

Wymagania edukacyjne z historii

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Juliana Tuwima w Wodzisławiu Śląskim

Zgodne z aktualną podstawą programową oraz Statutem szkoły

Opracowano na podstawie:

Wczoraj i dziś” program nauczania historii w klasach 4, 5, 6,7, 8

INFORMACJE WSTĘPNE:

1. Ocenianiu na lekcjach historii podlegają wiadomości, umiejętności, postęp w/w zakresie oraz wysiłek ucznia- praca na lekcji, uwzględnianie wskazówek nauczyciela w pracę i wykonywanie zleconych zadań.
2. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
3. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
4. Na lekcjach historii ocenieniu podlegają wiadomości objęte programem nauczania.
5. Praca na lekcji historii podlega ocenie. Za pracę na lekcji oraz bieżące do niej przygotowanie, sprawdzane za pomocą pytań zadawanych przez nauczyciela dotyczących poprzednich lekcji, uczeń otrzymuje ocenę.
6. Każdorazowo chęć odpowiedzi uczeń zgłasza poprzez podniesienie ręki.

PRZEDMIOTEM OCENIANIA Z HISTORII JEST:

- Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowego jej odtworzenia;
- Posługiwanie się chronologią wydarzeń historycznych;
- Tworzenie narracji historycznej (Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić);
- Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów historycznych;
- Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.;
- Umiejętność posługiwania się terminologią historyczną;
- Umiejętność dostrzegania związków teraźniejszości z przeszłością;
- Porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych.

SPOSOBY I FORMY OCENIANIA :

Sprawdzian pisemny;
Kartkówka;
Odpowiedź ustna;
Karta pracy;
Krzyżówka historyczna;

Analiza źródeł historycznych;
Praca pisemna (referat, wypracowanie);
Znajomość mapy;
Projekt edukacyjny (w także przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej);

WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA:

Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii, jeżeli uzupełnił wszystkie zaległości edukacyjne, takie jak: zaległe sprawdziany, kartkówki i zadania, w terminach ustalonych przez nauczyciela, korzystał z możliwości bieżącej poprawy ocen oraz spełnia warunki określone w Statucie Szkoły. Uczeń może ubiegać się wyłącznie o podwyższenie oceny o jeden stopień.

Szczegółowe wymagania edukacyjne:

Klasa 4

DZIAŁ I. POZNAJĘ HISTORIĘ

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość;
- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej;
- wyjaśnia pojęcia: historia, źródło historyczne, wiek;
- rozpoznaje przykłady źródeł historycznych;
- odczytuje informacje z osi czasu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- oblicza wiek na podstawie podanej daty;
- rozróżnia źródła pisane, materialne i ikonograficzne;
- wskazuje przykłady źródeł informacji o przeszłości;
- opisuje pracę historyka;
- lokalizuje wydarzenia na osi czasu.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje różne rodzaje źródeł historycznych;
- wyjaśnia, do czego służy oś czasu;

- odczytuje informacje z map historycznych;
- wskazuje podobieństwa i różnice między źródłami.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów historycznych;
- przedstawia zależności między wydarzeniami i czasem ich wystąpienia.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje źródła historyczne;
 - uzasadnia wartość różnych źródeł informacji;
 - formułuje wnioski dotyczące sposobów poznawania przeszłości.
-

DZIAŁ II. HISTORIA MOJEJ RODZINY I MAŁEJ OJCZYZNY

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia członków swojej rodziny;
- wyjaśnia pojęcia: rodzina, przodek, drzewo genealogiczne;
- wymienia miejsca pamięci znajdujące się w swojej okolicy;
- wskazuje na mapie miejscowość, w której mieszka.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- przedstawia informacje o historii swojej rodziny;
- opisuje wybrane pamiątki rodzinne;
- wymienia osoby zasłużone dla regionu;
- opisuje wydarzenia związane z historią swojej miejscowości.

