

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 8

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wodzisławiu Śląskim
Podręcznik: Repetytorium Ósmoklasisty (Macmillan)

Założenia dokumentu

- Wymagania opisują obserwowalne i sprawdzalne działania ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności. Nie obejmują zachowania, frekwencji, aktywności, zaangażowania ani udziału w konkursach.
- Wymagania sformułowano z użyciem czasowników operacyjnych. Poziomy 2–6 są hierarchiczne: wymagania wyższego poziomu obejmują również wymagania poziomów niższych.
- Wymagania wynikają z realizowanego programu nauczania i zakresu treści przewidzianego dla klasy 8. Ocena klasyfikacyjna oznacza poziom osiągnięć ucznia względem wymagań, a nie średnią ocen bieżących.
- Nie formułuje się odrębnych wymagań na ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną ustala się, gdy uczeń nie osiągnął wymagań koniecznych określonych dla oceny dopuszczającej.
- Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia dotyczy w szczególności metod, tempa, warunków i form sprawdzania osiągnięć – zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją ucznia.

I. Wymagania ogólne – sprawności językowe

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Słuchanie	określa ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi dotyczących znanych tematów; wskazuje podstawowe informacje i reaguje na proste polecenia;	określa ogólny sens prostych wypowiedzi; wyszukuje w nich podstawowe informacje i rozpoznaje intencję nadawcy w typowych sytuacjach;	określa główną myśl i wyszukuje informacje w prostych oraz bardziej rozbudowanych wypowiedziach; rozpoznaje kontekst i podstawowe związki między informacjami;	analizuje wypowiedź, wyszukuje informacje szczegółowe, interpretuje intencję nadawcy i rozróżnia informacje główne od drugorzędnych;	interpretuje bardziej złożone wypowiedzi, łączy informacje z różnych fragmentów, wyciąga wnioski z kontekstu i uzasadnia interpretację na podstawie treści;
Czytanie	określa ogólny sens bardzo prostego tekstu i wskazuje w nim podstawowe informacje;	określa główną myśl prostego tekstu, wyszukuje określone informacje i rozpoznaje jego podstawowy cel;	wyszukuje i porządkuje informacje w tekstach o typowej strukturze, określa główną myśl fragmentów oraz rozpoznaje związki między informacjami;	analizuje tekst, rozróżnia informacje główne i szczegółowe, interpretuje intencję autora oraz wyciąga wnioski z kontekstu;	interpretuje bardziej złożone teksty, łączy informacje, uzasadnia wnioski i wykorzystuje treść tekstu do wykonania zadania problemowego;

Sprawność	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Mówienie	tworzy według wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi dotyczące znanych tematów i przekazuje podstawowe informacje;	tworzy proste wypowiedzi, opisuje osoby, miejsca, wydarzenia i czynności oraz wyraża podstawową opinię lub upodobanie;	tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi na typowe tematy, opisuje doświadczenia i plany oraz uzasadnia krótko własne zdanie;	tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe i uzasadnia własne stanowisko;	tworzy samodzielne, bardziej złożone wypowiedzi, elastycznie dobiera środki językowe do celu, odbiorcy i sytuacji oraz rozwija i argumentuje swoje stanowisko;
Pisanie	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną, przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną, przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	tworzy samodzielną i spójną wypowiedź pisemną, rozwija wymagane informacje i stosuje środki odpowiednie do formy;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź, rozwija informacje, dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź, elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje tekst do odbiorcy i celu;
Reagowanie	reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach komunikacyjnych, wykorzystując podstawowe poznane zwroty;	dobiera podstawowe zwroty i reaguje w prostych, typowych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje;	samodzielnie reaguje w typowych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje oraz realizuje poznane funkcje językowe;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, reagując adekwatnie w bardziej złożonych sytuacjach komunikacyjnych;	elastycznie reaguje w zróżnicowanych sytuacjach, dostosowuje wypowiedź do rozmówcy i celu oraz samodzielnie podtrzymuje komunikację;
Przetwarzanie tekstu	przekazuje w języku angielskim podstawowe informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych lub krótkich tekstach;	przekazuje najważniejsze informacje z prostych materiałów wizualnych, ustnych lub pisemnych;	wybiera i przekazuje istotne informacje z materiałów, porządkując je odpowiednio do zadania;	przetwarza i łączy informacje z różnych materiałów, zachowując ich sens i dostosowując formę przekazu;	syntetyzuje informacje z różnych źródeł i wykorzystuje je do stworzenia samodzielnej wypowiedzi odpowiedniej do celu zadania;

