

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 7

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
Podręcznik: Together 7 (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności. Nie obejmują zachowania, frekwencji, aktywności, zaangażowania ani udziału w konkursach.
- Wymagania sformułowano z użyciem czasowników operacyjnych. Poziomy 2–6 są hierarchiczne: wymagania wyższego poziomu obejmują również wymagania poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania i zakresu treści przewidzianego dla klasy 7. Ocena klasyfikacyjna oznacza poziom osiągnięć ucznia względem wymagań, a nie średnią ocen bieżących.
- Nie formułuje się odrębnych wymagań na ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną ustala się, gdy uczeń nie osiągnął wymagań koniecznych określonych dla oceny dopuszczającej.
- Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia dotyczy w szczególności metod, tempa, warunków i form sprawdzania osiągnięć – zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słuchanie	określa ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi dotyczących znanych tematów; wskazuje podstawowe informacje i reaguje na proste polecenia;	określa ogólny sens prostych wypowiedzi; wyszukuje w nich podstawowe informacje i rozpoznaje intencję nadawcy w typowych sytuacjach;	określa główną myśl i wyszukuje informacje w prostych oraz bardziej rozbudowanych wypowiedziach; rozpoznaje kontekst i podstawowe związki między informacjami;	analizuje wypowiedź, wyszukuje informacje szczegółowe, interpretuje intencję nadawcy i rozróżnia informacje główne od drugorzędnych;	interpretuje bardziej złożone wypowiedzi, łączy informacje z różnych fragmentów, wyciąga wnioski z kontekstu i uzasadnia interpretację na podstawie treści;
Czytanie	określa ogólny sens bardzo prostego tekstu i wskazuje w nim podstawowe informacje;	określa główną myśl prostego tekstu, wyszukuje określone informacje i rozpoznaje jego podstawowy cel;	wyszukuje i porządkuje informacje w tekstach o typowej strukturze, określa główną myśl fragmentów oraz rozpoznaje związki między informacjami;	analizuje tekst, rozróżnia informacje główne i szczegółowe, interpretuje intencję autora oraz wyciąga wnioski z kontekstu;	interpretuje bardziej złożone teksty, łączy informacje, uzasadnia wnioski i wykorzystuje treść tekstu do wykonania zadania problemowego;
Mówienie	tworzy według wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi dotyczące znanych tematów i przekazuje podstawowe informacje;	tworzy proste wypowiedzi, opisuje osoby, miejsca, wydarzenia i czynności oraz wyraża podstawową opinię lub upodobanie;	tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi na typowe tematy, opisuje doświadczenia i plany oraz uzasadnia krótko własne zdanie;	tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe i uzasadnia własne stanowisko;	tworzy samodzielne, bardziej złożone wypowiedzi, elastycznie dobiera środki językowe do celu, odbiorcy i sytuacji oraz rozwija i argumentuje swoje stanowisko;

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Pisanie	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną, przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	tworzy samodzielną i spójną wypowiedź pisemną, rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź, elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;
Reagowanie	reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach komunikacyjnych, wykorzystując podstawowe poznane zwroty;	dobiera podstawowe zwroty i reaguje w prostych, typowych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje;	samodzielnie reaguje w typowych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje oraz realizuje poznane funkcje językowe;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, reagując adekwatnie w bardziej złożonych sytuacjach komunikacyjnych;	elastycznie reaguje w zróżnicowanych sytuacjach, dostosowuje wypowiedź do rozmówcy i celu oraz samodzielnie podtrzymuje komunikację;
Przetwarzanie tekstu	przekazuje w języku angielskim podstawowe informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych lub krótkich tekstach;	przekazuje najważniejsze informacje z prostych materiałów wizualnych, ustnych lub pisemnych;	wybiera i przekazuje istotne informacje z materiałów, porządkując je odpowiednio do zadania;	przetwarza i łączy informacje z różnych materiałów, zachowując ich sens i dostosowując formę przekazu;	syntetyzuje informacje z różnych źródeł i wykorzystuje je do stworzenia samodzielnej wypowiedzi odpowiedniej do celu zadania;

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału

W tabelach poniżej treści z poszczególnych rozdziałów zostały przełożone na działania ucznia. Każdy kolejny poziom zakłada osiągnięcie wymagań poziomów wcześniejszych.