Ocena dobra

Uczeń:

- tworzy proste drzewo genealogiczne;
- wyjaśnia znaczenie pamiątek rodzinnych;

- korzysta z różnych źródeł informacji o regionie;
- przedstawia historię wybranego miejsca pamięci.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje informacje dotyczące historii rodziny lub regionu;
- porównuje źródła informacji o przeszłości lokalnej;
- wyciąga wnioski dotyczące zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące historii lokalnej;
 - argumentuje znaczenie pielęgnowania pamięci rodzinnej i regionalnej;
 - formułuje wnioski dotyczące dziedzictwa kulturowego regionu.
-

DZIAŁ III. POLSKA – MOJA OJCZYZNA

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia symbole narodowe Polski;
- wyjaśnia pojęcia: ojczyzna, naród, państwo;
- rozpoznaje godło i flagę Polski;
- wskazuje Warszawę na mapie Polski;
- wymienia święta państwowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje symbole narodowe;
- przedstawia okoliczności powstania hymnu państwowego;
- wskazuje na mapie główne regiony Polski;
- wyjaśnia znaczenie świąt narodowych.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje postawy patriotyczne;

- wyjaśnia znaczenie symboli narodowych;
- korzysta z mapy Polski podczas wykonywania zadań;
- przedstawia przykłady troski o dziedzictwo narodowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje znaczenie symboli narodowych dla społeczeństwa;
- porównuje różne formy patriotyzmu;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- argumentuje znaczenie postaw patriotycznych;
 - samodzielnie analizuje przykłady dziedzictwa narodowego;
 - formułuje własne opinie dotyczące odpowiedzialności obywatelskiej.
-

DZIAŁ IV. POCZĄTKI PAŃSTWA POLSKIEGO

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia Mieszka I i Bolesława Chrobrego;
- podaje datę chrztu Polski;
- wyjaśnia pojęcia: gród, książę, koronacja;
- wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje okoliczności chrztu Polski;
- przedstawia działalność Mieszka I;
- opisuje zjazd gnieźnieński;
- przedstawia panowanie Bolesława Chrobrego.

Ocena dobra

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;

- omawia skutki koronacji królewskiej;
- przedstawia rozwój państwa Piastów;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje znaczenie chrystianizacji dla państwa polskiego;
- porównuje dokonania Mieszka I i Bolesława Chrobrego;
- wyciąga wnioski dotyczące rozwoju państwa.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje znaczenie wydarzeń związanych z początkami państwa polskiego;
 - argumentuje rolę pierwszych Piastów;
 - formułuje wnioski dotyczące budowy państwowości polskiej.
-

DZIAŁ V. POLSCY KRÓLOWIE I BOHATEROWIE

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia wybranych władców Polski;
- rozpoznaje postacie przedstawione na ilustracjach;
- wymienia osiągnięcia wybranych władców;
- wskazuje wydarzenia związane z ich panowaniem.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje dokonania wybranych królów;
- przedstawia działalność wybranych bohaterów historycznych;
- lokuje wydarzenia na osi czasu;
- opisuje wydarzenia związane z poznanymi postaciami.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje dokonania wybranych postaci;

- wyjaśnia znaczenie ich działań dla Polski;
- korzysta z różnych źródeł informacji historycznej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ działań wybranych postaci na dzieje Polski;
- ocenia znaczenie decyzji podejmowanych przez władców;
- wyciąga wnioski z materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- argumentuje znaczenie wybranych postaci historycznych;
 - samodzielnie analizuje źródła dotyczące poznanych bohaterów;
 - formułuje własne oceny wydarzeń historycznych.
-

DZIAŁ VI. POLSKA DROGA DO WOLNOŚCI

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia wydarzenia związane z walką o niepodległość;
- rozpoznaje postacie związane z odzyskaniem niepodległości;
- podaje datę 11 listopada 1918 r.;
- wyjaśnia pojęcie niepodległość.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje okoliczności odzyskania niepodległości;
- przedstawia działalność Józefa Piłsudskiego;
- opisuje znaczenie święta 11 listopada;
- wskazuje wydarzenia prowadzące do odzyskania niepodległości.

