

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ KLASY IV – VI

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 4

Ocena celująca - 6

- Uczeń samodzielnie tworzy propozycje działań sprzyjających zdrowiu;
- projektuje własny plan zdrowego stylu życia;
- proponuje rozwiązania problemów zdrowotnych dotyczących siebie i innych;
- aktywnie angażuje się w działania prozdrowotne.

Ocena bardzo dobra - 5

- Uczeń analizuje swoje codzienne zachowania pod kątem zdrowia;
- ocenia swoje nawyki;
- uzasadnia wybór zdrowych zachowań;
- rozpoznaje zagrożenia dla zdrowia i proponuje sposoby ich ograniczania.

Ocena dobra - 4

- Uczeń samodzielnie stosuje zasady higieny i zdrowego stylu życia;
- dobiera właściwe zachowania do sytuacji;
- wskazuje sposoby zapobiegania chorobom;
- potrafi właściwie reagować w prostych sytuacjach wymagających pomocy.

Ocena dostateczna - 3

- Uczeń wyjaśnia znaczenie higieny osobistej, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i odpoczynku;
- opisuje podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu;
- stosuje poznane zasady w typowych sytuacjach.

Ocena dopuszczająca - 2

- Uczeń wymienia podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem i zdrowym stylem życia;
- rozpoznaje podstawowe czynności higieniczne;

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ KLASY IV – VI

- wskazuje podstawowe środki higieniczne;
- wymienia wybrane objawy chorób;
- z pomocą nauczyciela podaje sytuacje, w których należy wezwać pomoc.

KLASA 5

Ocena celująca - 6

- Uczeń samodzielnie projektuje działania służące poprawie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego;
- proponuje rozwiązania sytuacji problemowych;
- tworzy własne materiały lub projekty edukacyjne promujące zdrowie.

Ocena bardzo dobra - 5

- Uczeń analizuje wpływ własnych zachowań na zdrowie fizyczne i psychiczne;
- ocenia różne sposoby radzenia sobie ze stresem;
- analizuje sytuacje konfliktowe; uzasadnia wybór właściwych zachowań i sposobów komunikowania się.

Ocena dobra - 4

- Uczeń stosuje zasady zdrowego stylu życia w codziennych sytuacjach;
- dobiera sposoby radzenia sobie ze stresem;
- potrafi komunikować swoje potrzeby i emocje;
- rozpoznaje zachowania sprzyjające i szkodliwe dla zdrowia psychicznego i społecznego.

Ocena dostateczna - 3

- Uczeń wyjaśnia wpływ odżywiania, ruchu, snu i odpoczynku na zdrowie;
- opisuje podstawowe emocje i sposoby radzenia sobie z nimi;
- rozpoznaje sytuacje stresowe i konflikty;
- stosuje poznane sposoby dbania o siebie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ KLASY IV – VI

Ocena dopuszczająca - 2

- Uczeń wymienia podstawowe zasady zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i higieny snu;
- rozpoznaje podstawowe emocje; wymienia przykłady zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu i społecznemu.

KLASA 6

Ocena celująca - 6

- Uczeń samodzielnie tworzy i realizuje działania dotyczące bezpieczeństwa i promocji zdrowia;
- projektuje rozwiązania problemów zdrowotnych;
- organizuje działania edukacyjne dla innych;
- twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.

Ocena bardzo dobra - 5

- Uczeń analizuje sytuacje problemowe związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem;
- ocenia możliwe konsekwencje różnych decyzji;
- uzasadnia swoje wybory; proponuje skuteczne sposoby zapobiegania zagrożeniom.

Ocena dobra - 4

- Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa w praktyce;
- właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia; potrafi ocenić konsekwencje własnych zachowań;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.

Ocena dostateczna - 3

- Uczeń wyjaśnia zasady bezpiecznego zachowania w domu, szkole, podczas aktywności fizycznej i w Internecie;
- opisuje podstawowe zasady udzielania pomocy;
- rozpoznaje zachowania ryzykowne i ich możliwe konsekwencje.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ KLASY IV – VI

Ocena dopuszczająca - 2

- Uczeń wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu;
- wskazuje podstawowe numery alarmowe;
- wymienia przykłady zachowań ryzykownych i prozdrowotnych.

Ogólne zasady oceniania w klasach 4–6:

- aktywność ucznia podczas zajęć,
- zaangażowanie w projekty indywidualne i grupowe,
- analizę sytuacji problemowych,
- przygotowane przez ucznia plany i propozycje działań prozdrowotnych,
- umiejętność zastosowania wiedzy w życiu codziennym.