ROZDZIAŁ 0. WELCOME UNIT

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: życie codzienne, czas wolny, ubiór, wydarzenia, obowiązki domowe, uczucia i emocje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: życie codzienne, czas wolny, ubiór, wydarzenia, obowiązki domowe, uczucia i emocje” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: życie codzienne, czas wolny, ubiór, wydarzenia, obowiązki domowe, uczucia i emocje”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: życie codzienne, czas wolny, ubiór, wydarzenia, obowiązki domowe, uczucia i emocje” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: życie codzienne, czas wolny, ubiór, wydarzenia, obowiązki domowe, uczucia i emocje” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: życie codzienne, czas wolny, ubiór, wydarzenia, obowiązki domowe, uczucia i emocje” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Simple i Present Continuous; czasowniki statyczne	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Simple i Present Continuous; czasowniki statyczne” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple i Present Continuous; czasowniki statyczne” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple i Present Continuous; czasowniki statyczne” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple i Present Continuous; czasowniki statyczne” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple i Present Continuous; czasowniki statyczne” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Liczba mnoga rzeczowników; przedimki a/an, the i zerowy; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Liczba mnoga rzeczowników; przedimki a/an, the i zerowy; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Liczba mnoga rzeczowników; przedimki a/an, the i zerowy; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Liczba mnoga rzeczowników; przedimki a/an, the i zerowy; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Liczba mnoga rzeczowników; przedimki a/an, the i zerowy; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Liczba mnoga rzeczowników; przedimki a/an, the i zerowy; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Past Simple	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Past Simple” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
have to i should	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „have to i should” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „have to i should” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „have to i should” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „have to i should” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „have to i should” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Opisywanie zdjęć, codziennych czynności i wydarzeń z przeszłości; mówienie o obowiązkach i emocjach; udzielanie porad w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: opisywanie zdjęć, codziennych czynności i wydarzeń z przeszłości; mówienie o obowiązkach i emocjach; udzielanie porad i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: opisywanie zdjęć, codziennych czynności i wydarzeń z przeszłości; mówienie o obowiązkach i emocjach; udzielanie porad i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: opisywanie zdjęć, codziennych czynności i wydarzeń z przeszłości; mówienie o obowiązkach i emocjach; udzielanie porad w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: opisywanie zdjęć, codziennych czynności i wydarzeń z przeszłości; mówienie o obowiązkach i emocjach; udzielanie porad w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: opisywanie zdjęć, codziennych czynności i wydarzeń z przeszłości; mówienie o obowiązkach i emocjach; udzielanie porad;

ROZDZIAŁ 1. CULTURE MATTERS

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: kultura, rodzaje sztuki, media i media społecznościowe, dzieła sztuki, wydarzenia kulturalne, znane miejsca	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: kultura, rodzaje sztuki, media i media społecznościowe, dzieła sztuki, wydarzenia kulturalne, znane miejsca” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: kultura, rodzaje sztuki, media i media społecznościowe, dzieła sztuki, wydarzenia kulturalne, znane miejsca”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: kultura, rodzaje sztuki, media i media społecznościowe, dzieła sztuki, wydarzenia kulturalne, znane miejsca” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: kultura, rodzaje sztuki, media i media społecznościowe, dzieła sztuki, wydarzenia kulturalne, znane miejsca” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: kultura, rodzaje sztuki, media i media społecznościowe, dzieła sztuki, wydarzenia kulturalne, znane miejsca” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pytania szczegółowe z who, what, which, when, where, why i how	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Pytania szczegółowe z who, what, which, when, where, why i how” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Pytania szczegółowe z who, what, which, when, where, why i how” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Pytania szczegółowe z who, what, which, when, where, why i how” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Pytania szczegółowe z who, what, which, when, where, why i how” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Pytania szczegółowe z who, what, which, when, where, why i how” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
there is / there are; there was / there were	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „there is / there are; there was / there were” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „there is / there are; there was / there were” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „there is / there are; there was / there were” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „there is / there are; there was / there were” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „there is / there are; there was / there were” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości: a/an, some/any, no, many, much, a lot of/lots of, a few, a little	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości: a/an, some/any, no, many, much, a lot of/lots of, a few, a little” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości: a/an, some/any, no, many, much, a lot of/lots of, a few, a little” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości: a/an, some/any, no, many, much, a lot of/lots of, a few, a little” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości: a/an, some/any, no, many, much, a lot of/lots of, a few, a little” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości: a/an, some/any, no, many, much, a lot of/lots of, a few, a little” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	wzoru;			do kontekstu;	wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Opisywanie miejsc i dzieł sztuki; mówienie o wydarzeniach kulturalnych; wyrażanie i uzasadnianie opinii	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: opisywanie miejsc i dzieł sztuki; mówienie o wydarzeniach kulturalnych; wyrażanie i uzasadnianie opinii i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: opisywanie miejsc i dzieł sztuki; mówienie o wydarzeniach kulturalnych; wyrażanie i uzasadnianie opinii i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: opisywanie miejsc i dzieł sztuki; mówienie o wydarzeniach kulturalnych; wyrażanie i uzasadnianie opinii w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: opisywanie miejsc i dzieł sztuki; mówienie o wydarzeniach kulturalnych; wyrażanie i uzasadnianie opinii w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: opisywanie miejsc i dzieł sztuki; mówienie o wydarzeniach kulturalnych; wyrażanie i uzasadnianie opinii;
Proponowanie udziału w wydarzeniu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażanie preferencji	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: proponowanie udziału w wydarzeniu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażanie preferencji i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: proponowanie udziału w wydarzeniu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażanie preferencji i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: proponowanie udziału w wydarzeniu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażanie preferencji w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: proponowanie udziału w wydarzeniu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażanie preferencji w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: proponowanie udziału w wydarzeniu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażanie preferencji;