Ocena dobra

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie działań podejmowanych przez Polaków;
- omawia rolę wybranych postaci historycznych;

- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje znaczenie odzyskania niepodległości;
- porównuje różne formy walki o wolność;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje wydarzenia prowadzące do odzyskania niepodległości;
- argumentuje znaczenie działań osób zaangażowanych w walkę o wolność;
- formułuje własne oceny dotyczące znaczenia niepodległości dla państwa polskiego.

Klasa 5

DZIAŁ I. PIERWSZE CYWILIZACJE

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wskazuje na mapie Egipt i Mezopotamię;
- wymienia rzeki Nil, Eufrat i Tygrys;
- wymienia zajęcia mieszkańców Egiptu;
- wymienia co najmniej 3 osiągnięcia Egipcjan;
- wyjaśnia pojęcia: faraon, piramida, hieroglify.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje warunki życia mieszkańców Egiptu;
- wyjaśnia znaczenie Nilu dla rozwoju Egiptu;
- przedstawia rolę faraona;
- opisuje sposób zapisywania informacji w Egipcie;
- wymienia osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje warunki życia w Egipcie i Mezopotamii;
- wyjaśnia znaczenie pisma dla rozwoju cywilizacji;
- omawia rolę religii w życiu Egipcjan;
- odczytuje informacje z mapy historycznej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ warunków naturalnych na rozwój cywilizacji;
- porównuje osiągnięcia Egipcjan i mieszkańców Mezopotamii;
- wskazuje związki między rozwojem rolnictwa a powstawaniem państw;

- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł;
 - argumentuje znaczenie osiągnięć pierwszych cywilizacji;
 - formułuje wnioski dotyczące rozwoju starożytnych społeczeństw.
-

DZIAŁ II. STAROŻYTNA GRECJA

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wskazuje Grecję na mapie;
- wyjaśnia pojęcia: polis, demokracja, igrzyska olimpijskie;
- wymienia bogów greckich;
- wymienia osiągnięcia Greków.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje warunki naturalne Grecji;
- przedstawia życie mieszkańców polis;
- wyjaśnia zasady demokracji ateńskiej;
- opisuje przebieg igrzysk olimpijskich.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje Ateny i Spartę;
- omawia osiągnięcia Greków w nauce, sztuce i architekturze;
- wyjaśnia wpływ demokracji ateńskiej na współczesność;
- odczytuje informacje z tekstów i ilustracji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ warunków naturalnych na życie Greków;
- porównuje ustrój Aten i Sparty;
- ocenia znaczenie osiągnięć starożytnej Grecji;
- wyciąga wnioski z materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- wykorzystuje wiedzę o starożytnej Grecji do wyjaśniania współczesnych zjawisk;
 - argumentuje znaczenie demokracji ateńskiej;
 - samodzielnie formułuje wnioski dotyczące kultury greckiej.
-

DZIAŁ III. STAROŻYTNY RZYM

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wskazuje Rzym na mapie;
- wyjaśnia pojęcia: republika, cesarz, legion;
- wymienia osiągnięcia Rzymian;
- wymienia postacie Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje etapy rozwoju państwa rzymskiego;
- przedstawia organizację armii rzymskiej;
- opisuje życie mieszkańców Rzymu;
- omawia osiągnięcia Rzymian.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje republikę i cesarstwo;
- wyjaśnia przyczyny sukcesów Rzymu;
- omawia wpływ prawa rzymskiego na współczesność;
- lokalizuje na mapie obszary podbite przez Rzym.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego;
- porównuje osiągnięcia Greków i Rzymian;
- ocenia znaczenie cywilizacji rzymskiej;
- analizuje informacje zawarte w źródłach historycznych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie interpretuje źródła dotyczące starożytnego Rzymu;
 - argumentuje wpływ osiągnięć Rzymian na współczesną Europę;
 - formułuje wnioski dotyczące rozwoju i upadku państw.
-