II. Wymagania szczegółowe – zakres realizowanego materiału

W tabelach poniżej treści z poszczególnych rozdziałów zostały przełożone na działania ucznia. Każdy kolejny poziom zakłada osiągnięcie wymagań poziomów wcześniejszych.

ROZDZIAŁ 1.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: człowiek	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „człowiek” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „człowiek”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „człowiek” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „człowiek” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „człowiek” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czasownik „być” w Present Simple (zdania przeczące i pytające)	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasownik „być” w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik „być” w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik „być” w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik „być” w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik „być” w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Czasownik 'mieć' w Present Simple (zdania przeczące i pytające)	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasownik 'mieć' w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik 'mieć' w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik 'mieć' w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik 'mieć' w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasownik 'mieć' w Present Simple (zdania przeczące i pytające)) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Użycie konstrukcji: there is/are	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Użycie konstrukcji: there is/are) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji: there is/are) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji: there is/are) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji: there is/are) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji: there is/are) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czasowniki frazowe	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasowniki frazowe) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie i kończenie rozmowy	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie i kończenie rozmowy i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie i kończenie rozmowy i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie i kończenie rozmowy w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie i kończenie rozmowy;
Pisanie: e-mail z opisem postaci	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem postaci), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem postaci), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem postaci), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem postaci), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem postaci), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Stosowanie zwrotów grzecznościowych; składanie życzeń i gratulacji; wyrażanie uczuć i emocji	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: stosowanie zwrotów grzecznościowych; składanie życzeń i gratulacji; wyrażanie uczuć i emocji i reaguje w bardzo prostych,	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: stosowanie zwrotów grzecznościowych; składanie życzeń i gratulacji; wyrażanie uczuć i emocji i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: stosowanie zwrotów grzecznościowych; składanie życzeń i gratulacji; wyrażanie uczuć i emocji w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: stosowanie zwrotów grzecznościowych; składanie życzeń i gratulacji; wyrażanie uczuć i emocji w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera poznane środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: stosowanie zwrotów grzecznościowych; składanie życzeń i gratulacji; wyrażanie

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
	przewidywalnych sytuacjach;				uczuć i emocji;

ROZDZIAŁ 2.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: miejsce zamieszkania	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „miejsce zamieszkania” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „miejsce zamieszkania”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „miejsce zamieszkania” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „miejsce zamieszkania” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „miejsce zamieszkania” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czas Present Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czas Present Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czas Present Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czas Present Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czasowniki złożone	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasowniki złożone) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki złożone) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki złożone) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki złożone) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki złożone) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: tworzenie pytań i udzielanie informacji i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: tworzenie pytań i udzielanie informacji i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: tworzenie pytań i udzielanie informacji w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: tworzenie pytań i udzielanie informacji w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: tworzenie pytań i udzielanie informacji;
Pisanie: list z opisem domu lub mieszkania	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (list z opisem miejsca zamieszkania), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (list z opisem miejsca zamieszkania), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (list z opisem miejsca zamieszkania), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (list z opisem miejsca zamieszkania), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (list z opisem miejsca zamieszkania), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Wyrażanie upodobań i	rozpoznaje typowe zwroty	dobiera podstawowe zwroty do	samodzielnie stosuje poznane	dobiera i łączy różne poznane	elastycznie dobiera poznane