ROZDZIAŁ 2. YOUR TIME, YOUR CHOICE

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: zainteresowania, czynności w czasie wolnym, nawyki, tradycje i zwyczaje, wolontariat i działania charytatywne	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: zainteresowania, czynności w czasie wolnym, nawyki, tradycje i zwyczaje, wolontariat i działania charytatywne” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: zainteresowania, czynności w czasie wolnym, nawyki, tradycje i zwyczaje, wolontariat i działania charytatywne”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zainteresowania, czynności w czasie wolnym, nawyki, tradycje i zwyczaje, wolontariat i działania charytatywne” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zainteresowania, czynności w czasie wolnym, nawyki, tradycje i zwyczaje, wolontariat i działania charytatywne” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zainteresowania, czynności w czasie wolnym, nawyki, tradycje i zwyczaje, wolontariat i działania charytatywne” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Simple i określenia częstotliwości	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Simple i określenia częstotliwości” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Simple i określenia częstotliwości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Simple i określenia częstotliwości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple i określenia częstotliwości” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Simple i określenia częstotliwości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Past Simple i konstrukcja used to	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Past Simple i konstrukcja used to” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple i konstrukcja used to” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple i konstrukcja used to” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple i konstrukcja used to” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple i konstrukcja used to” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zdania względne definiujące z who, which, when, where, whose, that	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Zdania względne definiujące z who, which, when, where, whose, that” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Zdania względne definiujące z who, which, when, where, whose, that” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Zdania względne definiujące z who, which, when, where, whose, that” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Zdania względne definiujące z who, which, when, where, whose, that” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Zdania względne definiujące z who, which, when, where, whose, that” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Mówienie o zainteresowaniach, nawykach i wydarzeniach z przeszłości; opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: mówienie o zainteresowaniach, nawykach i wydarzeniach z przeszłości; opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: mówienie o zainteresowaniach, nawykach i wydarzeniach z przeszłości; opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: mówienie o zainteresowaniach, nawykach i wydarzeniach z przeszłości; opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: mówienie o zainteresowaniach, nawykach i wydarzeniach z przeszłości; opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: mówienie o zainteresowaniach, nawykach i wydarzeniach z przeszłości; opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności;
Wyrażanie i uzasadnianie opinii; pytanie o opinię	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii; pytanie o opinię i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii; pytanie o opinię i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii; pytanie o opinię w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie i uzasadnianie opinii; pytanie o opinię w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie i uzasadnianie opinii; pytanie o opinię;
Pisanie: e-mail o interesującym dniu / wydarzeniu z przeszłości	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail o interesującym dniu / wydarzeniu z przeszłości), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail o interesującym dniu / wydarzeniu z przeszłości), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail o interesującym dniu / wydarzeniu z przeszłości), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail o interesującym dniu / wydarzeniu z przeszłości), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail o interesującym dniu / wydarzeniu z przeszłości), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 3. GETTING AROUND