DZIAŁ IV. POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje datę upadku cesarstwa zachodniorzymskiego;
- wyjaśnia pojęcia: średniowiecze, feudalizm, rycerz;
- wymienia obowiązki rycerza;
- wskazuje na mapie państwo Franków.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje rolę chrześcijaństwa w średniowieczu;
- przedstawia działalność Karola Wielkiego;
- opisuje życie mieszkańców średniowiecznej Europy;
- wyjaśnia zależności między seniorem a wasalem.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje społeczeństwo feudalne;
- omawia znaczenie koronacji Karola Wielkiego;
- wyjaśnia rolę klasztorów w średniowieczu;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ chrześcijaństwa na życie społeczne;
- porównuje życie różnych stanów społecznych;
- ocenia znaczenie państwa Franków dla dziejów Europy;
- wyciąga wnioski na podstawie źródeł.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przemiany zachodzące w średniowiecznej Europie;
 - argumentuje znaczenie chrześcijaństwa i kultury średniowiecznej;
 - formułuje własne oceny procesów historycznych.
-

DZIAŁ V. POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje datę chrztu Polski;
- wymienia Mieszka I i Bolesława Chrobrego;
- wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
- wyjaśnia pojęcia: gród, drużyna książęca, koronacja.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje okoliczności chrztu Polski;
- przedstawia osiągnięcia Mieszka I;
- opisuje panowanie Bolesława Chrobrego;
- wyjaśnia znaczenie koronacji królewskiej.

Ocena dobra

Uczeń:

- omawia skutki przyjęcia chrześcijaństwa;
- charakteryzuje rozwój państwa Piastów;
- opisuje zjazd gnieźnieński;
- wskazuje zmiany terytorialne na mapie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje znaczenie chrztu Polski dla państwa Piastów;
- porównuje dokonania Mieszka I i Bolesława Chrobrego;
- ocenia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;
- wyciąga wnioski na podstawie źródeł historycznych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przyczyny i skutki wydarzeń związanych z początkami państwa polskiego;
- argumentuje znaczenie decyzji podejmowanych przez pierwszych Piastów;
- formułuje wnioski dotyczące procesu tworzenia państwa polskiego.

KLASA 6

DZIAŁ I. POLSKA I EUROPA W XIV–XV WIEKU

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia ostatnich Piastów na tronie polskim;
- podaje datę założenia Akademii Krakowskiej;
- wymienia postacie Jadwigi Andegaweńskiej i Władysława Jagiełły;

- podaje datę bitwy pod Grunwaldem;
- wskazuje na mapie Polskę i Litwę.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;
- przedstawia działalność Kazimierza Wielkiego;
- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;
- wyjaśnia znaczenie Akademii Krakowskiej;
- przedstawia skutki unii polsko-litewskiej.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego;
- wyjaśnia przyczyny zawarcia unii z Litwą;
- omawia przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;
- odczytuje informacje z map dotyczących zmian terytorialnych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla rozwoju państwa;
- ocenia skutki unii polsko-litewskiej;
- porównuje położenie Polski przed i po zawarciu unii;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przyczyny i skutki wydarzeń XIV i XV wieku;
 - argumentuje znaczenie unii polsko-litewskiej;
 - formułuje wnioski dotyczące pozycji Polski w Europie.
-

DZIAŁ II. ZŁOTY WIEK POLSKI

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia władców z dynastii Jagiellonów;
- wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, hołd pruski;
- podaje datę hołdu pruskiego;
- wymienia osiągnięcia kultury odrodzenia.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje rozwój gospodarki folwarcznej;
- przedstawia działalność Mikołaja Kopernika;
- opisuje przebieg hołdu pruskiego;
- omawia rozwój kultury renesansowej w Polsce.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje społeczeństwo Polski XVI wieku;
- wyjaśnia znaczenie eksportu zboża;
- omawia osiągnięcia polskiego renesansu;
- wskazuje na mapie obszary należące do Polski.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje przyczyny rozwoju gospodarczego Polski;
- ocenia znaczenie odkryć Mikołaja Kopernika;
- porównuje kulturę średniowiecza i odrodzenia;
- wyciąga wnioski na podstawie źródeł historycznych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje znaczenie przemian gospodarczych i kulturalnych XVI wieku;
 - argumentuje wpływ renesansu na rozwój państwa;
 - formułuje wnioski dotyczące rozwoju Polski w XVI wieku.
-

