i przyjmowanie pomocy” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „rozmowa ze sprzedawcą; oferowanie i przyjmowanie pomocy” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „rozmowa ze sprzedawcą; oferowanie i przyjmowanie pomocy” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „rozmowa ze sprzedawcą; oferowanie i przyjmowanie pomocy” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „rozmowa ze sprzedawcą; oferowanie i przyjmowanie pomocy” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Zwrot lub wymiana towaru i uzyskiwanie informacji w sklepie	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „zwrot lub wymiana towaru i uzyskiwanie informacji w sklepie” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „zwrot lub wymiana towaru i uzyskiwanie informacji w sklepie” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „zwrot lub wymiana towaru i uzyskiwanie informacji w sklepie” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „zwrot lub wymiana towaru i uzyskiwanie informacji w sklepie” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „zwrot lub wymiana towaru i uzyskiwanie informacji w sklepie” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Słownictwo i funkcje związane z ograniczaniem odpadów i recyklingiem	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo i funkcje związane z ograniczaniem odpadów i recyklingiem” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo i funkcje związane z ograniczaniem odpadów i recyklingiem”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo i funkcje związane z ograniczaniem odpadów i recyklingiem” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo i funkcje związane z ograniczaniem odpadów i recyklingiem” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo i funkcje związane z ograniczaniem odpadów i recyklingiem” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 8.

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: wyjazdy wakacyjne i obiekty noclegowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „rodzaje wyjazdów wakacyjnych i obiekty noclegowe” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „rodzaje wyjazdów wakacyjnych i obiekty noclegowe”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „rodzaje wyjazdów wakacyjnych i obiekty noclegowe” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „rodzaje wyjazdów wakacyjnych i obiekty noclegowe” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „rodzaje wyjazdów wakacyjnych i obiekty noclegowe” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Znane miejsca, zabytki i budowle na świecie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „znane miejsca, zabytki i budowle na świecie” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „znane miejsca, zabytki i budowle na świecie”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „znane miejsca, zabytki i budowle na świecie” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „znane miejsca, zabytki i budowle na świecie” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „znane miejsca, zabytki i budowle na świecie” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Stopniowanie przymiotników	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „stopień wyższy i najwyższy przymiotników, w tym formy nieregularne” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „stopień wyższy i najwyższy przymiotników, w tym formy nieregularne” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „stopień wyższy i najwyższy przymiotników, w tym formy nieregularne” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „stopień wyższy i najwyższy przymiotników, w tym formy nieregularne” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „stopień wyższy i najwyższy przymiotników, w tym formy nieregularne” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Porównania z than i (not) as...as	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „zdania porównawcze z than i (not) as...as” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „zdania porównawcze z than i (not) as...as” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „zdania porównawcze z than i (not) as...as” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „zdania porównawcze z than i (not) as...as” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „zdania porównawcze z than i (not) as...as” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Powtórzenie czasów i konstrukcji	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple i be going to” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple i be going to” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple i be going to” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple i be going to” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple i be going to” w samodzielnie stworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: e-mail – opis miejsca do zwiedzania	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail – opis miejsca do zwiedzania), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail – opis miejsca do zwiedzania), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail – opis miejsca do zwiedzania), rozwija wymagane informacje i stosuje środki językowe odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail – opis miejsca do zwiedzania), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail – opis miejsca do zwiedzania), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Słownictwo: przedmioty zabierane na wyjazd i przymiotniki opisujące wyjazd	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „słownictwo: przedmioty zabierane na wyjazd i przymiotniki opisujące wyjazd” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „słownictwo: przedmioty zabierane na wyjazd i przymiotniki opisujące wyjazd”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: przedmioty zabierane na wyjazd i przymiotniki opisujące wyjazd” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: przedmioty zabierane na wyjazd i przymiotniki opisujące wyjazd” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „słownictwo: przedmioty zabierane na wyjazd i przymiotniki opisujące wyjazd” w samodzielnych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie preferencji wakacyjnych i uzasadnianie opinii	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „wyrażanie preferencji wakacyjnych i uzasadnianie opinii” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie preferencji wakacyjnych i uzasadnianie opinii” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „wyrażanie preferencji wakacyjnych i uzasadnianie opinii” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „wyrażanie preferencji wakacyjnych i uzasadnianie opinii” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „wyrażanie preferencji wakacyjnych i uzasadnianie opinii” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
Prośenie o informacje turystyczne i udzielanie informacji	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „prośenie o informacje turystyczne i udzielanie informacji” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „prośenie o informacje turystyczne i udzielanie informacji” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „prośenie o informacje turystyczne i udzielanie informacji” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „prośenie o informacje turystyczne i udzielanie informacji” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „prośenie o informacje turystyczne i udzielanie informacji” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;
would like – wyrażanie życzeń i preferencji	rozpoznaje formy związane z zagadnieniem „would like – wyrażanie życzeń i preferencji” i uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „would like – wyrażanie życzeń i preferencji” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „would like – wyrażanie życzeń i preferencji” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje poznane formy związane z zagadnieniem „would like – wyrażanie życzeń i preferencji” w bardziej rozbudowanych wypowiedziach;	elastycznie łączy i wykorzystuje poznane formy związane z zagadnieniem „would like – wyrażanie życzeń i preferencji” w samodzielnie stworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji;
Proponowanie i sugerowanie; porównywanie miejsc	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji „proponowanie i sugerowanie; porównywanie miejsc” i reaguje według wzoru w bardzo prostych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji „proponowanie i sugerowanie; porównywanie miejsc” i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji „proponowanie i sugerowanie; porównywanie miejsc” w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję „proponowanie i sugerowanie; porównywanie miejsc” adekwatnie do kontekstu;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i realizuje funkcję „proponowanie i sugerowanie; porównywanie miejsc” odpowiednio do rozmówcy, celu i sytuacji;