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: transport publiczny,	rozpoznaje i wskazuje podstawowe	opisuje osoby, miejsca, rzeczy,	samodzielnie stosuje poznane	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo	elastycznie wykorzystuje poznane

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
plan miasta, miejsca w mieście, podróżowanie	słownictwo z zakresu „Słownictwo: transport publiczny, plan miasta, miejsca w mieście, podróżowanie” oraz dobiera je do prostych przykładów;	czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: transport publiczny, plan miasta, miejsca w mieście, podróżowanie”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	słownictwo z zakresu „Słownictwo: transport publiczny, plan miasta, miejsca w mieście, podróżowanie” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	z zakresu „Słownictwo: transport publiczny, plan miasta, miejsca w mieście, podróżowanie” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	słownictwo z zakresu „Słownictwo: transport publiczny, plan miasta, miejsca w mieście, podróżowanie” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Past Continuous	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Past Continuous” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Continuous” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Continuous” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Past Continuous” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Past Continuous” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Past Simple i Past Continuous ze spójnikami when i while	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Past Simple i Past Continuous ze spójnikami when i while” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Past Simple i Past Continuous ze spójnikami when i while” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Past Simple i Past Continuous ze spójnikami when i while” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple i Past Continuous ze spójnikami when i while” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Past Simple i Past Continuous ze spójnikami when i while” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Tryb rozkazujący w instrukcjach i wskazówkach	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący w instrukcjach i wskazówkach” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący w instrukcjach i wskazówkach” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Tryb rozkazujący w instrukcjach i wskazówkach” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący w instrukcjach i wskazówkach” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Tryb rozkazujący w instrukcjach i wskazówkach” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Mówienie o środkach transportu i wydarzeniach z przeszłości; przekazywanie i otrzymywanie wskazówek dotyczących drogi	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: mówienie o środkach transportu i wydarzeniach z przeszłości; przekazywanie i otrzymywanie wskazówek dotyczących drogi i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: mówienie o środkach transportu i wydarzeniach z przeszłości; przekazywanie i otrzymywanie wskazówek dotyczących drogi i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: mówienie o środkach transportu i wydarzeniach z przeszłości; przekazywanie i otrzymywanie wskazówek dotyczących drogi w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: mówienie o środkach transportu i wydarzeniach z przeszłości; przekazywanie i otrzymywanie wskazówek dotyczących drogi w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: mówienie o środkach transportu i wydarzeniach z przeszłości; przekazywanie i otrzymywanie wskazówek dotyczących drogi;
Rozpoczynanie i kończenie rozmowy; prośenie o wyjaśnienie i upewnianie się	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: rozpoczynanie i kończenie rozmowy; prośenie o wyjaśnienie i upewnianie się i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: rozpoczynanie i kończenie rozmowy; prośenie o wyjaśnienie i upewnianie się i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: rozpoczynanie i kończenie rozmowy; prośenie o wyjaśnienie i upewnianie się w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: rozpoczynanie i kończenie rozmowy; prośenie o wyjaśnienie i upewnianie się w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: rozpoczynanie i kończenie rozmowy; prośenie o wyjaśnienie i upewnianie się;
Pisanie: opowiadanie o podróży z użyciem wyrażen porządkujących wydarzenia	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (opowiadanie o podróży z użyciem wyrażen porządkujących wydarzenia), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (opowiadanie o podróży z użyciem wyrażen porządkujących wydarzenia), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (opowiadanie o podróży z użyciem wyrażen porządkujących wydarzenia), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (opowiadanie o podróży z użyciem wyrażen porządkujących wydarzenia), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (opowiadanie o podróży z użyciem wyrażen porządkujących wydarzenia), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 4. IMAGINE THAT!