DZIAŁ III. RZECZPOSPOLITA OBOJGA NARODÓW

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje datę zawarcia unii lubelskiej;
- wyjaśnia pojęcia: szlachta, sejm walny, wolna elekcja;
- wymienia państwa tworzące Rzeczpospolitą Obojga Narodów;
- wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje postanowienia unii lubelskiej;
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- wyjaśnia działanie sejmu walnego;
- opisuje prawa szlachty.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje ustroj Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia znaczenie unii lubelskiej;
- porównuje monarchię dziedziczną i elekcyjną;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje mocne i słabe strony ustroju państwa;
- ocenia skutki wprowadzenia wolnej elekcji;
- porównuje pozycję szlachty z pozycją innych stanów;
- wyciąga wnioski na podstawie źródeł.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje funkcjonowanie ustroju Rzeczypospolitej;
 - argumentuje zalety i wady wolnej elekcji;
 - formułuje własne oceny dotyczące ustroju państwa.
-

DZIAŁ IV. RZECZPOSPOLITA W XVII WIEKU

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia przeciwników Rzeczypospolitej w XVII wieku;
- podaje datę potopu szwedzkiego;

- wymienia postacie Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego;
- wskazuje na mapie Wiedeń.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przebieg potopu szwedzkiego;
- przedstawia przyczyny wojen XVII wieku;
- opisuje odsiecz wiedeńską;
- omawia skutki konfliktów zbrojnych.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje przebieg wojen ze Szwecją, Rosją i Turcją;
- wyjaśnia znaczenie obrony Jasnej Góry;
- omawia rolę Jana III Sobieskiego;
- wskazuje zmiany granic na mapie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje przyczyny osłabienia państwa;
- ocenia skutki wojen XVII wieku;
- porównuje sytuację Polski przed i po potopie szwedzkim;
- wyciąga wnioski ze źródeł historycznych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przyczyny i skutki konfliktów XVII wieku;
 - argumentuje znaczenie wydarzeń dla losów państwa;
 - formułuje własne oceny dotyczące polityki władców.
-

DZIAŁ V. UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje daty trzech rozbiorów Polski;
- wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego;
- wyjaśnia pojęcia: rozbiór, konstytucja, insurekcja;
- podaje datę uchwalenia Konstytucji 3 maja.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przyczyny rozbiorów;
- przedstawia reformy Sejmu Wielkiego;
- opisuje postanowienia Konstytucji 3 maja;
- przedstawia przebieg insurekcji kościuszkowskiej.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje działalność Stanisława Augusta Poniatowskiego;
- wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;
- omawia przebieg rozbiorów Polski;
- odczytuje informacje z map dotyczących zmian granic.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej;
- ocenia reformy Sejmu Wielkiego;
- porównuje sytuację państwa przed i po reformach;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przyczyny i skutki rozbiorów;
- argumentuje znaczenie reform podejmowanych w XVIII wieku;
- formułuje własne oceny dotyczące działań podejmowanych dla ratowania państwa.