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
uzasadnianie opinii; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji	potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie upodobań i uzasadnianie opinii; proponowanie, przyjmowanie i odrzućanie propozycji i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	realizacji funkcji: wyrażanie upodobań i uzasadnianie opinii; proponowanie, przyjmowanie i odrzućanie propozycji i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie upodobań i uzasadnianie opinii; proponowanie, przyjmowanie i odrzućanie propozycji w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie upodobań i uzasadnianie opinii; proponowanie, przyjmowanie i odrzućanie propozycji w bardziej złożonych sytuacjach;	środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie upodobań i uzasadnianie opinii; proponowanie, przyjmowanie i odrzućanie propozycji;

ROZDZIAŁ 3.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: Edukacja	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „edukacja” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „edukacja”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „edukacja” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „edukacja” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „edukacja” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czas Past Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czas Past Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czas Past Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czas Past Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Continuous – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Spójniki when i while	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Spójniki when i while) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Spójniki when i while) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Spójniki when i while) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Spójniki when i while) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Spójniki when i while) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Konstrukcja i zastosowanie 'used to'	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Konstrukcja i zastosowanie 'used to') oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja i zastosowanie 'used to') w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja i zastosowanie 'used to') w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja i zastosowanie 'used to') w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja i zastosowanie 'used to') w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Wyrażenia przyimkowe	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Wyrażenia przyimkowe) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażenia przyimkowe) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażenia przyimkowe) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażenia przyimkowe) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażenia przyimkowe) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie opinii, pytania o wyrażenie własnego zdania	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie opinii, pytania o wyrażenie własnego zdania i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie opinii, pytania o wyrażenie własnego zdania i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie opinii, pytania o wyrażenie własnego zdania w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie opinii, pytania o wyrażenie własnego zdania w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie opinii, pytania o wyrażenie własnego zdania;
Pisanie: e-mail na temat wycieczki szkolnej	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z przeszłości), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z przeszłości), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z przeszłości), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z przeszłości), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z przeszłości), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Czasowniki nieregularne	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasowniki nieregularne) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki nieregularne) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki nieregularne) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki nieregularne) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki nieregularne) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czasowniki i przymiotniki z przyimkami	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasowniki i przymiotniki z przyimkami) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki i przymiotniki z przyimkami) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki i przymiotniki z przyimkami) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki i przymiotniki z przyimkami) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki i przymiotniki z przyimkami) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 4.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: praca	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „praca” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „praca”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „praca” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „praca” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „praca” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Wyrażanie preferencji i intencji, pytanie o intencje innych	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie preferencji i intencji, pytanie o intencje innych i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie preferencji i intencji, pytanie o intencje innych i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie preferencji i intencji, pytanie o intencje innych w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie preferencji i intencji, pytanie o intencje innych w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie preferencji i intencji, pytanie o intencje innych;
Czas Present Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czas Present Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Present Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zastosowanie czasu Present Perfect oraz Past Simple	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zastosowanie czasu Present Perfect oraz Past Simple) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie czasu Present Perfect oraz Past Simple) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie czasu Present Perfect oraz Past Simple) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie czasu Present Perfect oraz Past Simple) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie czasu Present Perfect oraz Past Simple) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zaimki nieokreślone (some, any, no, every)	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zaimki nieokreślone (some, any, no, every)) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki nieokreślone (some, any, no, every)) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki nieokreślone (some, any, no, every)) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki nieokreślone (some, any, no, every)) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki nieokreślone (some, any, no, every)) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: wpis na blog – praca wakacyjna	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wpis na blog – moja praca), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wpis na blog – moja praca), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wpis na blog – moja praca), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wpis na blog – moja praca), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wpis na blog – moja praca), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Przymiotniki zakończone na -ed / -ing	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Przymiotniki zakończone na -ed / -ing) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymiotniki zakończone na -ed / -ing) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymiotniki zakończone na -ed / -ing) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymiotniki zakończone na -ed / -ing) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymiotniki zakończone na -ed / -ing) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 5.