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: nauka i technika, wynalazki, odkrycia, nowoczesne technologie, materiały, zabytki i budowlę, uczucia i emocje	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: nauka i technika, wynalazki, odkrycia, nowoczesne technologie, materiały, zabytki i budowlę, uczucia i emocje” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: nauka i technika, wynalazki, odkrycia, nowoczesne technologie, materiały, zabytki i budowlę, uczucia i emocje”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: nauka i technika, wynalazki, odkrycia, nowoczesne technologie, materiały, zabytki i budowlę, uczucia i emocje” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: nauka i technika, wynalazki, odkrycia, nowoczesne technologie, materiały, zabytki i budowlę, uczucia i emocje” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: nauka i technika, wynalazki, odkrycia, nowoczesne technologie, materiały, zabytki i budowlę, uczucia i emocje” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Strona bierna w Present Simple i Past Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Strona bierna w Present Simple i Past Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Strona bierna w Present Simple i Past Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Strona bierna w Present Simple i Past Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Strona bierna w Present Simple i Past Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Strona bierna w Present Simple i Past Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Konstrukcje wyrażające preferencje i upodobania: m.in. I'd like to..., I'm not keen on..., I'd rather...	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające preferencje i upodobania: m.in. I'd like to..., I'm not keen on..., I'd rather...” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające preferencje i upodobania: m.in. I'd like to..., I'm not keen on..., I'd rather...” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Konstrukcje wyrażające preferencje i upodobania: m.in. I'd like to..., I'm not keen on..., I'd rather...” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające preferencje i upodobania: m.in. I'd like to..., I'm not keen on..., I'd rather...” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje wyrażające preferencje i upodobania: m.in. I'd like to..., I'm not keen on..., I'd rather...” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Mówienie o wynalazkach,	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do	dobiera podstawowe zwroty do realizacji	samodzielnie stosuje poznane zwroty do	dobiera i łączy różne poznane środki	elastycznie dobiera środki językowe i

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
odkryciach, twórcach, materiałach i znanych budowlał; opisywanie ilustracji	realizacji funkcji: mówienie o wynalazkach, odkryciach, twórcach, materiałach i znanych budowlał; opisywanie ilustracji i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	funkcji: mówienie o wynalazkach, odkryciach, twórcach, materiałach i znanych budowlał; opisywanie ilustracji i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	realizacji funkcji: mówienie o wynalazkach, odkryciach, twórcach, materiałach i znanych budowlał; opisywanie ilustracji w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	językowe, realizując funkcję: mówienie o wynalazkach, odkryciach, twórcach, materiałach i znanych budowlał; opisywanie ilustracji w bardziej złożonych sytuacjach;	tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: mówienie o wynalazkach, odkryciach, twórcach, materiałach i znanych budowlał; opisywanie ilustracji;
Wyrażanie i uzasadnianie opinii, upodobań i preferencji	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii, upodobań i preferencji i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii, upodobań i preferencji i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii, upodobań i preferencji w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie i uzasadnianie opinii, upodobań i preferencji w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie i uzasadnianie opinii, upodobań i preferencji;
Mówienie o samopoczuciu, uczuciach i emocjach; wyrażanie współczucia i zrozumienia	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: mówienie o samopoczuciu, uczuciach i emocjach; wyrażanie współczucia i zrozumienia i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: mówienie o samopoczuciu, uczuciach i emocjach; wyrażanie współczucia i zrozumienia i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: mówienie o samopoczuciu, uczuciach i emocjach; wyrażanie współczucia i zrozumienia w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: mówienie o samopoczuciu, uczuciach i emocjach; wyrażanie współczucia i zrozumienia w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: mówienie o samopoczuciu, uczuciach i emocjach; wyrażanie współczucia i zrozumienia;

ROZDZIAŁ 5. SHOP SMART!