Klasa 7

DZIAŁ I. EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje datę kongresu wiedeńskiego;
- wyjaśnia pojęcia: restauracja, legitymizm, równowaga europejska;
- wskazuje na mapie państwa uczestniczące w kongresie;
- wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego;
- wymienia państwa Świętego Przymierza.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego;
- przedstawia postanowienia kongresu;
- wyjaśnia cele Świętego Przymierza;
- opisuje przebieg rewolucji lipcowej we Francji;
- przedstawia przyczyny Wiosny Ludów.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje zmiany polityczne w Europie po 1815 r.;
- wyjaśnia przyczyny i skutki Wiosny Ludów;
- porównuje cele poszczególnych ruchów narodowych;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ kongresu wiedeńskiego na sytuację w Europie;
- ocenia skutki Wiosny Ludów;
- porównuje przebieg wystąpień rewolucyjnych w różnych państwach;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przemiany polityczne XIX wieku;
 - argumentuje znaczenie kongresu wiedeńskiego dla Europy;
 - formułuje wnioski dotyczące ruchów narodowych i rewolucyjnych.
-

DZIAŁ II. ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wskazuje na mapie Królestwo Polskie;
- podaje datę wybuchu powstania listopadowego;
- wymienia przywódców powstania listopadowego;
- wyjaśnia pojęcia: Wielka Emigracja, Hotel Lambert.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje sytuację ziem polskich po kongresie wiedeńskim;
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego;
- opisuje przebieg powstania listopadowego;
- przedstawia działalność emigracji polskiej.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Polaków;
- wyjaśnia przyczyny klęski powstania listopadowego;
- porównuje programy ugrupowań emigracyjnych;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje skutki powstania listopadowego;
- ocenia działalność Wielkiej Emigracji;
- porównuje cele ugrupowań politycznych;
- wyciąga wnioski na podstawie źródeł historycznych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przyczyny i skutki działań niepodległościowych;
 - argumentuje znaczenie emigracji dla zachowania sprawy polskiej;
 - formułuje własne oceny wydarzeń związanych z walką o niepodległość.
-

DZIAŁ III. EUROPA I ŚWIAT W II POŁOWIE XIX WIEKU

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: industrializacja, kapitalizm, robotnicy;
- wymienia wynalazki XIX wieku;
- wymienia państwa kolonialne;
- wskazuje na mapie największe imperia kolonialne.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje zmiany wywołane rewolucją przemysłową;
- przedstawia rozwój komunikacji i przemysłu;
- opisuje warunki życia robotników;
- przedstawia proces jednoczenia Włoch i Niemiec.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje skutki rozwoju przemysłu;

- wyjaśnia przyczyny kolonializmu;
- porównuje proces jednoczenia Niemiec i Włoch;
- odczytuje informacje z diagramów i map.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ rewolucji przemysłowej na społeczeństwo;
- ocenia skutki kolonializmu;
- wyciąga wnioski dotyczące przemian gospodarczych XIX wieku;
- analizuje materiały źródłowe.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje skutki przemian gospodarczych i społecznych;
 - argumentuje znaczenie wynalazków XIX wieku;
 - formułuje wnioski dotyczące rozwoju państw europejskich.
-

DZIAŁ IV. ZIEMIE POLSKIE W II POŁOWIE XIX WIEKU

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje datę wybuchu powstania styczniowego;
- wymienia formy rusyfikacji i germanizacji;
- wskazuje na mapie zabory;
- wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, germanizacja, praca organiczna.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przyczyny i przebieg powstania styczniowego;
- przedstawia sytuację Polaków pod zaborami;
- opisuje działalność zwolenników pracy organicznej;
- przedstawia przejawy walki o zachowanie polskości.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje politykę zaborców wobec Polaków;
- wyjaśnia przyczyny klęski powstania styczniowego;
- porównuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje skutki powstania styczniowego;
- ocenia znaczenie pracy organicznej;
- porównuje działania rusyfikacyjne i germanizacyjne;
- wyciąga wnioski na podstawie źródeł.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje sposoby walki o zachowanie tożsamości narodowej;
 - argumentuje znaczenie pracy organicznej;
 - formułuje wnioski dotyczące sytuacji Polaków pod zaborami.
-