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: Życie prywatne	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „życie prywatne” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „życie prywatne”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „życie prywatne” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „życie prywatne” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „życie prywatne” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Składanie życzeń i reagowanie na życzenia	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: składanie życzeń i reagowanie na życzenia i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: składanie życzeń i reagowanie na życzenia i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: składanie życzeń i reagowanie na życzenia w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: składanie życzeń i reagowanie na życzenia w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: składanie życzeń i reagowanie na życzenia;
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie some, any, no, a/an	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie some, any, no, a/an) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie some, any, no, a/an) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie some, any, no, a/an) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie some, any, no, a/an) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie some, any, no, a/an) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Opis liczby osób/przedmiotów oraz ilości; a lot of, many, much, (a) few, (a) little	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Opis liczby osób/przedmiotów oraz ilości; a lot of, many, much, (a) few, (a) little) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Opis liczby osób/przedmiotów oraz ilości; a lot of, many, much, (a) few, (a) little) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Opis liczby osób/przedmiotów oraz ilości; a lot of, many, much, (a) few, (a) little) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Opis liczby osób/przedmiotów oraz ilości; a lot of, many, much, (a) few, (a) little) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Opis liczby osób/przedmiotów oraz ilości; a lot of, many, much, (a) few, (a) little) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: e-mail na temat uroczystości rodzinnych	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z życia prywatnego), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z życia prywatnego), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z życia prywatnego), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z życia prywatnego), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail z opisem wydarzeń z życia prywatnego), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Przymyki czasu, miejsca i sposobu	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Przymyki czasu, miejsca i sposobu) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymyki czasu, miejsca i sposobu) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymyki czasu, miejsca i sposobu) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymyki czasu, miejsca i sposobu) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Przymyki czasu, miejsca i sposobu) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 6.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: żywienie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „żywienie” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „żywienie”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „żywienie” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „żywienie” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „żywienie” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zapraszanie innych, reagowanie na zaproszenie	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: zapraszanie innych, reagowanie na zaproszenie i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: zapraszanie innych, reagowanie na zaproszenie i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: zapraszanie innych, reagowanie na zaproszenie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: zapraszanie innych, reagowanie na zaproszenie w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: zapraszanie innych, reagowanie na zaproszenie;
Wyrażanie przyszłości przy użyciu konstrukcji 'be going to', czasu Present Continuous	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Wyrażanie przyszłości przy użyciu konstrukcji 'be going to', czasu Present Continuous) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażanie przyszłości przy użyciu konstrukcji 'be going to', czasu Present Continuous) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażanie przyszłości przy użyciu konstrukcji 'be going to', czasu Present Continuous) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażanie przyszłości przy użyciu konstrukcji 'be going to', czasu Present Continuous) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Wyrażanie przyszłości przy użyciu konstrukcji 'be going to', czasu Present Continuous) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czas Future Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czas Future Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Future Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Future Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Future Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Future Simple – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zwrot There is/are w odniesieniu do It/they	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zwrot There is/are w odniesieniu do It/they) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zwrot There is/are w odniesieniu do It/they) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zwrot There is/are w odniesieniu do It/they) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zwrot There is/are w odniesieniu do It/they) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zwrot There is/are w odniesieniu do It/they) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zdania okolicznikowe ze spójnikami: because, so, although, and, but, (not)to/in order(not) to/so as (not) to	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zdania okolicznikowe ze spójnikami: because, so, although, and, but, (not)to/in order(not) to/so as (not) to) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe ze spójnikami: because, so, although, and, but, (not)to/in order(not) to/so as (not) to) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe ze spójnikami: because, so, although, and, but, (not)to/in order(not) to/so as (not) to) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe ze spójnikami: because, so, although, and, but, (not)to/in order(not) to/so as (not) to) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe ze spójnikami: because, so, although, and, but, (not)to/in order(not) to/so as (not) to) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Pisanie: list na temat kursu gotowania	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (list z wykorzystaniem słownictwa - żywienie), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (list z wykorzystaniem słownictwa - żywienie), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (list z wykorzystaniem słownictwa - żywienie), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (list z wykorzystaniem słownictwa - żywienie), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (list z wykorzystaniem słownictwa - żywienie), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Czasowniki frazowe związane z przygotowywaniem posiłków	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z przygotowywaniem posiłków) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z przygotowywaniem posiłków) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z przygotowywaniem posiłków) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z przygotowywaniem posiłków) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z przygotowywaniem posiłków) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 7.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: Zakupy i usługi	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „zakupy i usługi” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „zakupy i usługi”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „zakupy i usługi” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „zakupy i usługi” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „zakupy i usługi” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie propozycji i reagowanie na propozycje	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie propozycji i reagowanie na propozycje i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie propozycji i reagowanie na propozycje i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie propozycji i reagowanie na propozycje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie propozycji i reagowanie na propozycje w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie propozycji i reagowanie na propozycje;
Strona bierna czasów: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Strona bierna czasów: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Strona bierna czasów: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Strona bierna czasów: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Strona bierna czasów: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Strona bierna czasów: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zaimek bezosobowy: you/one	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zaimek bezosobowy: you/one) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimek bezosobowy: you/one) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimek bezosobowy: you/one) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimek bezosobowy: you/one) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimek bezosobowy: you/one) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Pisanie: e-mail z opinią na temat robienia zakupów	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e/mail opisujący zwyczaje zakupowe), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e/mail opisujący zwyczaje zakupowe), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e/mail opisujący zwyczaje zakupowe), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e/mail opisujący zwyczaje zakupowe), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e/mail opisujący zwyczaje zakupowe), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Rzeczowniki złożone	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Rzeczowniki złożone) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki złożone) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki złożone) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki złożone) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Rzeczowniki złożone) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 8.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: podróżowanie i turystyka	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „podróżowanie i turystyka” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „podróżowanie i turystyka”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „podróżowanie i turystyka” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „podróżowanie i turystyka” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „podróżowanie i turystyka” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pytanie o radę i udzielanie rad	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: pytanie o radę i udzielanie rad i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: pytanie o radę i udzielanie rad i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: pytanie o radę i udzielanie rad w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: pytanie o radę i udzielanie rad w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: pytanie o radę i udzielanie rad;
Konstrukcja 'have to' aby wyrazić nakaz, zasadę, konieczność lub jej brak	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Konstrukcja 'have to' aby wyrazić nakaz, zasadę, konieczność lub jej brak) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'have to' aby wyrazić nakaz, zasadę, konieczność lub jej brak) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'have to' aby wyrazić nakaz, zasadę, konieczność lub jej brak) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'have to' aby wyrazić nakaz, zasadę, konieczność lub jej brak) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'have to' aby wyrazić nakaz, zasadę, konieczność lub jej brak) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Czasowniki modalne: must/mustn't/should	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasowniki modalne: must/mustn't/should) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki modalne: must/mustn't/should) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki modalne: must/mustn't/should) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki modalne: must/mustn't/should) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki modalne: must/mustn't/should) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi) w samodzielnie stworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: e-mail z zaproszeniem do odwiedzin	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa – podróżowanie i turystyka), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa – podróżowanie i turystyka), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa – podróżowanie i turystyka), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa – podróżowanie i turystyka), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa – podróżowanie i turystyka), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
Czasowniki frazowe związane z korzystaniem ze środków transportu	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z korzystaniem ze środków transportu) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z korzystaniem ze środków transportu) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z korzystaniem ze środków transportu) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z korzystaniem ze środków transportu) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czasowniki frazowe związane z korzystaniem ze środków transportu) w samodzielnie stworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