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: zakupy i usługi, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, promocje, wymiana i zwrot towaru, pieniądze	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: zakupy i usługi, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, promocje, wymiana i zwrot towaru, pieniądze” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: zakupy i usługi, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, promocje, wymiana i zwrot towaru, pieniądze”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zakupy i usługi, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, promocje, wymiana i zwrot towaru, pieniądze” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zakupy i usługi, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, promocje, wymiana i zwrot towaru, pieniądze” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zakupy i usługi, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, promocje, wymiana i zwrot towaru, pieniądze” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Continuous, be going to i will w odniesieniu do przyszłości	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Continuous, be going to i will w odniesieniu do przyszłości” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Continuous, be going to i will w odniesieniu do przyszłości” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Continuous, be going to i will w odniesieniu do przyszłości” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous, be going to i will w odniesieniu do przyszłości” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Continuous, be going to i will w odniesieniu do przyszłości” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zdania warunkowe typu 0 i 1	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Zdania warunkowe typu 0 i 1” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Zdania warunkowe typu 0 i 1” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Zdania warunkowe typu 0 i 1” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Zdania warunkowe typu 0 i 1” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Zdania warunkowe typu 0 i 1” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Mówienie o nawykach zakupowych, planach i przewidywaniach; opisywanie towarów	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: mówienie o nawykach zakupowych, planach i przewidywaniach; opisywanie towarów i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: mówienie o nawykach zakupowych, planach i przewidywaniach; opisywanie towarów i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: mówienie o nawykach zakupowych, planach i przewidywaniach; opisywanie towarów w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: mówienie o nawykach zakupowych, planach i przewidywaniach; opisywanie towarów w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: mówienie o nawykach zakupowych, planach i przewidywaniach; opisywanie towarów;
Prowadzenie dialogu ze sprzedawcą; zwracanie i wymienianie produktów; prośenie o zwrot pieniędzy	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: prowadzenie dialogu ze sprzedawcą; zwracanie i wymienianie produktów; prośenie o zwrot pieniędzy i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: prowadzenie dialogu ze sprzedawcą; zwracanie i wymienianie produktów; prośenie o zwrot pieniędzy i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: prowadzenie dialogu ze sprzedawcą; zwracanie i wymienianie produktów; prośenie o zwrot pieniędzy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: prowadzenie dialogu ze sprzedawcą; zwracanie i wymienianie produktów; prośenie o zwrot pieniędzy w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: prowadzenie dialogu ze sprzedawcą; zwracanie i wymienianie produktów; prośenie o zwrot pieniędzy;
Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz argumentowanie	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz argumentowanie i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz argumentowanie i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz argumentowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz argumentowanie w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz argumentowanie;
Pisanie: wpis na blogu o zarządzaniu pieniędzmi i oszczędzaniu	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wpis na blogu o zarządzaniu pieniędzmi i oszczędzaniu), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wpis na blogu o zarządzaniu pieniędzmi i oszczędzaniu), przekazując wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wpis na blogu o zarządzaniu pieniędzmi i oszczędzaniu), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wpis na blogu o zarządzaniu pieniędzmi i oszczędzaniu), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wpis na blogu o zarządzaniu pieniędzmi i oszczędzaniu), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 6. PEOPLE AT WORK

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: zawody, miejsca pracy, obowiązki zawodowe, cechy charakteru, mocne strony i umiejętności	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: zawody, miejsca pracy, obowiązki zawodowe, cechy charakteru, mocne strony i umiejętności” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: zawody, miejsca pracy, obowiązki zawodowe, cechy charakteru, mocne strony i umiejętności”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zawody, miejsca pracy, obowiązki zawodowe, cechy charakteru, mocne strony i umiejętności” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zawody, miejsca pracy, obowiązki zawodowe, cechy charakteru, mocne strony i umiejętności” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: zawody, miejsca pracy, obowiązki zawodowe, cechy charakteru, mocne strony i umiejętności” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Perfect z yet i already	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Perfect z yet i already” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Perfect z yet i already” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Perfect z yet i already” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect z yet i already” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect z yet i already” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Present Perfect z how long, for i since; rozróżnianie Present Perfect i Past Simple	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Present Perfect z how long, for i since; rozróżnianie Present Perfect i Past Simple” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Present Perfect z how long, for i since; rozróżnianie Present Perfect i Past Simple” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Present Perfect z how long, for i since; rozróżnianie Present Perfect i Past Simple” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect z how long, for i since; rozróżnianie Present Perfect i Past Simple” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Present Perfect z how long, for i since; rozróżnianie Present Perfect i Past Simple” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz sytuacjach trwających do chwili obecnej	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz sytuacjach trwających do chwili obecnej i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz sytuacjach trwających do chwili obecnej i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz sytuacjach trwających do chwili obecnej w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcje: mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz sytuacjach trwających do chwili obecnej w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz sytuacjach trwających do chwili obecnej;
Opisywanie pracy, umiejętności i mocnych stron; mówienie o wyborze zawodu	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: opisywanie pracy, umiejętności i mocnych stron; mówienie o wyborze zawodu i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: opisywanie pracy, umiejętności i mocnych stron; mówienie o wyborze zawodu i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: opisywanie pracy, umiejętności i mocnych stron; mówienie o wyborze zawodu w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcje: opisywanie pracy, umiejętności i mocnych stron; mówienie o wyborze zawodu w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: opisywanie pracy, umiejętności i mocnych stron; mówienie o wyborze zawodu;
Prowadzenie rozmowy o pracę	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: prowadzenie rozmowy o pracę i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: prowadzenie rozmowy o pracę i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: prowadzenie rozmowy o pracę w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcje: prowadzenie rozmowy o pracę w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmowy, celu i sytuacji w zakresie: prowadzenie rozmowy o pracę;
Pisanie: e-mail z opisem wydarzenia – School Careers Day	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzenia – School Careers Day), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzenia – School Careers Day), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzenia – School Careers Day), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzenia – School Careers Day), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzenia – School Careers Day), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 7. OUR WONDERFUL WORLD