DZIAŁ V. I WOJNA ŚWIATOWA

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje daty trwania I wojny światowej;
- wskazuje państwa Ententy i państwa centralne;
- wymienia przyczyny wybuchu wojny;
- wyjaśnia pojęcia: wojna pozycyjna, front.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przebieg I wojny światowej;
- przedstawia nowe rodzaje broni zastosowane podczas wojny;
- omawia działalność Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego;
- opisuje sytuację Polaków podczas wojny.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje działania wojenne na frontach;
- wyjaśnia skutki wojny dla Europy;
- porównuje koncepcje odzyskania niepodległości;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje przyczyny i skutki wojny;
- ocenia działania polityków walczących o niepodległość;
- wyciąga wnioski dotyczące znaczenia I wojny światowej dla Polski;
- analizuje materiały źródłowe.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje wpływ I wojny światowej na sytuację Polski i Europy;
 - argumentuje znaczenie działań politycznych i militarnych Polaków;
 - formułuje własne oceny wydarzeń historycznych.
-

DZIAŁ VI. ŚWIAT I POLSKA PO I WOJNIE ŚWIATOWEJ**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- podaje datę odzyskania przez Polskę niepodległości;
- wymienia twórców niepodległego państwa polskiego;
- wyjaśnia pojęcia: plebiscyt, wojna polsko-bolszewicka;
- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje proces odbudowy państwa polskiego;
- przedstawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej;
- opisuje kształtowanie granic II RP;
- przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje sytuację polityczną II RP;
- wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej;

- porównuje sposoby ustalania granic państwa;
- odczytuje informacje z map i źródeł.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje problemy odrodzonego państwa;
- ocenia znaczenie wojny polsko-bolszewickiej;
- porównuje sytuację Polski i innych państw europejskich po wojnie;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje proces odbudowy państwa polskiego;
- argumentuje znaczenie odzyskania niepodległości;
- formułuje wnioski dotyczące rozwoju II Rzeczypospolitej.

Klasa 8

DZIAŁ I. II WOJNA ŚWIATOWA

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje daty rozpoczęcia i zakończenia II wojny światowej;
- wskazuje na mapie państwa należące do osi i aliantów;
- wymienia przyczyny wybuchu wojny;
- podaje datę agresji Niemiec i ZSRR na Polskę;
- wyjaśnia pojęcia: okupacja, obóz koncentracyjny, Holokaust.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przebieg kampanii polskiej w 1939 r.;
- przedstawia działania wojenne w Europie;
- opisuje sytuację ludności polskiej pod okupacją;
- przedstawia przebieg Holokaustu;
- wymienia formy walki Polaków z okupantami.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje politykę Niemiec i ZSRR wobec ludności podbitych terenów;
- wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.;
- omawia działalność Polskiego Państwa Podziemnego;
- przedstawia przebieg powstania warszawskiego;
- odczytuje informacje z map historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje przyczyny i skutki II wojny światowej;
- porównuje sytuację ludności na terenach okupowanych przez Niemcy i ZSRR;
- ocenia znaczenie Polskiego Państwa Podziemnego;
- analizuje skutki Holokaustu;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje wydarzenia związane z II wojną światową;
 - argumentuje znaczenie działań podejmowanych przez Polaków podczas wojny;
 - formułuje wnioski dotyczące wpływu wojny na losy Polski i świata.
-

DZIAŁ II. POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje rok zakończenia II wojny światowej;
- wyjaśnia pojęcia: komunizm, nacjonalizacja, opozycja;
- wymienia postacie Bolesława Bieruta i Stefana Wyszyńskiego;
- wskazuje na mapie granice Polski po 1945 r.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje zmiany granic Polski po wojnie;
- przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów;
- opisuje sytuację społeczeństwa po wojnie;
- przedstawia działalność opozycji wobec władz komunistycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje system komunistyczny w Polsce;
- wyjaśnia rolę ZSRR w powojennej Polsce;
- przedstawia przyczyny protestów społecznych;
- omawia działalność Kościoła katolickiego;
- odczytuje informacje z wykresów i źródeł historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje skutki wprowadzenia systemu komunistycznego;
- porównuje sytuację społeczną i gospodarczą Polski w różnych okresach PRL;
- ocenia działania władz komunistycznych;
- wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje przemiany polityczne, społeczne i gospodarcze w PRL;
 - argumentuje znaczenie działań opozycji demokratycznej;
 - formułuje własne oceny dotyczące funkcjonowania systemu komunistycznego.
-