ROZDZIAŁ 9.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: Kultura	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „kultura” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „kultura”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „kultura” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „kultura” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „kultura” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie zgody	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie zgody i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie zgody i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie zgody w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie zgody w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie zgody;
Zdania warunkowe typ 0	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zdania warunkowe typ 0) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 0) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 0) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 0) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 0) w samodzielnie stworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Zdania warunkowe typ 1	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zdania warunkowe typ 1) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 1) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 1) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 1) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 1) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zdania warunkowe typ 2	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zdania warunkowe typ 2) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 2) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 2) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 2) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania warunkowe typ 2) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: after, before, when, until, as soon as	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: after, before, when, until, as soon as) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: after, before, when, until, as soon as) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: after, before, when, until, as soon as) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: after, before, when, until, as soon as) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: after, before, when, until, as soon as) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: list zawierający wskazówki i rady dotyczące udziału w uroczystości ślubnej	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu - kultura), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu - kultura), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu - kultura), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu - kultura), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu - kultura), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 10.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: Sport	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „sport” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „sport”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „sport” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „sport” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „sport” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Udzielanie instrukcji; wydawanie poleceń, ostrzeżeń oraz zakazów	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: udzielanie instrukcji; wydawanie poleceń, ostrzeżeń oraz zakazów i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: udzielanie instrukcji; wydawanie poleceń, ostrzeżeń oraz zakazów i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: udzielanie instrukcji; wydawanie poleceń, ostrzeżeń oraz zakazów w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcje: udzielanie instrukcji; wydawanie poleceń, ostrzeżeń oraz zakazów w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: udzielanie instrukcji; wydawanie poleceń, ostrzeżeń oraz zakazów;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Porównanie przymiotników i przysłówków	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Porównanie przymiotników i przysłówków) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie przymiotników i przysłówków) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie przymiotników i przysłówków) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie przymiotników i przysłówków) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie przymiotników i przysłówków) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Stopniowanie przymiotników	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Stopniowanie przymiotników) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przymiotników) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przymiotników) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przymiotników) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przymiotników) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Stopniowanie przysłówków	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Stopniowanie przysłówków) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przysłówków) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przysłówków) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przysłówków) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Stopniowanie przysłówków) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Użycie konstrukcji 'as....as', 'too', 'enough', 'so / such', 'what and how'	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Użycie konstrukcji 'as....as', 'too', 'enough', 'so / such', 'what and how') oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji 'as....as', 'too', 'enough', 'so / such', 'what and how') w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji 'as....as', 'too', 'enough', 'so / such', 'what and how') w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji 'as....as', 'too', 'enough', 'so / such', 'what and how') w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie konstrukcji 'as....as', 'too', 'enough', 'so / such', 'what and how') w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zdania wykrzyknikowe	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zdania wykrzyknikowe) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania wykrzyknikowe) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania wykrzyknikowe) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania wykrzyknikowe) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zdania wykrzyknikowe) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: blog na temat uprawiania sportu i udziału w wydarzeniu sportowym	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wpis na blog z opisem dyscypliny sportowej), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wpis na blog z opisem dyscypliny sportowej), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wpis na blog z opisem dyscypliny sportowej), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wpis na blog z opisem dyscypliny sportowej), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wpis na blog z opisem dyscypliny sportowej), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 11.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: Zdrowie	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „zdrowie” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „zdrowie”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „zdrowie” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „zdrowie” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „zdrowie” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zwracanie się z prośbą i reagowanie na prośby	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: zwracanie się z prośbą i reagowanie na prośby i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: zwracanie się z prośbą i reagowanie na prośby i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: zwracanie się z prośbą i reagowanie na prośby w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: zwracanie się z prośbą i reagowanie na prośby w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: zwracanie się z prośbą i reagowanie na prośby;