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: dzikie zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny i ich uprawa, parki narodowe i ochrona przyrody	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: dzikie zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny i ich uprawa, parki narodowe i ochrona przyrody” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: dzikie zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny i ich uprawa, parki narodowe i ochrona przyrody”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: dzikie zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny i ich uprawa, parki narodowe i ochrona przyrody” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: dzikie zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny i ich uprawa, parki narodowe i ochrona przyrody” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: dzikie zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny i ich uprawa, parki narodowe i ochrona przyrody” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
can, could i be able to – umiejętności i zdolności	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „can, could i be able to – umiejętności i zdolności” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „can, could i be able to – umiejętności i zdolności” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „can, could i be able to – umiejętności i zdolności” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „can, could i be able to – umiejętności i zdolności” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „can, could i be able to – umiejętności i zdolności” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
may – wyrażanie prawdopodobieństwa	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „may – wyrażanie prawdopodobieństwa” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „may – wyrażanie prawdopodobieństwa” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „may – wyrażanie prawdopodobieństwa” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „may – wyrażanie prawdopodobieństwa” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „may – wyrażanie prawdopodobieństwa” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
can, could, may i inne konstrukcje – prośby, pozwolenie i odmowa	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „can, could, may i inne konstrukcje – prośby, pozwolenie i odmowa” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „can, could, may i inne konstrukcje – prośby, pozwolenie i odmowa” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „can, could, may i inne konstrukcje – prośby, pozwolenie i odmowa” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „can, could, may i inne konstrukcje – prośby, pozwolenie i odmowa” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „can, could, may i inne konstrukcje – prośby, pozwolenie i odmowa” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Opisywanie zwierząt, roślin, miejsc i procesów; wyrażanie i uzasadnianie opinii	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: opisywanie zwierząt, roślin, miejsc i procesów; wyrażanie i uzasadnianie opinii i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: opisywanie zwierząt, roślin, miejsc i procesów; wyrażanie i uzasadnianie opinii i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: opisywanie zwierząt, roślin, miejsc i procesów; wyrażanie i uzasadnianie opinii w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: opisywanie zwierząt, roślin, miejsc i procesów; wyrażanie i uzasadnianie opinii w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: opisywanie zwierząt, roślin, miejsc i procesów; wyrażanie i uzasadnianie opinii;
Prośzenie i odpowiadanie na prośby; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: prośzenie i odpowiadanie na prośby; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: prośzenie i odpowiadanie na prośby; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: prośzenie i odpowiadanie na prośby; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: prośzenie i odpowiadanie na prośby; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: prośzenie i odpowiadanie na prośby; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia;
Pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu / udziale w konkursie	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wpis na blogu o wydarzeniu / udziale w konkursie), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wpis na blogu o wydarzeniu / udziale w konkursie), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wpis na blogu o wydarzeniu / udziale w konkursie), rozwija informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wpis na blogu o wydarzeniu / udziale w konkursie), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wpis na blogu o wydarzeniu / udziale w konkursie), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 8. SUNNY DAYS