DZIAŁ III. ŚWIAT PO 1945 ROKU

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, wyścig zbrojeń, NATO, Układ Warszawski;
- wskazuje na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego;
- wymienia przywódców USA i ZSRR;
- podaje przykłady konfliktów zimnej wojny.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przyczyny zimnej wojny;
- przedstawia podział świata po II wojnie światowej;
- opisuje przebieg kryzysu kubańskiego;
- przedstawia proces dekolonizacji;
- opisuje rozwój integracji europejskiej.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje relacje między USA i ZSRR;
- wyjaśnia przyczyny konfliktów zimnej wojny;
- omawia skutki wyścigu zbrojeń;
- przedstawia etapy integracji europejskiej;
- odczytuje informacje z map i źródeł historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ zimnej wojny na sytuację międzynarodową;
- porównuje politykę USA i ZSRR;
- ocenia skutki dekolonizacji;
- wyciąga wnioski dotyczące integracji europejskiej;
- analizuje materiały źródłowe.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje wydarzenia związane z zimną wojną;
 - argumentuje znaczenie integracji europejskiej;
 - formułuje wnioski dotyczące przemian zachodzących w świecie po 1945 r.
-

DZIAŁ IV. UPADEK KOMUNIZMU I POLSKA PO 1989 ROKU

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje datę powstania „Solidarności”;
- podaje rok wprowadzenia stanu wojennego;
- wyjaśnia pojęcia: „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół;
- wymienia postacie Lecha Wałęsy i Wojciecha Jaruzelskiego.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przyczyny powstania „Solidarności”;
- przedstawia przebieg stanu wojennego;
- opisuje obrady Okrągłego Stołu;
- przedstawia zmiany polityczne po 1989 r.;
- opisuje drogę Polski do NATO i Unii Europejskiej.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje działalność opozycji demokratycznej;
- wyjaśnia przyczyny upadku komunizmu w Polsce;
- omawia skutki przemian ustrojowych;
- przedstawia znaczenie członkostwa Polski w NATO i UE;
- odczytuje informacje ze źródeł historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje znaczenie wydarzeń z lat 1980–1989;
- ocenia skutki przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r.;
- porównuje sytuację Polski przed i po 1989 r.;
- wyciąga wnioski dotyczące przemian demokratycznych;
- analizuje materiały źródłowe.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje proces przemian demokratycznych w Polsce;
 - argumentuje znaczenie działalności „Solidarności”;
 - formułuje własne oceny dotyczące przemian politycznych, społecznych i gospodarczych po 1989 r.
-

DZIAŁ V. POLSKA I ŚWIAT W XXI WIEKU

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia wyzwania współczesnego świata;
- wyjaśnia pojęcia: globalizacja, terroryzm, migracja;
- wskazuje przykłady współpracy międzynarodowej;
- wymienia instytucje międzynarodowe, do których należy Polska.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje proces globalizacji;
- przedstawia zagrożenia współczesnego świata;
- opisuje rolę Polski w organizacjach międzynarodowych;
- przedstawia przykłady współpracy międzynarodowej.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje skutki globalizacji;
- wyjaśnia przyczyny współczesnych konfliktów;
- omawia znaczenie członkostwa Polski w organizacjach międzynarodowych;
- analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ globalizacji na życie społeczne i gospodarcze;
- ocenia możliwości i zagrożenia wynikające ze współczesnych przemian;
- porównuje wybrane problemy współczesnego świata;
- wyciąga wnioski na podstawie danych i materiałów źródłowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje współczesne problemy społeczne, polityczne i gospodarcze;
- argumentuje znaczenie współpracy międzynarodowej;
- formułuje wnioski dotyczące roli Polski i Europy we współczesnym świecie.