Czas Past Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Czas Past Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Czas Past Perfect – tworzenie zdań twierdzących, przeczeń i pytań) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Porównanie użycia czasów: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Porównanie użycia czasów: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie użycia czasów: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie użycia czasów: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie użycia czasów: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Porównanie użycia czasów: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Użycie formy czasownika z końcówką -ing lub bezokolicznika z 'to'	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Użycie formy czasownika z końcówką -ing lub bezokolicznika z 'to') oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie formy czasownika z końcówką -ing lub bezokolicznika z 'to') w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie formy czasownika z końcówką -ing lub bezokolicznika z 'to') w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie formy czasownika z końcówką -ing lub bezokolicznika z 'to') w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie formy czasownika z końcówką -ing lub bezokolicznika z 'to') w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Pisanie: wiadomość dotycząca problemów zdrowotnych	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (wiadomość z użyciem słownictwa z działu - zdrowie), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (wiadomość z użyciem słownictwa z działu - zdrowie), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (wiadomość z użyciem słownictwa z działu - zdrowie), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (wiadomość z użyciem słownictwa z działu - zdrowie), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (wiadomość z użyciem słownictwa z działu - zdrowie), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 12.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: nauka i technika	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „nauka i technika” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „nauka i technika”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „nauka i technika” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „nauka i technika” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „nauka i technika” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie nadziei oraz zachęty	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie nadziei oraz zachęty i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie nadziei oraz zachęty i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie nadziei oraz zachęty w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie nadziei oraz zachęty w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie uczuć i emocji; wyrażanie nadziei oraz zachęty;
Mowa zależna: czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, can, must	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Mowa zależna: czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, can, must) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Mowa zależna: czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, can, must) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Mowa zależna: czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, can, must) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Mowa zależna: czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, can, must) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Mowa zależna: czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, can, must) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Reguły następstwa czasów	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Reguły następstwa czasów) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Reguły następstwa czasów) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Reguły następstwa czasów) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Reguły następstwa czasów) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Reguły następstwa czasów) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Pisanie: list zawierający pytania, wyjaśnienia i prośby	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu – nauka i technika), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu – nauka i technika), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu – nauka i technika), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu – nauka i technika), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (list z użyciem słownictwa z działu – nauka i technika), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 13.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: świat przyrody	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „świat przyrody” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „świat przyrody”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „świat przyrody” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „świat przyrody” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „świat przyrody” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pytania pośrednie poprzedzone zdaniem wprowadzającym	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Pytania pośrednie poprzedzone zdaniem wprowadzającym) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie poprzedzone zdaniem wprowadzającym) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie poprzedzone zdaniem wprowadzającym) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie poprzedzone zdaniem wprowadzającym) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie poprzedzone zdaniem wprowadzającym) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pytania pośrednie w zdaniu podrzędnym	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Pytania pośrednie w zdaniu podrzędnym) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie w zdaniu podrzędnym) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie w zdaniu podrzędnym) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie w zdaniu podrzędnym) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Pytania pośrednie w zdaniu podrzędnym) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zastosowanie przedimka a/an, zasady nie używania przedimka	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zastosowanie przedimka a/an, zasady nie używania przedimka) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie przedimka a/an, zasady nie używania przedimka) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie przedimka a/an, zasady nie używania przedimka) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie przedimka a/an, zasady nie używania przedimka) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zastosowanie przedimka a/an, zasady nie używania przedimka) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Użycie can/could do wyrażania umiejętności	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Użycie can/could do wyrażania umiejętności) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie can/could do wyrażania umiejętności) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie can/could do wyrażania umiejętności) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie can/could do wyrażania umiejętności) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Użycie can/could do wyrażania umiejętności) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Konstrukcja 'be able to'	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Konstrukcja 'be able to') oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'be able to') w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'be able to') w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'be able to') w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Konstrukcja 'be able to') w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zaimki wskazujące: this, these, that, those	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zaimki wskazujące: this, these, that, those) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki wskazujące: this, these, that, those) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki wskazujące: this, these, that, those) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki wskazujące: this, these, that, those) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki wskazujące: this, these, that, those) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Pisanie: e-mail na temat udziału w konkursie ekologicznym	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa - świat przyrody), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa - świat przyrody), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa - świat przyrody), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa - świat przyrody), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (e-mail z wykorzystaniem słownictwa - świat przyrody), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;