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słownictwo: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, ekstremalne warunki pogodowe i kłęski żywiołowe	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „Słownictwo: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, ekstremalne warunki pogodowe i kłęski żywiołowe” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy, czynności lub sytuacje związane z zakresem „Słownictwo: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, ekstremalne warunki pogodowe i kłęski żywiołowe”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	samodzielnie stosuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, ekstremalne warunki pogodowe i kłęski żywiołowe” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „Słownictwo: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, ekstremalne warunki pogodowe i kłęski żywiołowe” w spójnych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „Słownictwo: pogoda, klimat, pory roku, kierunki geograficzne, ekstremalne warunki pogodowe i kłęski żywiołowe” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Przysłówki odprzymiotnikowe – formy regularne i nieregularne; stopniowanie przysłówków	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Przysłówki odprzymiotnikowe – formy regularne i nieregularne; stopniowanie przysłówków” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Przysłówki odprzymiotnikowe – formy regularne i nieregularne; stopniowanie przysłówków” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Przysłówki odprzymiotnikowe – formy regularne i nieregularne; stopniowanie przysłówków” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Przysłówki odprzymiotnikowe – formy regularne i nieregularne; stopniowanie przysłówków” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Przysłówki odprzymiotnikowe – formy regularne i nieregularne; stopniowanie przysłówków” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Intensyfikatory quite, very, really; konstrukcje too i (not) enough	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Intensyfikatory quite, very, really; konstrukcje too i (not) enough” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Intensyfikatory quite, very, really; konstrukcje too i (not) enough” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Intensyfikatory quite, very, really; konstrukcje too i (not) enough” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Intensyfikatory quite, very, really; konstrukcje too i (not) enough” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Intensyfikatory quite, very, really; konstrukcje too i (not) enough” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Konstrukcje służące do ostrzegania i instruowania	rozpoznaje formy i konstrukcje związane z zagadnieniem „Konstrukcje służące do ostrzegania i instruowania” oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje zagadnienie „Konstrukcje służące do ostrzegania i instruowania” w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje zagadnienie „Konstrukcje służące do ostrzegania i instruowania” w typowych sytuacjach i dobiera formę do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje służące do ostrzegania i instruowania” w bardziej złożonych wypowiedziach odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje formy związane z zagadnieniem „Konstrukcje służące do ostrzegania i instruowania” w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Opisywanie pogody, zdjęć, wyjazdów wakacyjnych i wydarzeń z przeszłości	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: opisywanie pogody, zdjęć, wyjazdów wakacyjnych i wydarzeń z przeszłości i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: opisywanie pogody, zdjęć, wyjazdów wakacyjnych i wydarzeń z przeszłości i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: opisywanie pogody, zdjęć, wyjazdów wakacyjnych i wydarzeń z przeszłości w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: opisywanie pogody, zdjęć, wyjazdów wakacyjnych i wydarzeń z przeszłości w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: opisywanie pogody, zdjęć, wyjazdów wakacyjnych i wydarzeń z przeszłości;
Mówienie o ekstremalnych warunkach pogodowych i ich wpływie na nastrój; wyrażanie i uzasadnianie opinii	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: mówienie o ekstremalnych warunkach pogodowych i ich wpływie na nastrój; wyrażanie i uzasadnianie opinii i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: mówienie o ekstremalnych warunkach pogodowych i ich wpływie na nastrój; wyrażanie i uzasadnianie opinii i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: mówienie o ekstremalnych warunkach pogodowych i ich wpływie na nastrój; wyrażanie i uzasadnianie opinii w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: mówienie o ekstremalnych warunkach pogodowych i ich wpływie na nastrój; wyrażanie i uzasadnianie opinii w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: mówienie o ekstremalnych warunkach pogodowych i ich wpływie na nastrój; wyrażanie i uzasadnianie opinii;
Udzielanie porad, ostrzeganie i	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do	dobiera podstawowe zwroty do realizacji	samodzielnie stosuje poznane zwroty do	dobiera i łączy różne poznane środki	elastycznie dobiera środki językowe i

Zakres / wymaganie	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
instruowanie	realizacji funkcji: udzielanie porad, ostrzeganie i instruowanie i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	funkcji: udzielanie porad, ostrzeganie i instruowanie i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	realizacji funkcji: udzielanie porad, ostrzeganie i instruowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	językowe, realizując funkcję: udzielanie porad, ostrzeganie i instruowanie w bardziej złożonych sytuacjach;	tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: udzielanie porad, ostrzeganie i instruowanie;