ROZDZIAŁ 14.

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Słownictwo: życie społeczne	rozpoznaje i wskazuje podstawowe słownictwo z zakresu „życie społeczne” oraz dobiera je do prostych przykładów;	opisuje osoby, miejsca, rzeczy lub sytuacje związane z zakresem „życie społeczne”, wykorzystując podstawowe poznane słownictwo;	stosuje poznane słownictwo z zakresu „życie społeczne” w typowych wypowiedziach ustnych i pisemnych;	dobiera i łączy zróżnicowane słownictwo z zakresu „życie społeczne” w spójnych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo z zakresu „życie społeczne” do tworzenia samodzielnych, bardziej złożonych wypowiedzi odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;

Zakres / wymaganie	2	3	4	5	6
Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; konstrukcji 'will' oraz 'be going to'	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; konstrukcji 'will' oraz 'be going to') oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; konstrukcji 'will' oraz 'be going to') w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; konstrukcji 'will' oraz 'be going to') w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; konstrukcji 'will' oraz 'be going to') w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; konstrukcji 'will' oraz 'be going to') w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Zaimki zwrotne	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (Zaimki zwrotne) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki zwrotne) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki zwrotne) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki zwrotne) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (Zaimki zwrotne) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;
Wyrażanie prawdopodobieństwa, przypuszczeń i pewności z użyciem: must, might, could, may, can't	rozpoznaje typowe zwroty potrzebne do realizacji funkcji: wyrażanie przypuszczeń, przekonań z użyciem: might, can, must i reaguje w bardzo prostych, przewidywalnych sytuacjach;	dobiera podstawowe zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie przypuszczeń, przekonań z użyciem: might, can, must i stosuje je w prostych, typowych sytuacjach;	samodzielnie stosuje poznane zwroty do realizacji funkcji: wyrażanie przypuszczeń, przekonań z użyciem: might, can, must w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	dobiera i łączy różne poznane środki językowe, realizując funkcję: wyrażanie przypuszczeń, przekonań z użyciem: might, can, must w bardziej złożonych sytuacjach;	elastycznie dobiera środki językowe i tworzy samodzielne reakcje odpowiednie do rozmówcy, celu i sytuacji w zakresie: wyrażanie przypuszczeń, przekonań z użyciem: might, can, must;
Pisanie: ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania	tworzy według wzoru bardzo krótką i prostą wypowiedź pisemną (ogłoszenie z wykorzystaniem słownictwa – życie społeczne), przekazując podstawowe wymagane informacje;	tworzy prostą wypowiedź pisemną (ogłoszenie z wykorzystaniem słownictwa – życie społeczne), przekazuje wymagane informacje i stosuje podstawowe poznane środki językowe;	samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną (ogłoszenie z wykorzystaniem słownictwa – życie społeczne), rozwija wymagane informacje i stosuje odpowiednie środki językowe;	tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną (ogłoszenie z wykorzystaniem słownictwa – życie społeczne), rozwija informacje i dobiera zróżnicowane środki językowe odpowiednie do formy i celu;	tworzy samodzielną, bardziej złożoną wypowiedź pisemną (ogłoszenie z wykorzystaniem słownictwa – życie społeczne), elastycznie dobiera i łączy poznane środki językowe oraz dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i celu;
each other – wyrażanie wzajemności	rozpoznaje wskazane formy i konstrukcje (each other – wyrażanie wzajemności) oraz uzupełnia lub tworzy proste przykłady według wzoru;	wyjaśnia podstawowe zastosowanie i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (each other – wyrażanie wzajemności) w prostych, typowych zdaniach;	samodzielnie stosuje wskazane formy lub konstrukcje (each other – wyrażanie wzajemności) w typowych sytuacjach i dobiera je do znaczenia wypowiedzi;	porównuje, dobiera i stosuje wskazane formy lub konstrukcje (each other – wyrażanie wzajemności) w bardziej złożonych wypowiedziach, odpowiednio do kontekstu;	elastycznie łączy i wykorzystuje wskazane formy lub konstrukcje (each other – wyrażanie wzajemności) w samodzielnie tworzonych wypowiedziach odpowiednich do celu i sytuacji komunikacyjnej;